



13) alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

14) definizione di un sistema di orientamento

PIANO DI MIGLIORAMENTO

❖ MIGLIORAMENTO DEL METODO DI STUDIO FINALIZZATO AL SUCCESSO SCOLASTICO DEL PRIMO BIENNIO

Descrizione Percorso

L'Istituto si propone di lavorare con le classi del biennio nella direzione di preparare gli studenti in modo articolato per ottenere una buona certificazione delle competenze, anche nell'ottica di migliorare i risultati INVALSI, e per ottenere nel triennio risultati ampiamente positivi.

Il percorso è trasversale e riguarda tutti gli indirizzi nelle loro specificità e può essere così articolato:

Migliorare il clima e l'ambiente di apprendimento

Attivare un metodo di studio efficace e consapevole

Potenziare le capacità di autovalutazione

"OBIETTIVI DI PROCESSO COLLEGATI AL PERCORSO"

"OBIETTIVI DI PROCESSO" CURRICOLO, PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE

"Obiettivo:" Progettare attività di potenziamento delle competenze di base e del metodo di studio per il primo biennio.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» "Priorità" [Risultati scolastici]

Incrementare il successo scolastico nel primo biennio, elevando il livello della valutazione media e limitando il numero degli studenti

con sospensione del giudizio.

"OBIETTIVI DI PROCESSO" AMBIENTE DI APPRENDIMENTO

"Obiettivo:" Puntare sulla didattica innovativa e sull'uso degli ambienti di apprendimento inclusivi anche attraverso la formazione dei docenti.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Incrementare il successo scolastico nel primo biennio, elevando il livello della valutazione media e limitando il numero degli studenti con sospensione del giudizio.

"OBIETTIVI DI PROCESSO" INCLUSIONE E DIFFERENZIAZIONE

"Obiettivo:" Valorizzare la formazione dei docenti per favorire l'uso della didattica inclusiva. Coinvolgere i consigli di classe nel monitoraggio dell'attuazione delle strategie inclusive.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Incrementare il successo scolastico nel primo biennio, elevando il livello della valutazione media e limitando il numero degli studenti con sospensione del giudizio.

"OBIETTIVI DI PROCESSO" ORIENTAMENTO STRATEGICO E ORGANIZZAZIONE DELLA SCUOLA

"Obiettivo:" Migliorare il coordinamento tra gli Indirizzi, attraverso una progettualità comune

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Incrementare il successo scolastico nel primo biennio, elevando il livello della valutazione media e limitando il numero degli studenti con sospensione del giudizio.

"OBIETTIVI DI PROCESSO" SVILUPPO E VALORIZZAZIONE DELLE RISORSE

UMANE

"Obiettivo:" Raccogliere curriculum di docenti e ATA in organico al fine di ottimizzare le risorse.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"
» "Priorità" [Risultati scolastici]

Incrementare il successo scolastico nel primo biennio, elevando il livello della valutazione media e limitando il numero degli studenti con sospensione del giudizio.

ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: MIGLIORARE IL CLIMA E L'AMBIENTE DI APPRENDIMENTO

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/01/2022	Studenti	Docenti Genitori

Responsabile

Coordinatore del Consiglio di Classe e docenti della classe interessata.

Risultati Attesi

Concordare e applicae regole sociali per favorire un clima di attenzione e partecipazione all'azione didattica.

ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: ATTIVARE UN METODO DI STUDIO EFFICACE E CONSAPEVOLE

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/05/2022	Studenti	Docenti

Responsabile

I docenti delle discipline (in particolare, Lettere, Matematica, Lingue straniere).

Risultati Attesi

I risultati attesi sono i seguenti:

migliorare la lettura e la comprensione del testo

ampliare il vocabolario

individuare gli elementi concettuali del testo

insegnare a prendere appunti

utilizzo degli strumenti didattici: libro e quaderno.

ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: POTENZIARE LE CAPACITÀ DI AUTOVALUTAZIONE

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/05/2022	Studenti	Docenti

Responsabile

I docenti di tutte le discipline.

Risultati Attesi

Comprendere gli obiettivi di ogni verifica e desumere dalla valutazione il livello di preparazione raggiunto.

Correggere la propria verifica e trovare opportune strategie di miglioramento delle competenze.

