



Ministero dell'Istruzione e del Merito
Unità di missione per il Piano nazionale di ripresa e resilienza



Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU

FUTURA
PNRR ISTRUZIONE

LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI



Italiadomani
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA

Informazioni avviso/decreto

Titolo avviso/decreto

Riduzione dei divari negli apprendimenti e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 19/2024)

Codice avviso/decreto

M4C1I1.4-2024-1322

Descrizione avviso/decreto

La linea di investimento 1.4 "Intervento straordinario finalizzato alla riduzione dei divari territoriali nelle scuole secondarie di primo e di secondo grado e alla lotta alla dispersione scolastica", promuove una serie di azioni per la prevenzione e il contrasto alla dispersione scolastica e per la riduzione dei divari territoriali nell'istruzione, investendo complessivamente 1,5 miliardi di euro. Al fine di garantire la riduzione dei divari territoriali negli apprendimenti e il contrasto alla dispersione scolastica con la realizzazione di interventi di tutoraggio e percorsi formativi in favore degli studenti a rischio di abbandono scolastico e di giovani che abbiano già abbandonato la scuola, il decreto del Ministro dell'istruzione e del merito 2 febbraio 2024, n. 19, ha assegnato euro 790 milioni complessivi per i seguenti interventi: 1. euro 750.000.000,00 in favore di tutte le istituzioni scolastiche statali secondarie di primo e secondo grado, nonché delle istituzioni scolastiche della Regione Valle d'Aosta e delle Province autonome di Trento e Bolzano; 2. euro 40.000.000,00 a favore dei Centri provinciali per l'istruzione degli adulti (CPIA). Tali finanziamenti vengono erogati in favore delle istituzioni scolastiche beneficiarie elencate negli allegati 1 e 2 del decreto ministeriale n. 19 del 2 febbraio 2024. La misura, in coerenza con quanto previsto dalla Decisione di esecuzione del Consiglio UE – CID dell'8 dicembre 2023, relativa alla revisione del Piano per la ripresa e la resilienza dell'Italia, ha inteso estendere a tutte le istituzioni scolastiche e ai CPIA le azioni previste dal decreto del Ministro dell'istruzione 24 giugno 2022, n. 170, e, al tempo stesso, garantire la prosecuzione degli interventi alle scuole già individuate come beneficiarie anche per l'annualità 2025. Il decreto specifica, inoltre, che, in relazione all'accesso alla citata linea di investimento M4C1I1.4 "Intervento straordinario finalizzato alla riduzione dei divari territoriali nella scuola secondaria di primo e secondo grado e alla lotta alla dispersione scolastica", da parte delle scuole paritarie non commerciali, è necessario procedere con apposito avviso pubblico, demandando all'Unità di missione del Piano nazionale di ripresa e resilienza del Ministero dell'istruzione e del merito, l'adozione dei conseguenti atti. All'avviso per le scuole paritarie non commerciali della scuola secondaria di primo e secondo grado, si applicano, pertanto, le presenti Istruzioni operative.

Linea di investimento

M4C1I1.4 - Riduzione dei divari territoriali

Importo totale richiesto per il progetto

105.557,88 €

Dati del proponente

Denominazione scuola/ITS

I.I.S. P. MARTINETTI

Codice meccanografico scuola/Codice ITS

TOIS03900T

Città

CALUSO

Provincia

TORINO

Legale Rappresentante

Nome

KATIA

Cognome

MILANO

Codice fiscale
MLNKTA70R55E379Z

Email
ds@iismartinetti.edu.it

Telefono
3474142077

Referente del progetto

Nome
KATIA

Cognome
MILANO

Codice Fiscale
MLNKTA70R55E379Z

Email
ds@iismartinetti.edu.it

Telefono
3474142077

Informazioni progetto

Codice CUP
C14D21000590006

Codice progetto
M4C1I1.4-2024-1322-P-46689

Titolo progetto
SI RIPARTE. CHI SI AGGIUNGE?

