



Scuola I.I.S. "P. Martinetti" Caluso (TO) A.S. 2024/25

Piano Annuale per l'Inclusione

Parte I – analisi dei punti di forza e di criticità		
A.	Rilevazione dei BES presenti (indicare il disagio prevalente)	n.°
1.	disabilità certificate (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3)	35
➤	Minorati vista	/
➤	Minorati udito	/
➤	Psicofisici	35
➤	Altro	/
2.	disturbi evolutivi specifici	
➤	DSA	
➤	ADHD/DOP	3
➤	Borderline cognitivo	/
➤	Altro	/
3.	svantaggio	
➤	Socio-economico	/
➤	Linguistico-culturale	/
➤	Disagio comportamentale/relazionale	/
➤	Altro	/
Totali		
% su popolazione scolastica		
N° PEI redatti dai GLO		35
N° di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>presenza</u> di certificazione sanitaria		167
N° di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>assenza</u> di certificazione sanitaria		1
B.	Risorse professionali specifiche	Prevalentemente utilizzate in...
	Insegnanti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
		Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)
	AEC	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
		Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)
	Assistenti alla comunicazione	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
		Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)
	Funzioni strumentali / coordinamento	Referente DSA e tutti i Coordinatori di Classe (41 insegnanti)
	Referenti di Istituto	1 Referente DSA, BES 2 Referenti inclusione Dip. Sostegno
	Psicopedagogisti e affini esterni/interni	1 esterno per progetto "Superiamoci"



Via Montello, 29
10014 CALUSO (TO)
Tel 011 9832445

Email: info@iismartinetti.edu.it
PEC: tois03900t@pec.istruzione.it
WEB: IISMARTINETTI.EDU.IT

CF: 93010900012
Codice fatturazione UFLC34
Codice univoco IPA istsc_tois03900t

Docenti tutor/mentor		
Altro:	"Superiamoci"	
Altro:		
C. Coinvolgimento docenti curricolari	<i>Attraverso...</i>	Sì
Coordinatori di Classe e simili	Partecipazione a GLI	SI
	Rapporti con famiglie	SI
	Tutoraggio alunni	SI
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	SI Progetti Italiano L2 Progetto "COESI" Progetto Rubens Progetto PNRR Teatro
	Altro:	
Docenti con specifica formazione	Partecipazione a GLI	SI
	Rapporti con famiglie	SI
	Tutoraggio alunni	SI
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	SI Progetti Italiano L2; Progetto "COESI"; Progetto PNRR Teatro
	Altro:	/
Altri docenti	Partecipazione a GLI	/
	Rapporti con famiglie	SI
	Tutoraggio alunni	/
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	SI Progetti Italiano L2; Progetto "COESI"; Progetto Rubens; Progetto PNRR Teatro
	Altro:	/
D. Coinvolgimento personale ATA	Assistenza alunni disabili	2
	Progetti di inclusione / laboratori integrati	/
	Altro:	/
E. Coinvolgimento famiglie	Informazione /formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva	SI con incontri PNRR



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "Piero MARTINETTI"



Via Montello, 29
10014 CALUSO (TO)
Tel 011 9832445

Email: info@iismartinetti.edu.it
PEC: tois03900t@pec.istruzione.it
WEB: IISMARTINETTI.EDU.IT

CF: 93010900012
Codice fatturazione UFLC34
Codice univoco IPA istsc_tois03900t

	Coinvolgimento in progetti di inclusione	SI
	Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante	SI
	Altro:	
F. Rapporti con servizi sociosanitari territoriali e istituzioni deputate alla sicurezza. Rapporti con CTS / CTI	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità	SI
	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili	SI
	Procedure condivise di intervento sulla disabilità	SI
	Procedure condivise di intervento su disagio e simili	SI
	Progetti territoriali integrati	SI Centro Famiglie di Caluso
	Progetti integrati a livello di singola scuola	/
	Rapporti con CTS / CTI	SI per ausili
	Altro:	
G. Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti territoriali integrati	SI
	Progetti integrati a livello di singola scuola	SI
	Progetti a livello di reti di scuole	SI
H. Formazione docenti	Strategie e metodologie educativo-didattiche / gestione della classe	SI
	Didattica speciale e progetti educativo-didattici a prevalente tematica inclusiva	SI Progetto "COESI"; Progetto Rubens
	Didattica interculturale / italiano L2	Laboratori formativi e Corsi PNNR
	Psicologia e psicopatologia dell'età evolutiva (compresi DSA, ADHD, ecc.)	SI
	Progetti di formazione su specifiche disabilità (autismo, ADHD, Dis. Intellettive, sensoriali...)	SI
	Altro:	



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "Piero MARTINETTI"



Via Montello, 29
10014 CALUSO (TO)
Tel 011 9832445

Email: info@iismartinetti.edu.it
PEC: tois03900t@pec.istruzione.it
WEB: IISMARTINETTI.EDU.IT

