



*ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "Piero MARTINETTI"*



Via Montello, 29  
10014 CALUSO (TO)  
Tel 011 9832445

Email: [info@iismartinetti.edu.it](mailto:info@iismartinetti.edu.it)  
PEC: [tois03900t@pec.istruzione.it](mailto:tois03900t@pec.istruzione.it)  
WEB: [IISMARTINETTI.EDU.IT](http://IISMARTINETTI.EDU.IT)

CF: 93010900012  
Codice fatturazione UFLC34  
Codice univoco IPA istsc\_tois03900t

# PIANO TRIENNALE DELL'OFFERTA FORMATIVA

Triennio 2022-25

Revisione dell'anno scolastico 2022/2023

*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola I.I.S. P. MARTINETTI è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **26/10/2022** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **4867/2021** del **18/10/2021** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **28/11/2022** con delibera n. 13*

*Anno di aggiornamento:*

**2022/23**

*Triennio di riferimento:*

**2022 - 2025**



## La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 6** Caratteristiche principali della scuola
- 12** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 14** Risorse professionali



## Le scelte strategiche

- 18** Aspetti generali
- 26** Priorità desunte dal RAV
- 27** Obiettivi formativi prioritari  
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 29** Piano di miglioramento
- 34** Principali elementi di innovazione
- 40** Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR



## L'offerta formativa

- 48** Aspetti generali
- 52** Traguardi attesi in uscita
- 64** Insegnamenti e quadri orario
- 76** Curricolo di Istituto
- 98** Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)
- 126** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 135** Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale
- 139** Attività previste in relazione al PNSD
- 143** Valutazione degli apprendimenti
- 149** Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica
- 155** Piano per la didattica digitale integrata



## Organizzazione

- 159** Aspetti generali
- 160** Modello organizzativo
- 171** Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 173** Reti e Convenzioni attivate
- 187** Piano di formazione del personale docente
- 192** Piano di formazione del personale ATA



## Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

### Intorno a noi

Caluso svolge il ruolo di Comune Capoluogo del Basso Canavese, è il centro di più immediata attrazione, offrendo servizi, pubblici e privati, di rango sovracomunale, essenziali: Scuole Superiori e Scuole dell'obbligo, Caserma dei Carabinieri, Poliambulatorio, Biblioteca, Palazzetto dello sport, Piscina, e varie attività dei gruppi sportivi. Ha inoltre sede a Caluso il C.I.S.S.A.C., Consorzio Intercomunale di Servizi Socio-Assistenziali, che offre servizi nei settori sanitario, scolastico, previdenziale ai singoli e alle istituzioni, per una popolazione di circa 36.000 abitanti.

Tale ruolo di primaria importanza è spiegabile attraverso le vicende storiche che hanno caratterizzato Caluso: una lunga e persistente autonomia dai Savoia e il confronto politico con Torino durato per secoli hanno determinato l'impianto territoriale esistente e lasciato in eredità testimonianze storico architettoniche. Queste ultime, insieme al paesaggio particolarmente dolce, alle rilevanze ambientali quali il Parco Provinciale del Lago di Candia, alle occasioni culturali e ricreative e ai ritmi di vita distesi, diversi da quelli delle grandi città, costituiscono risorse esterne non completamente sfruttate.

La popolazione, bacino di manodopera per la prima industrializzazione, con fenomeni di pendolarismo, ha vissuto processi migratori molto contenuti e ha mantenuto un forte senso di identità e di appartenenza alla cultura locale. Questo aspetto dà vita ad una fitta rete di interrelazioni sociali, la cui esistenza è testimoniata dal fervore di attività che, culturalmente e socialmente, anima decine di Associazioni. Alcune di esse costituiscono un ricco patrimonio cui fare riferimento. Tale situazione è specchio di un'economia che presenta un forte connubio tra caratteri agricoli da un lato e artigianali o industriali dall'altro.

L'agricoltura in pianura, che è orientata alle produzioni cerealicole e zootecniche ed è organizzata con forme agricole a basso impiego di manodopera per coesistere con una struttura industriale, e l'attività vitivinicola in limitate aree collinari, di valore eccellente e di rilevante significato ambientale, che ha tra l'altro consentito una notevole qualificazione di prodotto con quattro vini DOC, giocano un ruolo forte nell'economia della zona, oggi più di ieri.

