



Ministero dell'Istruzione e del Merito
Unità di missione per il Piano nazionale di ripresa e resilienza



Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU

FUTURA
PNRR ISTRUZIONE

LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI



Italiadomani
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA

Informazioni avviso/decreto

Titolo avviso/decreto

Formazione del personale scolastico per la transizione digitale nelle scuole statali (D.M. 66/2023)

Codice avviso/decreto

M4C1I2.1-2023-1222

Descrizione avviso/decreto

Realizzazione di percorsi formativi per il personale scolastico (dirigenti scolastici, direttori dei servizi generali e amministrativi, personale ATA, docenti, personale educativo) sulla transizione digitale nella didattica e nell'organizzazione scolastica, in coerenza con i quadri di riferimento europei per le competenze digitali DigComp 2.2 e DigCompEdu, nel rispetto del target M4C1-13 (formazione di almeno 650.000 dirigenti scolastici, insegnanti e personale ATA entro il 31 dicembre 2024).

Linea di investimento

M4C1I2.1 - Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico

Importo totale richiesto per il progetto

56.563,75 €

Dati del proponente

Denominazione scuola/ITS

I.I.S. P. MARTINETTI

Codice meccanografico scuola/Codice ITS

TOIS03900T

Città

CALUSO

Provincia

TORINO

Legale Rappresentante

Nome

KATIA

Cognome

MILANO

Codice fiscale

MLNKTA70R55E379Z

Email

ds@iismartinetti.edu.it

Telefono

3474142077

Referente del progetto

Nome

KATIA

Cognome

MILANO

Codice Fiscale

MLNKTA70R55E379Z

Informazioni progetto

Codice CUP

C14D23002150006

Codice progetto

M4C1I2.1-2023-1222-P-37606

Titolo progetto

FORMAZIONE PER UNA TRANSIZIONE DIGITALE SOSTENIBILE

Descrizione progetto

La formazione del personale scolastico sulla transizione digitale riveste un ruolo strategico nel processo di innovazione dell'Istituto, anche in relazione agli altri interventi afferenti al PNRR realizzati dalla scuola (Animatori Digitali 2022-2024, Scuola 4.0 Class e Labs) o in via di attuazione (Competenze STEM e multilinguistiche). Con il Progetto la scuola si pone quale nodo formativo per il personale, finalizzato alla realizzazione di percorsi di apprendimento sulla transizione digitale nella didattica e nell'organizzazione scolastica, in coerenza con i quadri di riferimento europei per le competenze digitali DigComp 2.2 3 e DigCompEdu. La continua innovazione nel digitale e le relative ricadute in termini metodologici, contenutistici, etici sull'attività didattica e organizzativo-gestionale impongono ai docenti e al personale la necessità di una formazione adeguata per la conoscenza delle tematiche dell'innovazione e dell'intelligenza artificiale, l'applicazione didattica, l'utilizzo di strumenti e ambienti didattici innovativi, l'individuazione di metodologie, finalità, obiettivi didattici ed educativi coerenti con le esigenze degli studenti, della scuola e della società attuale. Nel Progetto sono individuati alcuni temi-cardine (dalla gestione didattica e tecnica degli ambienti di apprendimento innovativi alle metodologie didattiche innovative, dall'educazione alla cittadinanza digitale alle competenze per l'utilizzo etico e responsabile dell'IA), alcuni ambiti di formazione cruciali ricompresi anche nel Piano di formazione di Istituto, come le pratiche innovative di verifica e valutazione degli apprendimenti anche con l'utilizzo delle tecnologie digitali, e altri correlati strettamente alle linee direttrici del PTOF (aggiornamento del curriculum scolastico e redazione del curriculum digitale, potenziamento dell'insegnamento delle discipline STEM e dell'Informatica, impiego delle tecnologie digitali per l'inclusione). Il Progetto si articolerà nelle tre tipologie di esperienza formativa: □ aggiornamento generale nei Percorsi di formazione sulla transizione digitale (formazione mirata, lezioni interattive ed esercitazioni pratiche, focus su personalizzazione dell'insegnamento, questioni etiche, esempi concreti e studi di caso, ruolo del docente nell'innovazione digitale); □ sviluppo e applicazione delle competenze acquisite nei percorsi formativi entro i Laboratori di formazione sul campo (discussione sui casi e applicazione delle tecnologie e metodologie innovative, lavori di gruppo per la progettazione delle attività didattiche, applicazione pratica e analisi dell'impatto sull'apprendimento degli studenti, sviluppo di lezioni, simulazioni, progetti, condivisione e riflessioni sul feedback dell'efficacia); □ realizzazione di attività di condivisione e scambio di buone pratiche nelle Comunità di pratiche per l'apprendimento (condivisione di risorse, esperienze, best practices sulla piattaforma Google Workspace di Istituto, confronti su temi specifici in appositi forum, organizzazione di workshop tematici, online e in presenza, sull'uso innovativo delle tecnologie digitali per l'innovazione didattica, esperienze di peer learning tra docenti/personale amministrativo per lo scambio di metodologie e pratiche didattiche/amministrative, sviluppo di una repository di materiali didattici e strumenti educativi, feedback per valutare l'efficacia delle attività e pianificare azioni di miglioramento).