CF: 93010900012
Codice fatturazione UFLC34
Codice univoco IPA istsc_tois03900t

Sintesi dei punti di forza e di criticità rilevati*:	0	1	2	3	4
Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo					X
Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti				X	
Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive				X	
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola					X
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti					X
Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative				X	
Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi					X
Valorizzazione delle risorse esistenti					X
Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione					X
Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo					X
Altro:					
Altro:					
<i>* = 0: per niente 1: poco 2: abbastanza 3: molto 4 moltissimo</i>					
<i>Adattato dagli indicatori UNESCO per la valutazione del grado di inclusività dei sistemi scolastici</i>					



Parte II – Obiettivi di incremento dell'inclusività proposti per il prossimo anno

Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo

All'interno del Gruppo di Lavoro per l'Inclusione (GLI) operano il Dirigente Scolastico, il Referente per l'Inclusione, i Responsabili del Dipartimento del Sostegno, quattro docenti di sostegno e alcune figure del personale ATA, con l'obiettivo di individuare gli studenti con Bisogni Educativi Speciali (BES), coordinare tutte le iniziative inclusive promosse dall'Istituto, progettare strategie didattiche e relazionali efficaci.

Sono previste tre sessioni di lavoro per i Gruppi di Lavoro Operativo (GLO) per ogni anno scolastico, durante le quali i docenti di sostegno, in sinergia con le famiglie, i docenti del Consiglio di Classe e gli specialisti esterni, pianificano gli interventi educativi e didattici personalizzati per ciascun alunno con disabilità.

All'interno dei Consigli di Classe vengono progettati percorsi individualizzati per garantire un'effettiva inclusione nel contesto scolastico quotidiano.

La Commissione Inclusione, istituita in considerazione delle esigenze crescenti e dell'aumento degli studenti con disabilità iscritti all'Istituto per gestire le numerose iniziative dedicate, è attivamente impegnata nella ricerca e nella realizzazione di strategie e attività inclusive, con particolare attenzione alle Classi in cui si riscontrano maggiori fragilità e problematiche.

Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti

I docenti dell'Istituto hanno preso parte a numerosi corsi di formazione dedicati ai temi dell'inclusione, dell'autismo, dei Disturbi Specifici dell'Apprendimento (DSA) e dei Bisogni Educativi Speciali (BES).

Inoltre, molti docenti hanno seguito percorsi formativi sul bullismo e sul cyberbullismo, in conformità con quanto previsto dalla L. n. 71/2017 e dalla L. n. 70/2024.

L'istituto promuove, altresì, attività di formazione interna rivolte ai docenti di sostegno non specializzati, al fine di garantire un adeguato supporto alle esigenze educative degli alunni, e si è impegnato a promuovere la partecipazione dei docenti, di sostegno e curricolari, ai vari corsi di formazione e di aggiornamento organizzati dal MIUR sull'autismo e l'inclusione scolastica dei ragazzi fragili.

Sono previsti incontri periodici con i referenti dell'ASL per approfondire diverse tematiche legate a patologie specifiche e per attivare percorsi di supporto psicologico destinati agli studenti che presentano fragilità emotive o difficoltà di natura familiare.

La formazione dei docenti andrà senza dubbio complessivamente implementata. Sono previsti nel mese di settembre 2025 due Percorsi di formazione sulla didattica digitale finalizzata all'inclusione scolastica previsti entro il Progetto "Formazione per una transizione digitale sostenibile" afferente al PNRR (D.M. 66/2023).



Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive

All'interno del PTOF dell'Istituto sono elencate le strategie di valutazione specifiche per ogni disciplina, che rispettano le norme vigenti in materia di inclusione scolastica.

L'obiettivo è quello di far raggiungere anche agli studenti con BES specifici obiettivi entro il primo biennio della scuola secondaria di secondo grado.

Al momento della certificazione delle competenze, l'obiettivo dovrebbe essere raggiunto.

Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola

Nell'Istituto sono presenti:

- docenti di sostegno per gli studenti con disabilità certificata ai sensi della L. 104/92
- educatori e OSS per l'AEC per gli studenti in situazione di gravità che necessitano, rispettivamente, di supporto nelle attività di igiene personale di base, nel rispetto della dignità e delle esigenze individuali, e di copertura in ogni aspetto della giornata scolastica
- supporto motivazionale, Centro di ascolto e supporto psicologico con la Psicologa di Istituto (per tutti gli studenti, in particolare con fragilità)
- Percorsi curricolari, co-curricolari e di mentoring, orientamento e rimotivazione afferenti alle azioni del PNRR per la prevenzione e il contrasto alla dispersione scolastica (per gli studenti con fragilità scolastiche e motivazionali).

Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti

Incontri periodici con le strutture presenti sul territorio di Caluso (Consorzio di servizi CISSAC, Centro per le famiglie, ASL limitatamente a una seduta del GLO all'anno) e supporti immediati in base alle necessità dell'Istituto.