Descrizione progetto

Il Progetto è finalizzato alla riduzione dei divari territoriali e al contenimento della dispersione scolastica degli studenti in condizioni di fragilità (difficoltà cognitive e DSA, disabilità, BES; contesto familiare socio-economico e culturale di provenienza deprivato; difficoltà di carattere linguistico in studenti alloglotti; scelta errata del percorso di studi) che possano esitare in fenomeni di dispersione scolastica. L'obiettivo è realizzare un'effettiva inclusione scolastica – in termini di motivazione, competenza, benessere - che possa favorire per tutti il successo formativo. Il Progetto si articola in attività individuali e di gruppo destinate a un numero di studenti almeno pari al target individuato: attività di mentoring e motivazione, finalizzate all'acquisizione di un efficace metodo di studio, di orientamento consapevole ed eventuale riorientamento, previste anche per l'alfabetizzazione linguistica in Italiano L2 gli studenti alloglotti; attività di potenziamento delle competenze nelle discipline di base ma anche in quelle specifiche di Indirizzo; percorsi co-curricolari negli ambiti di arte, teatro, benessere psico-fisico e mindfulness. I percorsi sono finalizzati a valorizzare i talenti e le attitudini non strettamente disciplinari degli studenti coinvolti e rappresentano occasioni di socializzazione e inclusione. Il Progetto prevede l'eventuale collaborazione di soggetti pubblici e associazioni del territorio e del bacino di provenienza degli studenti - con cui l'Istituto vanta una pregressa intensa relazione e ha realizzato nel tempo significative esperienze formative -, allo scopo di estendere il proprio raggio d'azione e agganciare gli studenti maggiormente bisognosi di attenzione nel proprio contesto di provenienza, contando sulla disponibilità dei servizi sociali, degli enti che offrono proposte di PCTO (in particolare per studenti con disabilità), delle associazioni sportive dilettantistiche. Saranno coinvolte in alcune azioni, pur senza costituire reti di scopo, le istituzioni scolastiche del I Ciclo del territorio, per favorire l'orientamento consapevole e preparare l'inserimento nel percorso degli studi secondari, con la realizzazione di attività e laboratori-ponte che possano rendere più agevole l'avvicinamento alla nuova scuola e alle attività e discipline di studio, realizzando di fatto una sorta di embrionale curriculum verticale. Infine, per coinvolgere le famiglie degli studenti in condizioni di fragilità, saranno ideati percorsi dedicati di riflessione e informazione sull'orientamento, l'analisi delle dinamiche relazionali all'interno della famiglia e nei gruppi amicali, le strategie da impiegare nell'affrontare le complessità psicologiche e relazionali dell'adolescenza. Vi saranno momenti di formazione/informazione per i genitori degli studenti con BES, DSA e disabilità. In questa seconda edizione del Progetto, per prevenire la dispersione scolastica nell'età dell'obbligo scolastico, ma anche il fallimento e un eventuale abbandono degli studi nel secondo biennio, le azioni non saranno destinate solo agli studenti del primo biennio, ma anche a quelli del secondo biennio. Il passaggio dal biennio al triennio rappresenta, infatti, uno scoglio per gli studenti più fragili, che spesso, pur avendo acquisito abilità procedurali nelle discipline di base, non riescono ad applicarle in contesti diversi o più complessi o in altre discipline.

Data inizio progetto prevista
01/10/2024

Data fine progetto prevista
15/09/2025

Dettaglio intervento: Interventi di tutoraggio e formazione per la riduzione dei divari negli apprendimenti e il contrasto alla dispersione scolastica

Intervento:

M4C1I1.4-2024-1322-1422 - Interventi di tutoraggio e formazione per la riduzione dei divari negli apprendimenti e il contrasto alla dispersione scolastica

Descrizione:

Realizzazione di percorsi di mentoring e orientamento, percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento, percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie, percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari, organizzazione di team per la prevenzione della dispersione scolastica, erogati in favore di studentesse e studenti a rischio di abbandono o che abbiano già abbandonato la scuola.