Data inizio progetto prevista

18/03/2024

Data fine progetto prevista

30/09/2025

Dettaglio intervento: Formazione del personale scolastico per la transizione digitale

Intervento:

M4C1I2.1-2023-1222-1302 - Formazione del personale scolastico per la transizione digitale

Descrizione:

Tipologie di attività ammissibili in relazione al progetto formativo, in coerenza con quanto previsto dalla linea di investimento del PNRR

Partner

No

Attività associate all'intervento

Titolo	Percentuale dell'attività sul totale	Importo singola edizione	Numero edizioni	Stato	Importo totale
Percorsi di formazione sulla transizione digitale		2.184,00 €	9	Compilato	19.656,00 €
Laboratori di formazione sul campo	(Min: 30%)	2.184,00 €	12	Compilato	26.208,00 €
Comunità di pratiche per l'apprendimento	(Max: 20%)	10.699,75 €	1	Completato	10.699,75 €

Totale richiesto per l'intervento

56.563,75 €

Progetto

Descrizione dei fabbisogni formativi rilevati per il personale scolastico in servizio in relazione allo sviluppo delle competenze digitali, anche in coerenza con quanto previsto dal Piano di formazione del personale di istituto e dal PTOF.

La formazione del personale scolastico sulla transizione digitale riveste un ruolo strategico nel processo di innovazione dell'Istituto e di sviluppo professionale di ogni profilo, anche in relazione agli altri interventi afferenti al PNRR realizzati dalla scuola (Animatori Digitali 2022-2024, Scuola 4.0 Class e Labs) o in via di attuazione (Competenze STEM e multilinguistiche). Per questo, la scuola è chiamata a porsi quale nodo formativo locale, finalizzato alla realizzazione di percorsi formativi sulla transizione digitale nella didattica e nell'organizzazione scolastica, in coerenza con i quadri di riferimento europei per le competenze digitali DigComp 2.2 3 e DigCompEdu. La realizzazione di ambienti didattici innovativi e di laboratori professionalizzanti (PNRR Class e Labs), l'implementazione della dotazione di strumenti tecnologici, informatici e digitali a disposizione dei Docenti per l'attività didattica con le classi, l'acquisizione di numerose piattaforme e software didattici, unitamente all'ampliamento delle app messe a disposizione dalla Google Workspace in dotazione all'Istituto implica per i docenti, al fine di innovare realmente le metodologie e gli approcci didattici nella direzione di un maggiore coinvolgimento degli studenti e una più efficace azione di insegnamento, la necessità di una formazione adeguata non solo nell'utilizzo di tali strumenti, ma soprattutto nelle finalità e negli obiettivi didattici ed educativi che le attività scolastiche, anche all'interno del redigendo Curricolo digitale di Istituto, si propongono in relazione ai grandi temi educativi imposti dalla società attuale e futura per la formazione degli studenti. Nel Progetto sono individuati alcuni temi-cardine (gestione degli ambienti di apprendimento innovativi, metodologie didattiche innovative, educazione alla cittadinanza digitale alle competenze per l'utilizzo etico e responsabile dell'IA), ambiti di formazione cruciali compresi anche nel Piano di formazione docenti (es. pratiche innovative di verifica e valutazione degli apprendimenti) e correlati alle linee direttrici del PTOF (redazione del curricolo digitale, potenziamento dell'insegnamento delle discipline STEM e dell'Informatica, impiego delle tecnologie digitali per l'inclusione). Le esigenze formative del personale saranno rilevate mediante sondaggi con moduli Google e in relazione ai bisogni emersi nell'attività didattica quotidiana e, per il Personale ATA, nelle attività ordinarie di propria competenza.