Collaborazione con la Città Metropolitana di Torino e con le Province di Cuneo e di Vercelli per le esigenze legate all'Assistenza all'Autonomia e alla Comunicazione.

Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative

L'Istituto promuove e mantiene rapporti collaborativi e proficui con le famiglie degli alunni con Disturbi Specifici dell'Apprendimento (DSA), Bisogni Educativi Speciali (BES) e disabilità, al fine di valorizzare e sviluppare le competenze e le potenzialità di ciascun alunno, nel rispetto delle specificità individuali.

Nel contesto delle Azioni di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica afferenti al PNRR, entro i Progetti NON UNO DI MENO e SI RIPARTE. CHI SI AGGIUNGE? sono stati effettuati e si prevede di effettuare nuovamente incontri con le famiglie degli studenti con disabilità, finalizzati all'approfondimento di tematiche scolastiche ed extrascolastiche, con l'obiettivo di favorire il successo formativo e l'inclusione, anche nella direzione del proprio progetto di vita dopo la conclusione del ciclo scolastico.



Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi

I Piani di lavoro e la progettazione didattica definita entro i PEI per gli studenti con disabilità e i PDP degli studenti con BES promuovono la personalizzazione e l'individualizzazione dei processi di insegnamento-apprendimento entro i curricoli dei diversi percorsi formativi e Indirizzi di studio.

Valorizzazione delle risorse esistenti

Nell'ambito delle azioni afferenti al PNRR Scuola 4.0 sono stati acquisiti strumenti didattici e software dedicati agli studenti con difficoltà.

Mediante i fondi afferenti al PNRR per la prevenzione e il contrasto alla dispersione scolastica sono stati realizzati Percorsi co-curricolari (Laboratori di modellazione, di teatro, di attività ludico-sportive) e Percorsi individuali di mentoring e orientamento che hanno coinvolto anche gli studenti con disabilità e con BES.

Nell'A.S. 2024/25 sono stati individuati e predisposti entro l'edificio nuovi spazi didattici e ludici dedicati agli alunni con disabilità, sulla base delle relative esigenze.

L'Istituto mette a disposizione, in base alle risorse economiche disponibili, materiali di cancelleria, docenti di sostegno, referenti, coordinatori di classe e la psicologa scolastica, al fine di garantire un adeguato supporto agli studenti con Bisogni Educativi Speciali (BES).

Attraverso progetti specifici, vengono inoltre promosse iniziative inclusive in orario extrascolastico, rivolte a tutti gli alunni con BES e non BES, con l'obiettivo di favorirne la piena partecipazione alla vita scolastica e sociale.

Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione

L'Istituto aderisce alle Reti di scuole per il passaggio degli studenti da un ordine di scuola all'altro, e inoltre partecipa ai bandi promossi dal Ministero dell'Istruzione e del Merito (MIM) e da altri Enti, al fine di reperire risorse economiche da destinare all'acquisto di strumenti utili per gli studenti, quali computer, tablet e materiali didattici.

Periodicamente l'Istituto è beneficiario di donazioni di associazioni e soggetti del territorio (es. Lions), per supportare acquisti e progetti dedicati agli studenti con fragilità particolari.

Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo

I referenti per gli studenti con Disturbi Specifici dell'Apprendimento (DSA) e per gli studenti con disabilità collaborano con le Università e il terziario non universitario (es. ITS Academy) al fine di favorire l'inserimento degli alunni nelle diverse facoltà universitarie, garantendo un passaggio consapevole e accompagnato verso il percorso accademico.

Per gli studenti con disabilità, l'Istituto promuove inoltre attività di ricerca e mappatura delle opportunità presenti sul territorio, finalizzate all'inserimento nel mondo del lavoro.



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "Piero MARTINETTI"



Via Montello, 29
10014 CALUSO (TO)
Tel 011 9832445

Email: info@iismartinetti.edu.it
PEC: tois03900t@pec.istruzione.it
WEB: IISMARTINETTI.EDU.IT

CF: 93010900012
Codice fatturazione UFLC34
Codice univoco IPA istsc_tois03900t

La transizione al mondo del lavoro e delle professioni è preparata e agevolata dallo svolgimento di attività di PCTO specificamente previste per gli studenti con disabilità entro i progetti dedicati promossi da enti vari (come ANPAL), per esempio Percorsi#possibile.

L'Istituto aderisce alle reti di scuole che operano per facilitare il passaggio degli studenti da un ordine di scuola all'altro, promuovendo la continuità del percorso educativo e didattico.

Nell'ambito delle attività di orientamento in entrata, vengono organizzati, su richiesta, colloqui individuali con studenti e famiglie in situazione di fragilità, al fine di offrire un accompagnamento personalizzato nella scelta del percorso scolastico più adeguato.

Approvato dal Gruppo di Lavoro per l'Inclusione in data 6 giugno 2025
Deliberato dal Collegio dei Docenti in data 13 giugno 2025