❖ L'EFFICACE INSEGNAMENTO DELL'EDUCAZIONE CIVICA ENTRO UNA DIMENSIONE EUROPEA



Descrizione Percorso

L'Istituto si propone di formare alla cittadinanza attiva tutti gli studenti, in una dimensione trasversale che interessa i diversi Indirizzi nella propria specificità, con particolare attenzione alla cittadinanza digitale e, attraverso il potenziamento delle competenze linguistiche, allo spazio europeo come luogo di democrazia e sostenibilità.

"OBIETTIVI DI PROCESSO COLLEGATI AL PERCORSO"

"OBIETTIVI DI PROCESSO" CURRICOLO, PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE

"Obiettivo:" Strutturare un Curricolo di Istituto di Educazione Civica, per una comune progettazione e valutazione del nuovo insegnamento previsto dal DM 35/2020, inserendovi i progetti delle call del Programma Erasmus+ 2021/2027 a cui la scuola risponderà in caso di accreditamento.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» "Priorità" [Competenze chiave europee]

Incrementare l'acquisizione, trasversalmente agli ambiti disciplinari e agli Indirizzi di studio, di competenze-chiave europee ritenute fondanti (multilinguistica, in particolare nelle lingue straniere, personale, sociale e in materia di cittadinanza, digitale), relative al Curricolo di Ed. Civica e alla vocazione internazionale dell'Istituto.

"OBIETTIVI DI PROCESSO" AMBIENTE DI APPRENDIMENTO

"Obiettivo:" Valorizzare la didattica digitale integrata e l'uso di ambienti di apprendimento innovativi e inclusivi, come i laboratori linguistici e il laboratorio multimediale di cui è dotato l'Istituto, anche attraverso la formazione dei docenti.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» "Priorità" [Competenze chiave europee]

Incrementare l'acquisizione, trasversalmente agli ambiti disciplinari e agli Indirizzi di studio, di competenze-chiave europee ritenute fondanti (multilinguistica, in particolare nelle lingue

straniere, personale, sociale e in materia di cittadinanza, digitale), relative al Curricolo di Ed. Civica e alla vocazione internazionale dell'Istituto.

"OBIETTIVI DI PROCESSO" INCLUSIONE E DIFFERENZIAZIONE

"Obiettivo:" Valorizzare la formazione dei docenti per favorire l'uso della didattica inclusiva, all'interno di progetti di ampio respiro, e impegnare i Consigli di Classe nel monitoraggio dell'attuazione delle strategie inclusive. Coinvolgere anche gli studenti con bisogni educativi speciali o svantaggio socio-economico in progetti di mobilità.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» "Priorità" [Competenze chiave europee]

Incrementare l'acquisizione, trasversalmente agli ambiti disciplinari e agli Indirizzi di studio, di competenze-chiave europee ritenute fondanti (multilinguistica, in particolare nelle lingue straniere, personale, sociale e in materia di cittadinanza, digitale), relative al Curricolo di Ed. Civica e alla vocazione internazionale dell'Istituto.

"OBIETTIVI DI PROCESSO" ORIENTAMENTO STRATEGICO E ORGANIZZAZIONE DELLA SCUOLA

"Obiettivo:" Coordinare gli Indirizzi nella progettazione del Curricolo di Educazione Civica, ampliando le proposte didattiche secondo la valorizzazione dei seguenti ambiti: attività in lingue e cultura straniera, per sistematizzare le esperienze progettuali della scuola nel settore Lingue e Internazionalità, promozione della legalità e della cittadinanza attiva; sensibilizzazione nei confronti della sostenibilità ambientale e del comportamento Green. Potenziare la formazione dei docenti in tali ambiti.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» "Priorità" [Competenze chiave europee]

Incrementare l'acquisizione, trasversalmente agli ambiti disciplinari e agli Indirizzi di studio, di competenze-chiave europee ritenute fondanti (multilinguistica, in particolare nelle lingue

straniere, personale, sociale e in materia di cittadinanza, digitale), relative al Curricolo di Ed. Civica e alla vocazione internazionale dell'Istituto.