Ambiti tematici della formazione programmata

- Gestione didattica e tecnica degli ambienti di apprendimento innovativi e dei relativi strumenti tecnologici e dei laboratori, in complementarietà con "Scuola 4.0"
- Aggiornamento del curricolo scolastico per il potenziamento delle competenze digitali

- Metodologie didattiche innovative per l'insegnamento e l'apprendimento, connesse con l'utilizzo delle nuove tecnologie
- Pratiche innovative di verifica e valutazione degli apprendimenti anche con l'utilizzo delle tecnologie digitali
- Didattica e insegnamento dell'informatica, del pensiero computazionale e del coding, dell'intelligenza artificiale e della robotica, a partire dalla scuola dell'infanzia
- Potenziamento dell'insegnamento nelle discipline scientifiche, tecnologiche, ingegneristiche e matematiche (STEM),
- Cybersicurezza utilizzo sicuro della rete internet e prevenzione del cyberbullismo
- Utilizzo etico e responsabile dell'intelligenza artificiale nella pratica didattica
- Tecnologie digitali per l'inclusione scolastica
- Sviluppo delle competenze di orientamento dei docenti con l'utilizzo delle tecnologie digitali
- Insegnamento dell'educazione civica digitale e dell'educazione alla cittadinanza digitale e utilizzo consapevole delle tecnologie digitali da parte degli studenti
- Leadership dell'innovazione e della trasformazione digitale e didattica nelle scuole
- Digitalizzazione amministrativa delle segreterie scolastiche e potenziamento delle competenze digitali del personale ATA
- Altro

Descrizione del piano di formazione complessivo che sarà realizzato dalla scuola quale nodo formativo locale del sistema di formazione per la transizione digitale, dei percorsi formativi e dei laboratori di formazione sul campo previsti, anche in coerenza con il PTOF e con il Piano di formazione d'istituto, delle modalità di organizzazione ed erogazione della formazione, del rispetto dei quadri di riferimento europei DigCompEdu e DigComp 2.2.