Partner

No

Attività associate all'intervento

Titolo	Percentuale dell'attività sul totale	Importo singola edizione	Numero edizioni	Stato	Importo totale
Percorsi di mentoring e orientamento	(Min: 30%)	420,00 €	90	Compilato	37.800,00 €
Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento		1.106,00 €	44	Compilato	48.664,00 €
Percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari		3.164,00 €	5	Compilato	15.820,00 €
Percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie	(Max: 10%)	884,80 €	2	Compilato	1.769,60 €
Attività tecnica del Team per la prevenzione della dispersione scolastica	(Max: 20%)	1.504,28 €	1	Completato	1.504,28 €

Totale richiesto per l'intervento

105.557,88 €

Descrizione delle attività previste

Mappatura dei rischi di dispersione scolastica presenti all'interno della scuola o delle scuole in rete, attraverso l'illustrazione dei dati specifici sul fenomeno e dei fattori specifici che lo determinano, anche sulla base delle analisi svolte nel RAV e nel PTOF.

La mappatura delle situazioni a rischio di dispersione si fonda su criteri oggettivi e descrittivi: i dati sui livelli di apprendimento conseguiti nelle prove standardizzate INVALSI; le valutazioni conseguite nelle discipline di base e nelle discipline di Indirizzo, e la valutazione media complessiva dello studente rilevate dai Consigli di Classe in itinere, negli scrutini del primo periodo didattico e negli scrutini finali; la segnalazione di situazioni anomale nella frequenza scolastica (assenze non dovute a ragioni di salute o non giustificate, ritardi, frequenza discontinua) e/o nel comportamento (richiami, inadempienze, sanzioni disciplinari); la rilevazione di difficoltà relazionali, disagio emotivo e psicologico, scarsa motivazione, complessità della situazione familiare. Sulla base di tali criteri metodologici, e incrociando i dati oggettivi con la conoscenza della "storia" individuale dello studente, saranno individuati come in condizioni di fragilità e a rischio di dispersione scolastica gli studenti che si trovino nelle seguenti condizioni: livelli 1, 2 o 3 conseguiti nelle prove INVALSI nelle Cl. III Sec. I Gr. (in entrata nelle Cl. I Sec. II Gr.) e Cl. II Sec. II Gr.; studenti con almeno due insufficienze gravi nelle discipline di base e/o di Indirizzo al termine del primo periodo didattico o con almeno due debiti al termine dell'anno scolastico; studenti con una media complessiva nelle discipline uguale o inferiore a 5; studenti alloglotti con scarsa alfabetizzazione nella lingua italiana o con difficoltà nell'uso dell'Italiano come lingua dello studio; studenti con disabilità, con DSA, con BES, ADHD, deficit di attenzione o iperattività, disturbi aspecifici dell'apprendimento; studenti provenienti da contesto familiare conflittuale o socio-economico-culturale deprivato; studenti con disagi psicologici di varia natura. In questa seconda edizione del Progetto, per prevenire la dispersione scolastica nell'età dell'obbligo scolastico, ma anche il fallimento e un eventuale abbandono degli studi nel secondo biennio, le azioni non saranno destinate solo agli studenti del primo biennio, ma anche a quelli del secondo biennio. Il Progetto è strettamente correlato alle evidenze dei risultati scolastici segnalate anche nel RAV di Istituto e agli obiettivi individuati come prioritari nel relativo Piano di Miglioramento. Per il primo biennio, le sospensioni del giudizio e le non ammissioni all'anno successivo sono attribuibili soprattutto a carenze accumulate nel ciclo precedente e alla mancanza di autonomia e metodo di studio, da compensare con azioni di recupero sistematico e strategie didattiche innovative e personalizzate, oltre che a un'errata scelta del percorso di studi, che rende necessarie azioni di orientamento/ri-orientamento consapevole. Il PdM 2022/25 individua obiettivi prioritari e traguardi coerenti con il Progetto. In particolare, "incrementare il successo scolastico degli studenti dalla 1^a alla 4^a, elevando la valutazione media e limitando il numero degli studenti con sospensione del giudizio negli scrutini finali", "portare almeno al 75% il tasso di ammissione alla classe successiva al termine dell'A.S. per le Cl. 1^a-4^a"; "migliorare i risultati nelle rilevazioni nazionali standardizzate e incrementare il valore aggiunto della scuola", "ridurre al 5% in ciascuna disciplina il liv. 1; ridurre la variabilità tra le classi; allinearsi ai risultati del Piemonte".