È noto che il Canavese attraversa una profonda crisi industriale e l'area di Caluso subisce i contraccolpi dei problemi relativi alla cessazione di attività della locale industria. Il declino industriale impoverisce il territorio, ma è in parte compensato dalla crescita delle piccole imprese, dell'artigianato e del terziario, realtà, quest'ultima, alla quale guardare con attenzione. In particolare, si stanno aprendo varie possibilità nel campo turistico, con l'intento di valorizzare le ricchezze storico-culturali ed enogastronomiche territoriali.

Concludendo, si può affermare che quest'area rappresenta oggi un polo per nuovi insediamenti di civile abitazione e può ricevere spostamenti di fasce di popolazione dai comuni limitrofi e dai centri



urbani maggiori e da essi trarre elementi di rivitalizzazione e grandi benefici nell'attuazione delle proprie potenzialità di sviluppo.

La nostra scuola è legata a doppio filo con il territorio di riferimento: se da un lato essa costituisce per molti giovani l'unica possibilità di crescita sociale e culturale, dall'altro riceve dal contesto esterno stimoli vitali e si pone come centro culturale per l'intera popolazione.

## Popolazione scolastica

### Opportunità:

Lo status socio-economico e culturale delle famiglie che si evince dall'indice ESCS della scuola e delle classi (2<sup>a</sup> e 5<sup>a</sup>) che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI A.S. 2021/2022 oscilla tra medio-basso e medio-alto, anche se la realtà quotidiana fa emergere diffuse situazioni di difficoltà e, in alcuni casi, di svantaggio sociale. In generale, si registra una buona attenzione delle famiglie, complessivamente collaborative, alla qualità dell'Offerta Formativa dell'Istituto e delle proposte culturali di ampliamento del curriculum, quali soggiorni studio all'estero, scambi culturali, progetti, specie se finanziati in tutto o in parte dall'Istituto stesso. La composizione della popolazione studentesca è varia, sia rispetto alla provenienza socio-culturale e linguistica, sia rispetto agli esiti e alle competenze in uscita dalla Scuola Secondaria di I Grado. Gli studenti di madrelingua non italiana (% inferiore rispetto alla media) sono una risorsa per l'interculturalità; le carenze nell'alfabetizzazione linguistica sono affrontate in itinere e con laboratori dedicati, che saranno incrementati con le azioni afferenti al PNRR per la riduzione dei divari territoriali e della dispersione scolastica. La percentuale di studenti iscritti alle Classi 1<sup>a</sup> con un punteggio medio-alto (8-9) all'Esame di Stato I Ciclo varia a seconda degli Indirizzi: pari ai benchmark per il Liceo Artistico, nella media per lo Scientifico, superiore nel Liceo Linguistico e nell'Istituto Tecnico, specie Chimico.

### Vincoli:

Le principali criticità dovute alla provenienza socio-economica e culturale delle famiglie, nella realtà meno elevata dell'ESCS INVALSI e ancora soggetta agli effetti economici del periodo pandemico, si riflettono nelle difficoltà a supportare gli studenti nel percorso scolastico con adeguati strumenti di comprensione delle dinamiche della scuola, di sostegno allo studio, di partecipazione alle attività didattiche extracurricolari (es. uscite didattiche o ai viaggi di istruzione) che comportino costi e non possano essere finanziate dall'Istituto, e dall'adesione parziale, specie per alcuni Indirizzi, al versamento del contributo volontario necessario a realizzare l'ampliamento dell'Offerta Formativa. L'Istituto, grazie ai fondi PON e ai fondi ministeriali dedicati ha potuto supportare gli studenti nel periodo pandemico, finanziando alcune attività extracurricolari e mettendo a disposizione PC per la fruizione della DDI, libri e sussidi specie per gli studenti con BES, che sono numerosi e con esigenze specifiche diverse. Sono numericamente poco significativi gli studenti con problematiche di disagio sociale che possano riflettersi entro la comunità scolastica, mentre si registrano con maggiore frequenza casi di disagio psicologico, specie in esito al periodo pandemico. L'Istituto si fa carico delle



situazioni di disagio con una accorta prevenzione e collaborazione con le famiglie e i servizi sociali, e con l'attività del Centro di Supporto psicologico dell'Istituto