Il Piano di formazione sarà articolato nelle seguenti esperienze formative: □ Percorsi di formazione sulla transizione digitale: per tale tipologia di intervento, che prevede una trattazione per gruppi numericamente più consistenti, saranno individuati gli ambiti tematici più adatti a una modalità collegiale e che avranno riscontrato un maggior numero di richieste in termini di esigenze formative, individuati in coerenza con i quadri di riferimento europei per le competenze digitali DigCompEdu e DigComp 2.2, differenziati per Docenti e Personale ATA. Si tratta di interventi di formazione mirata, con lezioni interattive ed esercitazioni pratiche, che prevedono focus sulla personalizzazione dell'insegnamento, sulle questioni etiche implicate dall'intelligenza artificiale, sul ruolo del docente nell'innovazione digitale, corredate da esempi concreti e studi di caso; □ Laboratori di formazione sul campo: i laboratori saranno strutturati in cicli di incontri di tutoraggio, mentoring, coaching, supervisione, job shadowing, affiancamento nell'utilizzo efficace delle tecnologie didattiche e delle relative metodologie didattiche innovative, che si svolgeranno in presenza, in un contesto didattico preferibilmente reale e, se necessario, simulato, in coerenza con le innovazioni strumentali e didattiche introdotte in Istituto con la linea di investimento "Scuola 4.0"; saranno previsti discussioni sui casi e applicazione delle tecnologie e metodologie innovative, lavori di gruppo per la progettazione delle attività didattiche e la pianificazione delle lezioni, analisi delle esigenze formative degli studenti/delle classi coinvolte, nonché dell'impatto delle metodologie apprese e applicate sull'apprendimento degli studenti, simulazioni, progetti, condivisione e riflessioni sul feedback dell'efficacia degli interventi; per esempio, possono essere individuati, sulla base dei fabbisogni emersi e in relazione agli strumenti digitali acquisiti dalla scuola, gruppi di almeno 5 docenti, curricolari e di sostegno, che condividano l'insegnamento su classi comuni, e che siano affiancati in situazione, per un ciclo di lezioni precedentemente programmate e strutturate come workshop, dal formatore e dal tutor previsti come esperti; □ Comunità di pratiche per l'apprendimento: possono coinvolgere i docenti (comunità di carattere didattico) e il personale amministrativo (comunità di carattere organizzativo-gestionale), animate da un gruppo di formatori tutor interni, anche integrato da esperti esterni. Per i docenti, all'interno della Comunità di pratiche verranno promosse la ricerca, la produzione, la condivisione, lo scambio dei contenuti didattici digitali, delle strategie, delle metodologie e delle pratiche innovative di transizione digitale, l'apprendimento fra pari (peer learning), lo sviluppo professionale continuo, valorizzando in particolare la progettazione condivisa su obiettivi comuni di innovazione scolastica; le attività saranno focalizzate su contenuti ritenuti fondanti sia in relazione alla redazione e allo sviluppo del curriculum scolastico orientato alle competenze digitali sia in relazione alla messa a punto di pratiche valutative efficaci per l'apprendimento, con una particolare attenzione alla valutazione formativa e in itinere del processo di apprendimento, oltre che dei risultati. Per il Personale ATA saranno presi in considerazione soprattutto l'aggiornamento relativo all'utilizzo di programmi mirati per la gestione documentale, i processi amministrativo-contabili di acquisizione di beni e servizi e simili procedure. Le Comunità di pratiche saranno guidate e animate da un gruppo di formatori tutor interni, già in possesso di adeguate competenze nel settore dell'innovazione didattica e digitale, oppure previamente formati, eventualmente integrati da esperti esterni.

Eventuali collaborazioni che saranno attivate per l'organizzazione dei percorsi formativi e dei laboratori sul campo sia con altre scuole che con università, centri di ricerca, enti e organismi di formazione specializzati nel settore dell'innovazione digitale e didattica delle scuole.

Potranno essere attivate collaborazioni con altre scuole del territorio, specie per la formazione di docenti entro un medesimo specifico ambito disciplinare o per la formazione del DS e del DSGA, nonché con Università ed enti e organismi di formazione specializzati nell'ambito della formazione, che possono utilmente fornire alla scuola le competenze non eventualmente possedute dal personale interno sui temi oggetto della formazione e supervisionare l'organizzazione e lo svolgimento dei corsi e delle esperienze formative. . Ci si riserva di valutare questa opportunità nell'ambito della progettazione di dettaglio del Piano di formazione.