Descrizione del quadro complessivo delle attività progettate dalla scuola e delle modalità di integrazione fra l'offerta formativa curricolare e l'offerta formativa co-curricolare prevista nell'intervento.

Tipologie di attività: 1. Percorsi di mentoring e orientamento: attività formativa individuale di carattere trasversale e metodologico, svolte in presenza in orario curricolare o extra-curricolare, in favore degli studenti che mostrano particolari fragilità negli apprendimenti e/o a rischio di abbandono, finalizzata a una ricognizione delle cause dell'insuccesso o delle difficoltà di apprendimento, allo sviluppo della metacognizione, al miglioramento del metodo di studio, al rinforzo della motivazione, a un eventuale riorientamento, con un taglio non tanto disciplinare, quanto psico-pedagogico. 2. Percorsi di potenziamento delle competenze di base, motivazione e accompagnamento: attività di recupero/potenziamento degli apprendimenti, in piccolo gruppo, in presenza e in orario extra-curricolare, destinata anche agli studenti del secondo biennio e ampliata alle discipline di Indirizzo fondamentali, in aggiunta a quelle di base. 3. Percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari: attività di carattere laboratoriale, in raccordo con quelle curricolari, finalizzate a potenziare la motivazione e la partecipazione, sviluppare competenze trasversali, favorire l'inclusione e la socializzazione. Potranno essere svolte anche dopo il termine delle attività didattiche e coinvolgere, in sede di orientamento, anche gli studenti del I Ciclo. Tra questi, si prevedono: - Laboratorio di teatro, per incrementare autoefficacia e consapevolezza delle proprie capacità, migliorare la capacità linguistico-lessicale, di produzione testuale, mnemonica, metacognitiva, favorire la socializzazione e l'inclusione di talenti, capacità creative e abilità degli studenti con BES; - Laboratorio artistico, per migliorare la manualità fine (importante per affrontare disgrafia e altri disturbi dell'apprendimento), le competenze disciplinari, tecniche, progettuali, la capacità di utilizzare i diversi codici espressivi e padroneggiarne i linguaggi, di impiegare i materiali, e le tecniche, incrementare l'attenzione e la cooperazione peer to peer, nonché la capacità di esprimere attraverso una creazione artistica le proprie emozioni e prenderne consapevolezza; - Laboratorio di mindfulness, per acquisire una maggiore consapevolezza e cura di sé, migliorare la concentrazione e la motivazione ad apprendere, attraverso la meditazione, il movimento e la comunicazione autentica. 4. Percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie (si veda sezione infra).

Indicazione delle strategie adottate dalla scuola per la realizzazione dell'intervento

- ☒ Potenziamento delle competenze di base
- ☒ Valorizzazione delle motivazioni e dei talenti dei discenti
- ☒ Approccio didattico inclusivo e personalizzato
- ☒ Alleanze fra scuola e risorse del territorio
- ☐ Scambi di esperienze fra scuole
- ☒ Stretta integrazione fra attività curricolari e co-curricolari
- ☐ Valorizzazione delle attività co-curricolari nella valutazione degli apprendimenti
- ☐ Continuità nelle fasi di transizione fra il primo e il secondo grado della scuola secondaria
- ☐ Altro (specificare):

Descrivere le modalità di coinvolgimento della comunità locale per l'attuazione dell'intervento e delle alleanze territoriali che saranno attivate in collaborazione con altri enti e servizi.