---

## Territorio e capitale sociale

### Opportunità:

Il territorio si attesta su un'economia prevalentemente agricola, con eccellente produzione vitivinicola, e sviluppi nel terziario (commercio, turismo). Le caratteristiche culturali ed economiche del territorio contribuiscono a creare una riconoscibile identità culturale e possono costituire un volano per lo sviluppo turistico e una fonte importante per opportunità di sviluppo professionale e apprendimento non formale e informale per gli studenti. L'associazionismo, il volontariato e il terzo settore sono diffusi e attivi, i servizi sociali costituiscono un buon supporto agli studenti con esigenze specifiche o disagio sociale. I soggetti pubblici e privati che insistono sul territorio (Comune, CAI, Consorzio di tutela dei Vini, FAI, Pro Loco, Università delle Tre Età, Lions, Rotary, Volontari del 118, Carabinieri, associazioni culturali e sportive) sono partner importanti dell'Istituto in una molteplicità di collaborazioni e progetti di ampliamento dell'offerta formativa, con legami stabili di stima e supporto, talora anche economico, reciproco.

### Vincoli:

Il bacino di utenza dell'Istituto è molto esteso ed è caratterizzato anche da piccoli o piccolissimi centri. Non tutte le zone di provenienza degli studenti sono ugualmente servite dal TPL, e questo limita la scelta educativa delle famiglie attratte dalla nostra scuola. Inoltre, nonostante una capillare analisi e comunicazione dei dati della nostra mobilità studentesca e una buona collaborazione con l'AMP e i gestori del TPL, permangono (anche a seguito della sospensione dei fondi Covid) le annose difficoltà di capienza e sovraffollamento dei mezzi, acuite dall'aumento della popolazione scolastica del nostro Istituto. Inoltre, l'ampiezza del bacino di utenza e la provenienza degli studenti da zone anche molto distanti non sempre favorisce una piena partecipazione alle attività extracurricolari e condiziona in parte anche la fruizione di attività culturali, mancando sul territorio comunale cinema, teatri, impianti sportivi di una certa grandezza. L'articolazione del tempo-scuola su 5 giorni settimanali adottata dall'A.S. 2021/22 sta rendendo la frequenza scolastica più organica e compatta, migliorandola soprattutto per l'organizzazione della vita familiare e del benessere psico-fisico degli studenti. I rapporti con le istituzioni e i soggetti privati del territorio, con cui l'Istituto collabora, sono molto soddisfacenti, ma migliorabili dal punto di vista della partecipazione economica degli enti alla vita e alle proposte didattiche e formative della scuola.

---

## Risorse economiche e materiali



#### Opportunità:

L'Istituto si impegna costantemente per reperire finanziamenti da fonti diversificate al fine di ampliare l'Offerta Formativa gravando il meno possibile sulle famiglie e sostenendo direttamente i costi di numerosi progetti. Oltre a quelle statali, le principali fonti di finanziamento sono i PON (es. Percorsi educativi volti al potenziamento delle competenze e per l'aggregazione e la socializzazione, con l'attivazione di 8 moduli, Digital board, Reti cablate, STEM e Laboratori Green) e gli Avvisi ex L. 440/97 (es. Cittadinanza attiva, Inclusione). L'incidenza delle famiglie che non versano i contributi volontari è bassa in alcuni Indirizzi, più significativa in altri. L'impiego di tali risorse è rendicontato con trasparenza e tempestività. La dotazione tecnologico-informatica è stata notevolmente incrementata negli ultimi A.S., per l'attuazione della DDI e garantire l'offerta didattica in qualunque circostanza: tutte le aule e i laboratori sono dotati di LIM e impianti per la trasmissione in streaming, i PC delle aule sono stati rinnovati, è stata incrementata la dotazione di notebook per gli studenti con BES, è stata potenziata la fibra; i laboratori scientifici sono stati dotati di nuovi strumenti e vengono sempre aggiornati e mantenuti. Sono stati ampliati e attrezzati impianti sportivi e pertinenze. È stato istituito uno spazio servizi e fornitura di materiali di cartoleria, strumenti specifici per gli Indirizzi, merchandising a condizioni favorevoli per gli studenti.