Composizione e modalità operative che saranno adottate per le attività della Comunità di pratiche per l'apprendimento

Le Comunità di pratiche per l'apprendimento possono coinvolgere i docenti (comunità di carattere didattico), sulla base della libera adesione, trasversalmente aperte a tutti o eventualmente articolate in "sotto-comunità" del medesimo ambito disciplinare o di ambiti affini, e il personale amministrativo (comunità di carattere organizzativo-gestionale), e saranno animate da un gruppo di formatori tutor interni, anche integrato da esperti esterni. Per i docenti, all'interno della Comunità di pratiche verranno promosse la ricerca, la produzione, la condivisione, lo scambio dei contenuti didattici digitali, delle strategie, delle metodologie e delle pratiche innovative di transizione digitale, l'apprendimento fra pari (peer learning), lo sviluppo professionale continuo, valorizzando in particolare la progettazione condivisa su obiettivi comuni di innovazione scolastica. Le attività saranno focalizzate su contenuti ritenuti fondanti sia in relazione alla redazione e allo sviluppo del curriculum scolastico orientato alle competenze digitali sia in relazione alla messa a punto di pratiche valutative efficaci per l'apprendimento, con una particolare attenzione alla valutazione formativa e in itinere del processo di apprendimento, oltre che dei risultati. Per il Personale ATA saranno presi in considerazione soprattutto l'aggiornamento relativo all'utilizzo di programmi mirati per la gestione documentale, i processi amministrativo-contabili di acquisizione di beni e servizi e simili procedure. Le Comunità di pratiche saranno guidate e animate da un gruppo di formatori tutor interni, già in possesso di adeguate competenze nel settore dell'innovazione didattica e digitale, oppure previamente formati, eventualmente integrati da esperti esterni. Si prevedono la condivisione di risorse, esperienze, best practices mediante la piattaforma Google Workspace di Istituto, confronti su temi specifici in appositi Forum, l'organizzazione di workshop tematici, online e in presenza, sull'uso innovativo delle tecnologie digitali per l'innovazione didattica, esperienze di peer learning tra docenti/personale amministrativo per lo scambio di metodologie e pratiche didattiche/amministrative, lo sviluppo di una repository di materiali didattici e strumenti educativi, momenti di feedback per valutare l'efficacia delle attività e pianificare azioni di miglioramento.

Attività: Percorsi di formazione sulla transizione digitale

Descrizione

Percorsi formativi erogati a gruppi di almeno 15 partecipanti che conseguiranno l'attestato finale. I percorsi formativi saranno svolti in presenza, on line o in modalità ibrida (in presenza e on line), in coerenza con i quadri di riferimento europei per le competenze digitali DigCompEdu e DigComp 2.2, con rilascio finale di specifica attestazione; potranno essere articolati anche in più moduli o come ciclo articolato di seminari escludendo, in tale ambito, congressi o convegni.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

15

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Formatore+Tutor	Costo orario	156,00 €	10	1.560,00 €
Indiretto	Tasso forfettario per il rimborso degli altri costi sostenuti per l'organizzazione del percorso.				624,00 €
				Importo totale attività	2.184,00 €

Numero di edizioni dell'attività
9

Numero di partecipanti complessivi alle attività
135

Importo totale (numero edizioni)
19.656,00 €

Attività: Laboratori di formazione sul campo

Descrizione

Laboratori di formazione in presenza di tutoring, mentoring, coaching, supervisione, job shadowing, affiancamento all'utilizzo efficace delle tecnologie didattiche e delle metodologie didattiche innovative connesse, in contesti didattici reali o simulati all'interno di setting di apprendimento innovativi, anche in coerenza con la linea di investimento "Scuola 4.0", erogati a gruppi di almeno 5 unità che conseguono l'attestato finale. I Laboratori possono essere articolati in più incontri o come ciclo di workshop. Ciascun incontro è tenuto da un formatore esperto in possesso di competenze digitali e didattiche documentate, coadiuvato da un tutor.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione
5

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Formatore+Tutor	Costo orario	156,00 €	10	1.560,00 €
Indiretto	Tasso forfettario per il rimborso degli altri costi sostenuti per l'organizzazione del percorso.				624,00 €
				Importo totale attività	2.184,00 €