L'Istituto è fortemente e storicamente radicato nel territorio e realizza numerose attività e progetti in collaborazione con i soggetti pubblici, i servizi sociali (es. CISSAC, Centro famiglie), le associazioni di volontariato. Le collaborazioni che sono state attivate in passato hanno visto la realizzazione di progetti comuni, anche attraverso la stipula di convenzioni e/o associazioni di scopo. In altri casi Enti o associazioni (es. LIONS) hanno fornito all'istituzione scolastica, secondo le proprie caratteristiche, specifici services o esperti per le competenze e le consulenze necessarie, se non ancora presenti in Istituto. Queste collaborazioni saranno ulteriormente implementate, per rispondere alle esigenze che l'Istituto ha provveduto a identificare, e saranno oggetto di costante verifica e monitoraggio secondo le necessità che verranno individuate e i traguardi finali di educazione e apprendimento, rappresentati dai seguenti obiettivi: - ampliamento dell'offerta formativa, con attività qualificanti per la crescita personale e motivazionale degli studenti; - accrescere la consapevolezza di sé, il riconoscimento dei propri punti di forza e una più consapevole empatia nei confronti degli altri, anche di coloro che sono in difficoltà; - recupero di fragilità di vario tipo (psicologiche, di apprendimento, legate alla disabilità, a situazioni socioeconomiche); riduzione di fenomeni di dispersione scolastica e/o disagio che potrebbero facilitare l'abbandono scolastico e l'innescare di modelli di devianza giovanile. Saranno coinvolte in alcune azioni, pur senza costituire reti di scopo, le istituzioni scolastiche del I Ciclo del territorio, per favorire l'orientamento consapevole e preparare l'inserimento nel percorso degli studi secondari, con la progettazione di interventi che potranno essere calibrati in maniera individuale, su piccolo gruppo, a classi aperte.

Indicare le tipologie di enti e servizi con i quali la scuola collaborerà per l'attuazione dell'intervento.

- ☒ Servizi sociali territoriali
- ☐ Servizi sanitari
- ☐ Servizi della giustizia minorile
- ☒ Centri per l'impiego
- ☒ Centri di formazione professionale
- ☒ Comune/i
- ☐ Provincia
- ☐ Regione
- ☒ Enti del volontariato e del terzo settore
- ☐ Altro (specificare):

Indicare gli strumenti con i quali la scuola stabilirà alleanze territoriali con gli enti e i servizi indicati.

- ☐ Protocollo di intesa
- ☒ Convenzione
- ☐ Accordo operativo
- ☒ Co-progettazione degli interventi
- ☐ Altro (specificare):

Descrivere le modalità di coinvolgimento delle famiglie anche con l'offerta di occasioni di formazione e partecipazione.

Considerato che la famiglia, primaria agenzia formativa non sempre adeguata nel gestire il disagio scolastico e le problematiche identitarie dei figli, rappresenta un partner imprescindibile della scuola nel promuovere il successo formativo di ogni studente, si propongono alcuni incontri di gruppo (diretti/moderati da esperti), entro due categorie di intervento: 1. Incontri informativi sulle problematiche dell'adolescenza, nella consapevolezza che la famiglia interagisce con l'intervento scolastico in molti modi, a seconda delle aspettative e del grado di fiducia che vi ripone. Si prospettano occasioni di approfondimento a partire da situazioni pratiche, orientate a supportare le famiglie nella gestione complessiva dell'esperienza scolastica dei figli e favorire un migliore orientamento scolastico. 2. Incontri formativi su specifiche tematiche emerse dall'analisi delle difficoltà (relazionali, psicopedagogiche, metodologiche di base), con una particolare attenzione ai BES.

Team per la prevenzione della dispersione scolastica: modalità organizzative del gruppo di lavoro e attività previste.