#### Vincoli:

La specificità dell'Istituto, nel quale sono attivi numerosi Indirizzi di Scuola Secondaria di II Grado che richiedono ciascuno un'importante dotazione in termini di strumenti, tecnologia, attrezzature di laboratorio, materiale d'uso, implica forti impegni di spesa, in termini di acquisto di beni e servizi, di aggiornamento dei medesimi, di manutenzione. Le fonti di finanziamento pubbliche non si rivelano pienamente adeguate; perciò l'Istituto si impegna nel reperire fondi partecipando a bandi e avvisi pubblici e cerca di ottenere la collaborazione finanziaria dei soggetti pubblici e privati che insistono sul territorio. Pur nella tenuta complessiva del sistema, non sempre la partecipazione economica delle famiglie con il contributo volontario è soddisfacente o adeguatamente compresa, specie per alcuni Indirizzi. Nonostante gli interventi della Città Metropolitana, anche quelli che verranno realizzati con i fondi del PNRR, gli edifici dell'Istituto necessitano di ulteriore manutenzione interna ed esterna, alla quale la scuola fa spesso fronte con proprie iniziative, nei limiti consentiti dalle norme. L'attuazione delle misure di sicurezza, prevenzione e protezione per il regolare avvio e svolgimento dell'anno scolastico 2021/22 ha richiesto un forte impegno economico, nonché in termini di risorse strumentali e umane. L'esiguità complessiva dei fondi MOF non sempre consente una adeguata valorizzazione del personale impegnato in incarichi e progetti.

## Risorse professionali

#### Opportunità:

L'organico dell'autonomia conta un elevato numero di docenti a TI stabilmente attivi nella scuola nel





lungo periodo, di grande competenza generale e specifica di Indirizzo, e radicati nell'identità valoriale e progettuale dell'Istituto. Il numero di docenti che progressivamente viene posto in quiescenza implica un ricambio generazionale solo in parte colmato con docenti neoassunti di nuova nomina. La percentuale di cattedre (complessivamente in aumento visto l'incremento della popolazione scolastica) da coprire annualmente con docenti a TD è ancora significativa, e non sempre il sistema di reclutamento consente di mantenere la necessaria continuità didattica dei docenti sulle classi e di completare l'organico in tempi adeguati e con docenti preparati. La formazione dei docenti è continua e strutturale, sia nell'ambito disciplinare, sia in quello educativo, relazionale e dell'inclusione, con acquisizione di competenze informatiche per la gestione degli strumenti di didattica digitale e linguistiche per la partecipazione alla mobilità nell'ambito del Programma Erasmus+. Sta aumentando il numero di docenti di sostegno di ruolo con specializzazione, risorsa per gli studenti con disabilità ma anche per l'intera classe. Il personale AA è formato progressivamente per la digitalizzazione amministrativa, ormai a regime; i CS svolgono un ruolo fondamentale per garantire accoglienza, igiene, vigilanza, manutenzione ordinaria, collaborando con ogni livello dello staff.

Vincoli:

Il sistema di reclutamento e il turn over dei docenti a TD non consente di mantenere la necessaria continuità didattica sulle classi, né di completare l'organico in tempi adeguati e con docenti preparati, specie in alcuni Indirizzi. Sarebbe perciò necessario incrementare gli spazi di autonomia delle istituzioni scolastiche nell'individuazione dei propri docenti sulla base delle competenze e della continuità nella scuola. Per far fronte all'evoluzione degli stili apprenditivi degli studenti e ai loro bisogni educativi speciali, in continua crescita, e per sfruttare a pieno le opportunità della Next generation classrooms e Labs per professioni digitali del futuro, tutti i docenti dovrebbero aggiornare la didattica con adeguata consapevolezza e formazione. Spesso la disponibilità a intraprendere nuove progettualità e collaborare alle ingenti innovazioni didattiche che coinvolgono le scuole risulta frenata da un'incentivazione economica non adeguata. L'organico del personale ATA, nel profilo sia AA sia CS, risulta sottostimato rispetto ai bisogni, e quello a TD è ancora numericamente troppo elevato. L'esigenza dell'Istituto di congruo personale nel profilo AT non è stata ancora soddisfatta. Il riconoscimento adeguato dell'anzianità di servizio e della competenza maturata, entro un percorso riservato non penalizzante, per i FF nel ruolo di DSGA garantirebbe la necessaria stabilità a una figura imprescindibile per il funzionamento di ogni attività e ambito dell'Istituto.