"OBIETTIVI DI PROCESSO" SVILUPPO E VALORIZZAZIONE DELLE RISORSE UMANE

"Obiettivo:" Promuovere la partecipazione trasversale dei docenti delle discipline nell'attuazione del Curricolo di Ed. Civica, al fine di ottimizzare e valorizzare le risorse. Anche la mobilità dei docenti e del personale offre ampia possibilità di sviluppo e miglioramento professionale.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Incrementare l'acquisizione, trasversalmente agli ambiti disciplinari e agli indirizzi di studio, di competenze-chiave europee ritenute fondanti (multilinguistica, in particolare nelle lingue straniere, personale, sociale e in materia di cittadinanza, digitale), relative al Curricolo di Ed. Civica e alla vocazione internazionale dell'Istituto.

ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: INSEGNAMENTO DELLA CITTADINANZA ATTIVA, CON TRATTAZIONE APPROFONDATA DELLA COSTITUZIONE; PARTICIPATION IN DEMOCRATIC LIFE.

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/06/2022	Docenti	Docenti
	Studenti	Studenti
		Genitori
		Consulenti esterni
		Associazioni

Responsabile

Responsabili delle attività sono i docenti del Consiglio di Classe, che ha individuato le discipline interessate dall'insegnamento dell'Educazione Civica, con il supporto del docente coordinatore dell'insegnamento; in particolare, i docenti di area disciplinare giuridico-economica e storico-filosofica; a livello di Istituto, il Referente per il Curricolo individuato dal Collegio dei Docenti, che insieme agli altri docenti formati provvederà alla formazione a cascata dei docenti dell'organico dell'autonomia.

Risultati Attesi

Coerentemente con il PECUP, come integrato dalle Linee Guida ministeriali, nell'ambito dell'acquisizione delle competenze-chiave sociali e civiche, l'attività si propone in particolare il raggiungimento dei seguenti obiettivi e l'acquisizione delle seguenti competenze:

conoscere l'organizzazione costituzionale e amministrativa del nostro Paese per rispondere ai doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale;

conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali;

essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro;

partecipare al dibattito culturale della società odierna: cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici, e formulare risposte personali argomentate.

ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: INSEGNAMENTO DELL'ETICA DELL'ALTRO, ATTRAVERSO DIVERSI POSSIBILI SVILUPPI; INCLUSION AND DIVERSITY

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/06/2022	Docenti	Docenti

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
	Studenti	Genitori
	Genitori	Associazioni

Responsabile

Responsabili delle attività sono i docenti del Consiglio di Classe, che ha individuato le discipline interessate dall'insegnamento dell'Educazione Civica, con il supporto del docente coordinatore dell'insegnamento; l'insegnamento è trasversale e si realizza mediante progetti e attività di tipo laboratoriale; a livello di Istituto, il Referente per il Curricolo individuato dal Collegio dei Docenti, che, opportunamente formato e con i docenti ugualmente già formati, provvederà alla formazione interna a cascata.

Risultati Attesi

L'educazione alla cittadinanza attiva si propone la costruzione della cultura del rispetto e il superamento del pregiudizio, della disuguaglianza e dello stereotipo, in particolare per quanto attiene alle differenze di genere e alla prevenzione di ogni forma di discriminazione e violenza. La scuola si impegna nel realizzare una vera inclusione, per valorizzare le singole individualità ed educare le nuove generazioni al valore positivo delle differenze mediante interventi di formazione e sensibilizzazione sul tema delle discriminazioni e di educazione alla parità tra i sessi, mediante azioni di educazione alle differenze e alle pari opportunità fondate sui valori della Costituzione (art. 3), della Carta dei Diritti fondamentali dell'UE, della CEDU, della Convenzione del Consiglio Europeo sulla prevenzione e la lotta alla violenza contro le donne e la violenza domestica, ratificata anche dall'Italia. Le attività didattiche, centrate anche sul contrasto alla discriminazione nel mondo digitale e nel linguaggio verbale e visivo, nonché i percorsi extra-curricolari, da realizzarsi in collaborazione con gli Enti locali e le associazioni del territorio, privilegiano la didattica laboratoriale e l'apprendimento cooperativo. La scuola, mediante l'alleanza educativa con la famiglia siglata col Patto di corresponsabilità, concorre alla crescita affettiva e relazionale degli studenti e favorisce la costruzione dell'identità sociale e personale attraverso il loro coinvolgimento attivo nel processo educativo.

ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: INSEGNAMENTO DELLO SVILUPPO SOSTENIBILE

**E DELL'ECONOMIA CIVILE; DIGITAL TRANSFORMATION; SUSTAINABILITY,
ENVIRONMENT AND CLIMATE GOALS.**

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/06/2022	Docenti	Docenti
	Studenti	Genitori
		Associazioni

Responsabile

Responsabili delle attività sono i docenti del Consiglio di Classe, che ha individuato le discipline interessate dall'insegnamento dell'Educazione Civica, con il supporto del docente coordinatore dell'insegnamento; in particolare, i docenti di area scientifica e matematico-informatica; a livello di Istituto, il Referente per il Curricolo individuato dal Collegio dei Docenti e i docenti formati sull'argomento, che provvederanno alla formazione interna a cascata.

Risultati Attesi

Il Target 4.7 dell'Agenda 2030 pone il seguente obiettivo: *"Entro il 2030, assicurarsi che tutti gli studenti acquisiscano le conoscenze e le competenze necessarie per promuovere lo sviluppo sostenibile attraverso, tra l'altro, l'educazione per lo sviluppo sostenibile e stili di vita sostenibili, i diritti umani, l'uguaglianza di genere, la promozione di una cultura di pace e di non violenza, la cittadinanza globale e la valorizzazione della diversità culturale e del contributo della cultura allo sviluppo sostenibile"*.

L'educazione allo sviluppo sostenibile è esplicitamente riconosciuta non soltanto come acquisizione, per i giovani studenti, di conoscenze sulle emergenze ambientali e abilità per soluzioni innovative, ma anche come rafforzamento di valori etici e morali e comportamenti individuali responsabili, affinché possano contribuire allo sviluppo sostenibile diventando reali agenti del cambiamento. Per l'educazione allo sviluppo sostenibile è quindi fondamentale un approccio trasversale soprattutto da una prospettiva internazionale e globale, sia per gli allievi sia per i docenti.

La creatività e l'innovazione delle Green Schools straniere (risparmio energetico, uso delle nuove tecnologie, mobilità sostenibile) sono riconosciute da tempo. La nostra

scuola intenderebbe quindi offrire esperienze internazionali presso Green Schools straniere come esempio di collaborazione e confronto con nuove realtà. Saranno coinvolti gli studenti e il personale (docenti, ITP, Assistenti Tecnici di laboratorio).

Le esperienze saranno finalizzate a due obiettivi principali:

1. ridurre l'impronta ecologica del nostro Istituto, in modo che diventi un buon esempio di sostenibilità ambientale;
2. integrare nella didattica le tematiche ambientali, diventando così un buon esempio di innovazione didattica e incrementando la qualità stessa della scuola.

PRINCIPALI ELEMENTI DI INNOVAZIONE

SINTESI DELLE PRINCIPALI CARATTERISTICHE INNOVATIVE

L'anno scolastico è scandito in due periodi, un trimestre, che termina al 31 dicembre, e un pentamestre, che si avvia dal 7 gennaio e si conclude al termine delle lezioni..

L'articolazione delle attività didattiche settimanali prevede una importante innovazione a partire dall'A.S. 2021/22: essa sarà sviluppata su cinque giorni settimanali, dal lunedì al venerdì, con esclusione del sabato. A seconda degli Indirizzi di Studio attivati, il quadro orario settimanale comprende quindi da **30 a 38 moduli di lezione da 50 minuti**, secondo un orario standard dalle ore 8:00 alle ore 13:10, per un totale di 30 moduli, integrato da 1 o 2 rientri pomeridiani in presenza per attività laboratoriali, discipline curriculari, attività motorie o, in alternativa, altrettanti in moduli, per le attività curriculari, in Didattica Digitale Integrata. Per i dettagli si veda oltre in questo paragrafo e alla sezione dedicata all'Offerta Formativa.

Il quadro orario dei Percorsi di II livello dell'Istruzione degli Adulti per l'Istituto Tecnico per il Turismo è invece espresso in ore annuali, in quanto, data la sua natura, è dotato di maggior flessibilità e può offrire una scansione delle discipline differenziata a seconda dei piani formativi individualizzati degli studenti. La frequenza avviene in modalità mista, parte in presenza, parte a distanza, in