Il gruppo di lavoro, presieduto dal Dirigente Scolastico e formato dai docenti selezionati in ragione delle specifiche competenze e del ruolo ricoperto nel sistema organizzativo dell'Istituto (Collaboratrici del Dirigente Scolastico, Funzioni Strumentali afferenti agli ambiti Benessere a scuola e Orientamento in ingresso, docenti di sostegno, docenti curricolari responsabili di Dipartimento per gli aspetti disciplinari), procederà, con riunioni in presenza e in modalità a distanza, condivisione di materiali e buone pratiche, auto-formazione sulle dinamiche e le problematiche specifiche del Progetto, redazione condivisa di documenti, interlocuzioni con i soggetti del territorio e con le famiglie, alle seguenti azioni: - mappatura della dispersione scolastica e individuazione, in collaborazione con i Consigli di Classe, degli studenti a rischio di fallimento scolastico o abbandono destinatari dei diversi interventi, con rilevazione delle rispettive esigenze (di carattere disciplinare e di metodo, motivazionali, relazionali, linguistiche e sociali, psicologiche); - progettazione e gestione degli interventi di riduzione dell'abbandono all'interno della scuola, individuandone modalità, contenuti, obiettivi, destinatari a seconda del fabbisogno e della situazione scolastica, e provvedendo a seguirne l'attuazione in ogni fase, a supporto del Dirigente Scolastico e in raccordo con i docenti e gli esperti responsabili delle azioni, e con gli studenti coinvolti; - attivazione dei rapporti con i soggetti individuati come partner del Progetto e con le altre scuole del territorio, mediante interlocuzioni e tavoli di lavoro congiunti; - coinvolgimento delle famiglie interessate dalle azioni di formazione e informazione loro dedicate in rapporto alle esigenze degli studenti individuate; - monitoraggio e verifica dei risultati, in termini di effettivo coinvolgimento del target di studenti previsto, incremento della motivazione e dell'inclusione, miglioramento dei risultati scolastici, raggiungimento, anche parziale, di un maggiore benessere psicologico e relazionale in ambito scolastico.

Attività: Percorsi di mentoring e orientamento

Descrizione

Attività formativa in favore degli studenti che mostrano particolari fragilità negli apprendimenti, a rischio di abbandono o che abbiano interrotto la frequenza scolastica, che prevede l'erogazione di percorsi individuali di mentoring e orientamento, sostegno alle competenze disciplinari, coaching motivazionale. Ciascun percorso viene erogato, in presenza, da un esperto in possesso di specifiche competenze, in orari diversi da quelli di frequenza scolastica.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

1

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS percorsi di mentoring e orientamento	Costo orario	42,00 €	10	420,00 €
Mensa	UCS mensa	Costo per pasto	7,00 €	0	0,00 €
Importo totale attività					420,00 €

Numero di edizioni dell'attività	Numero di partecipanti complessivi alle attività	Importo totale (numero edizioni)
90	90	37.800,00 €

Attività: Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento

Descrizione
Attività formativa in favore degli studenti che mostrano particolari fragilità negli apprendimenti, a rischio di abbandono o che abbiano interrotto la frequenza scolastica, che prevede l'erogazione di percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e ri-motivazione e di accompagnamento ad una maggiore capacità di attenzione e impegno, erogati a piccoli gruppi di almeno 3 destinatari, che conseguono l'attestato. Ciascun percorso viene erogato in presenza da almeno un docente o esperto in possesso di specifiche competenze, in orari diversi da quelli di frequenza scolastica.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione
3

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento	Costo orario	79,00 €	10	790,00 €
Indiretto	Tasso forfettario				316,00 €
Mensa	UCS Mensa	Costo per pasto	7,00 €	0	0,00 €
Importo totale attività					1.106,00 €

Numero di edizioni dell'attività
44

Numero di partecipanti complessivi
alle attività
132

Importo totale (numero edizioni)
48.664,00 €

Attività: Percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari

Descrizione

Attività riferita a percorsi formativi e laboratoriali al di fuori dell'orario curricolare, rivolti a gruppi di almeno 9 destinatari, che conseguono l'attestato, afferenti a diverse discipline e tematiche in coerenza con gli obiettivi specifici dell'intervento e a rafforzamento del curriculum scolastico. I percorsi co-curricolari sono rivolti a studenti con fragilità negli apprendimenti, a rischio di abbandono o che abbiano interrotto la frequenza scolastica. Ciascun percorso viene erogato congiuntamente da almeno un docente esperto con specifiche competenze e da un tutor.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione
9