---

---



## Caratteristiche principali della scuola

### Istituto Principale

---

#### I.I.S. P. MARTINETTI (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	ISTITUTO SUPERIORE
Codice	TOIS03900T
Indirizzo	VIA MONTELLO N.29 CALUSO 10014 CALUSO
Telefono	0119832445
Email	TOIS03900T@istruzione.it
Pec	tois03900t@pec.istruzione.it
Sito WEB	www.iismartinetti.edu.it

### Plessi

---

#### MARTINETTI-LING-SCIENT-SCIENZE APPL-ART (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	LICEO SCIENTIFICO
Codice	TOPS039018
Indirizzo	VIA MONTELLO N.29 - 10014 CALUSO
Edifici	<ul style="list-style-type: none"><li>Via MONTELLO 29 - 10014 CALUSO TO</li></ul>
Indirizzi di Studio	<ul style="list-style-type: none"><li>ARTISTICO NUOVO ORDINAMENTO - BIENNIO COMUNE</li></ul>



- SCIENTIFICO
- SCIENTIFICO - OPZIONE SCIENZE APPLICATE
- LINGUISTICO
- ARTI FIGURATIVE
- ARTI FIGURATIVE - GRAFICO-PITTORICO

Totale Alunni 649

### MARTINETTI-TURISMO-CHIMICO MAT BIOTECN (PLESSO)

Ordine scuola SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Tipologia scuola ISTITUTO TECNICO PER IL TURISMO

Codice TOTN039012

Indirizzo VIA MONTELLO 29 - 10014 CALUSO

Edifici

- Via MONTELLO 29 - 10014 CALUSO TO

Indirizzi di Studio

- TURISMO
- CHIM. MATER. BIOTECN. - BIENNIO COMUNE
- BIOTECNOLOGIE AMBIENTALI
- BIOTECNOLOGIE SANITARIE

Totale Alunni 446

### MARTINETTI SERALE (PLESSO)

Ordine scuola SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Tipologia scuola ISTITUTO TECNICO PER IL TURISMO

Codice TOTN03950A

Indirizzo VIA MONTELLO 29 CALUSO 10014 CALUSO

Indirizzi di Studio

- TURISMO



## Approfondimento

---

L'Istituto di Istruzione Superiore "Piero Martinetti" ha da sempre una forte connotazione innovativa e sperimentale, tale da permettere la coesistenza al suo interno di indirizzi di studio ampi e differenziati. L'offerta formativa si articola in vari ambiti, da quello scientifico e tecnico a quello artistico, da quello linguistico a quello turistico, mantenendo comunque sempre a livello didattico una forte base unitaria. Il primo aspetto che maggiormente caratterizza il nostro Istituto, è la forte connotazione unitaria della didattica che pone al centro del percorso formativo lo studente, le sue potenzialità e i suoi interessi. La valorizzazione delle competenze accompagna la preparazione metodologica dello studio, in modo da realizzare una scuola attiva e attenta alla realizzazione di progetti che possano rispondere alle esigenze dei tempi e del territorio in cui la scuola è attivamente inserita.

Molteplici elementi caratterizzano la nostra Offerta formativa. In particolare si pone l'accento sulla realizzazione di progetti, a livello locale, nazionale ed internazionale, che permettono agli studenti di "mettersi in gioco" e realizzare un percorso di crescita scolastica adeguato e fortemente collegato al potenziamento delle proprie capacità individuali e all'innalzamento dei livelli di istruzione, vivendo in modo attivo la propria formazione scolastica nel rispetto dei tempi e degli stili di apprendimento di ciascuno. Il secondo aspetto caratterizzante è l'accoglienza e l'inclusività: didattica inclusiva e personalizzata, abbattimento delle barriere architettoniche, integrazione e apertura al territorio e al mondo sono da sempre aspetti integranti della nostra offerta formativa. Le varie attività organizzate sono dettagliate nel Piano per l'Inclusione che è parte integrante di questo PTOF e che ben rappresentano la trentennale tradizione del nostro Istituto in questo ambito.