Numero di edizioni dell'attività
12

Numero di partecipanti complessivi alle attività
60

Importo totale (numero edizioni)
26.208,00 €

Attività: Comunità di pratiche per l'apprendimento

Descrizione

La Comunità di pratiche per l'apprendimento è animata da un gruppo di formatori tutor interni, anche integrato da esperti esterni, con il compito di promuovere la ricerca, la produzione, la condivisione, lo scambio dei contenuti didattici digitali, delle strategie, delle metodologie e delle pratiche innovative di transizione digitale all'interno della scuola, sia di tipo didattico(docenti) che organizzativo-amministrativo (dirigenti, DSGA, personale ATA), l'apprendimento fra pari (peer learning), lo sviluppo professionale continuo, l'aggiornamento dei docenti e del personale amministrativo con la progettazione e la gestione di programmi mirati, lo sviluppo di un curriculum scolastico orientato alle competenze digitali, tramite apposite sessioni collaborative (edizioni) e di ricerca sulla base di obiettivi comuni di innovazione scolastica. La Comunità di pratiche per l'apprendimento può favorire il raccordo, anche tramite tavoli di lavoro congiunti, con le altre scuole a livello locale, regionale o nazionale per lo scambio di buone pratiche. I partecipanti alla Comunità sono formatori tutor interni e/o esterni competenti nel settore dell'innovazione didattica e digitale.

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Tutor	Costo orario	34,00 €	314.69	10.699,75 €
				Importo totale attività	10.699,46 €

Indicatori

La scuola dovrà indicare in sede di monitoraggio il valore programmato e realizzato del numero delle unità di personale scolastico che partecipano alle attività formative.

Codice	Descrizione	Tipo indicatore	Unità di misura	Valore programmato
C10IB	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (UOMINI ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IC	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (UOMINI; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10ID	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (UOMINI; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IF	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (DONNE; ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IG	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (DONNE; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IH	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (DONNE; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IL	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (NON-BINARIO 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IM	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (NON-BINARIO; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IN	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (NON-BINARIO; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C7	UTENTI DI SERVIZI, PRODOTTI E PROCESSI DIGITALI PUBBLICI NUOVI E AGGIORNATI	C - COMUNE	Utenti per anno	Richiesto in fase di monitoraggio

Target

Target da raggiungere e rendicontare da parte del soggetto attuatore entro il trimestre e l'anno di scadenza indicato

Nome Target	Unità di misura	Valore target	Trimestre di scadenza	Anno di scadenza
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	72	T4	2025

Dati sull'inoltro

Dichiarazioni

- Il Dirigente scolastico, in qualità di legale rappresentante del soggetto attuatore, dichiara di obbligarsi ad assicurare il rispetto di tutte le disposizioni previste dalla normativa comunitaria e nazionale, con particolare riferimento a quanto previsto dal regolamento (UE) 2021/241 e dal decreto-legge 31 maggio 2021, n. 77, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 luglio 2021, n. 108, dalle disposizioni dell'Unità di missione del PNRR presso il Ministero dell'istruzione e del Ministero dell'economia e delle finanze, nonché l'adozione di misure adeguate volte a rispettare il principio di sana gestione finanziaria secondo quanto disciplinato nel regolamento finanziario (UE, Euratom) 2018/1046 e nell'articolo 22 del regolamento (UE) 2021/241, in particolare in materia di prevenzione dei conflitti di interessi, delle frodi, della corruzione e di recupero e restituzione dei fondi indebitamente assegnati.
- Il Dirigente scolastico dichiara di impegnarsi a custodire tutti i documenti giustificativi relativi alle spese sostenute presso l'istituzione scolastica, nonché di conservare la documentazione progettuale in fascicoli informatici, per assicurare la completa tracciabilità delle operazioni - nel rispetto di quanto previsto all'art. 9, comma 4, del decreto-legge 31 maggio 2021, n. 77, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 luglio 2021, n. 108, a disposizione per i controlli da parte del Ministero dell'istruzione - Unità di missione del PNRR, del Servizio centrale per il PNRR, dell'Unità di Audit, della Commissione europea, dell'OLAF, della Corte dei Conti europea (ECA), della Procura europea (EPPO) e delle competenti Autorità giudiziarie.

Data

16/02/2024

IL LEGALE RAPPRESENTANTE

Firma digitale del Legale rappresentante.