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari - docenti 79€ e tutor 34€	Costo orario	113,00 €	20	2.260,00 €
Indiretto	Tasso forfettario				904,00 €
Mensa	UCS Mensa	Costo per pasto	7,00 €	0	0,00 €
Importo totale attività					3.164,00 €

Numero di edizioni dell'attività
5

Numero di partecipanti complessivi
alle attività
45

Importo totale (numero edizioni)
15.820,00 €

Attività: Percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie

Descrizione

Attività finalizzata a supportare le famiglie nel concorrere alla prevenzione e al contrasto dell'abbandono scolastico, che prevede percorsi di orientamento erogati a piccoli gruppi con il coinvolgimento di genitori/familiari di almeno 3 destinatari, che conseguono l'attestato. Ciascun percorso viene erogato, in presenza, da almeno un esperto in possesso di specifiche competenze.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione
3

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie	Costo orario	79,00 €	8	632,00 €
Indiretto	Tasso forfettario				252,80 €
Importo totale attività					884,80 €

Numero di edizioni dell'attività
2

Numero di partecipanti complessivi alle attività
6

Importo totale (numero edizioni)
1.769,60 €

Attività: Attività tecnica del Team per la prevenzione della dispersione scolastica

Descrizione
Attività di ricerca e progettazione per la prevenzione della dispersione scolastica, svolta dal gruppo di lavoro, denominato “Team per la prevenzione della dispersione scolastica”, composto da docenti tutor esperti interni e/o esterni. Il team effettua la rilevazione degli studenti a rischio di abbandono o che abbiano già abbandonato la scuola nel triennio precedente e la mappatura dei loro fabbisogni, progetta e gestisce gli interventi di riduzione dell’abbandono all’interno della scuola e i progetti educativi individuali, si raccorda, anche tramite tavoli di lavoro congiunti, con le altre scuole del territorio, con i servizi sociali, con i servizi sanitari, con le organizzazioni del volontariato e del terzo settore, attive nella comunità locale, favorendo altresì il pieno coinvolgimento delle famiglie.

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Gestione	UCS Team	Costo orario per destinatario	34,00 €	44.24	1.504,28 €
Importo totale attività					1.504,16 €

Indicatori

Inserire nel valore programmato il numero di studenti che si prevede di coinvolgere nei percorsi

Codice	Descrizione	Tipo indicatore	Unità di misura	Valore programmato
C10.A	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	80
C10.B	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	0
C10.C	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI; 30-54)	C - COMUNE	Persone	0
C10.D	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI; 55<)	C - COMUNE	Persone	0
C10.E	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	86
C10.F	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	0
C10.G	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; 30-54)	C - COMUNE	Persone	0
C10.H	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; 55<)	C - COMUNE	Persone	0
C14.F	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (DONNE)	C - COMUNE	Persone	86
C14.M	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (UOMINI)	C - COMUNE	Persone	80

Target

Target da raggiungere e rendicontare da parte del soggetto attuatore entro il trimestre e l'anno di scadenza indicato

Nome Target	Unità di misura	Valore target	Trimestre di scadenza	Anno di scadenza
Numero di studenti che accedono alla Piattaforma	Numero	166	T3	2025
Studenti o giovani che hanno partecipato ad attività di tutoraggio o corsi di formazione	Numero	166	T3	2025

Dati sull'inoltro

Dichiarazioni

- ☒ DICHIARAZIONE TITOLARE EFFETTIVO - Il/la sottoscritto/a, in qualità di legale rappresentante, consapevole delle conseguenze penali di dichiarazioni mendaci, falsità in atti o uso di atti falsi, ai sensi dell'art. 76 D.P.R. 445/2000, dichiara, sotto la propria responsabilità, di essere titolare effettivo dell'ente soggetto attuatore del progetto, secondo i dati sopra indicati.

- ☒ **DICHIARAZIONE ASSENZA CONFLITTO INTERESSI T.E.** - Il/la sottoscritto/a, consapevole delle conseguenze penali di dichiarazioni mendaci, falsità in atti o uso di atti falsi, ai sensi dell'art. 76 D.P.R. 445/2000, per quanto gli è dato sapere alla data della presente dichiarazione, in qualità di legale rappresentante e titolare effettivo dell'ente soggetto attuatore del progetto, secondo i dati sopra indicati, dichiara sotto la propria responsabilità, che non sussistono situazioni, anche potenziali, di conflitto di interesse tra il sottoscritto/a e i soggetti dell'Amministrazione titolare indicati nell'Avviso indicato in intestazione. Il/la sottoscritto/a si impegna, altresì, a comunicare tempestivamente, entro la data di chiusura della procedura selettiva, l'eventuale variazione del contenuto della presente dichiarazione e a rendere, nel caso, una nuova dichiarazione sostitutiva.
- ☒ **DICHIARAZIONE ASSENZA DOPPIO FINANZIAMENTO** - Il/la sottoscritto/a, consapevole delle sanzioni penali stabilite dall'articolo 76 del D.P.R. 445/2000 per false attestazioni e dichiarazioni mendaci e del divieto di duplicazione dei finanziamenti, così come definito dall'art. 9 del Reg. (UE) 2021/241, dagli Accordi di Finanziamento ITA/CE e dalle Note/Circolari/Linee Guida in materia adottate dalla Commissione europea e dalla Ragioneria Generale dello Stato – Ispettorato Generale per il PNRR, in qualità di legale rappresentante e titolare effettivo dell'ente soggetto attuatore del progetto, secondo i dati sopra indicati, dichiara sotto la propria responsabilità, che i costi del progetto proposto saranno coperti esclusivamente da fonte RRF e che soltanto tali costi concorreranno al raggiungimento della performance oggetto della Misura PNRR nel cui ambito si collocherà la progettualità proposta.
- ☒ Il Dirigente scolastico, in qualità di legale rappresentante del soggetto attuatore, dichiara di obbligarsi ad assicurare il rispetto di tutte le disposizioni previste dalla normativa comunitaria e nazionale, con particolare riferimento a quanto previsto dal regolamento (UE) 2021/241 e dal decreto-legge 31 maggio 2021, n. 77, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 luglio 2021, n. 108, dalle disposizioni dell'Unità di missione del PNRR presso il Ministero dell'istruzione e del Ministero dell'economia e delle finanze, nonché l'adozione di misure adeguate volte a rispettare il principio di sana gestione finanziaria secondo quanto disciplinato nel regolamento finanziario (UE, Euratom) 2018/1046 e nell'articolo 22 del regolamento (UE) 2021/241, in particolare in materia di prevenzione dei conflitti di interessi, delle frodi, della corruzione e di recupero e restituzione dei fondi indebitamente assegnati.
- ☒ Il Dirigente scolastico dichiara di impegnarsi a custodire tutti i documenti giustificativi relativi alle spese sostenute presso l'istituzione scolastica, nonché di conservare la documentazione progettuale in fascicoli informatici, per assicurare la completa tracciabilità delle operazioni - nel rispetto di quanto previsto all'art. 9, comma 4, del decreto-legge 31 maggio 2021, n. 77, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 luglio 2021, n. 108, a disposizione per i controlli da parte del Ministero dell'istruzione - Unità di missione del PNRR, del Servizio centrale per il PNRR, dell'Unità di Audit, della Commissione europea, dell'OLAF, della Corte dei Conti europea (ECA), della Procura europea (EPPO) e delle competenti Autorità giudiziarie.

Data

02/10/2024

IL LEGALE RAPPRESENTANTE

Firma digitale del Legale rappresentante.