### BREVE STORIA DELL'ISTITUTO

Nell'a.s. 1974/75 nasce a Caluso, come succursale del Liceo "Gobetti" di Torino, un nuovo Istituto, che negli anni successivi viene affidato alla reggenza del Liceo "Gramsci" di Ivrea, da cui dipenderà fino alla propria autonomia, ottenuta nel 1988/89. Verrà intitolato all'illustre filosofo canavesano Piero Martinetti. Nel tempo si aggiungeranno vari corsi ai due iniziali, l'economico-amministrativo e il bio-sanitario, che costituiscono quindi la prima esperienza innovativa di scuola superiore sul territorio. Verranno infatti introdotti gli indirizzi: Matematico-Informatico (di breve durata); Arte Design; Linguistico; Scientifico d'Ordinamento, Scientifico indirizzo P.N.I e, infine, negli anni 1990-2005, Scientifico-Tecnologico, Scientifico Sportivo, Tecnico Turistico.

Parallelamente all'introduzione di nuovi corsi, la scuola vedrà sviluppare al proprio interno un'intensa e vivace attività didattico-pedagogica, che continuerà a caratterizzare l'Istituto, nato appunto come maxi-sperimentazione, nel quale l'attenzione primaria del corpo docente è incentrata proprio sulla ricerca-azione e sulla innovazione. Conferma di tale vivacità e dell'anticipazione delle



più moderne proposte formative è il fatto che tutti gli indirizzi attivati nel tempo, sono ancora presenti nella nostra scuola, secondo le indicazioni della Riforma Gelmini.

L'Istituto guarda al futuro grazie all'accreditamento Erasmus+ 2021-2027 e al percorso intrapreso per ottenere la certificazione di Eco-School.

Il Martinetti, ha saputo quindi innestare, sul tronco della propria tradizione, le nuove Linee Ministeriali, mantenendo e rafforzando la propria spinta originaria. Si può affermare, perciò, che l'Istituto segua ancor oggi il pensiero del filosofo a cui è dedicato: "Noi non abbiamo altra base obiettiva del conoscere che l'esperienza; e non abbiamo altra via di progredire nel conoscere, partendo dall'esperienza, che la sua elaborazione formale".

#### PIERO MARTINETTI

Nasce a Pont Canavese (TO) il 21/8/1872. Dopo aver studiato al Liceo di Ivrea, nel 1893 consegue la laurea in Filosofia all'Università di Torino e si dedica all'insegnamento e agli studi: la pubblicazione di un saggio importante "Introduzione alla metafisica" gli consente di ottenere la cattedra di Filosofia teoretica e morale all'Accademia scientifico-letteraria di Milano nel 1906. Continua la sua attività didattica fino al 1931, quando il regime fascista impone il giuramento di fedeltà ai docenti: solo dodici di essi lo rifiutano, tra loro Martinetti, che perde quindi la cattedra. Ritiratosi a vita privata, continua i suoi studi, ma viene incarcerato per alcuni giorni nel 1935, sospettato di svolgere attività antifascista. Muore il 23/3/1943 presso l'ospedale di Cuornè ed è sepolto nel cimitero di Castellamonte.

Il filosofo si interessò a varie questioni, dalla metafisica, alla scienza, all'etica: estremamente attuale la sua riflessione sul rapporto tra gli esseri umani e gli animali, che devono essere rispettati per non distruggere ciò che la natura ci offre. Modello esemplare di coerenza e coraggio, di lui ricordiamo le parole con le quali rifiutò l'obbedienza al regime fascista: "Ho sempre diretto la mia attività filosofica secondo le esigenze della mia coscienza e non ho mai preso in considerazione, neppure per un momento, la possibilità di subordinare queste esigenze a direttive di qualsivoglia genere. Così ho sempre insegnato che la sola luce, la sola direzione ed anche il solo conforto che l'uomo può avere nella vita, è la propria coscienza; e che il subordinarla a qualsiasi altra considerazione, per quanto elevata essa sia, è un sacrilegio. Ora con il giuramento che mi è richiesto, io verrei a smentire queste mie convinzioni, ed a smentire con esse tutta la mia vita".

#### SULLE ORME DI MARTINETTI – UN UOMO GIUSTO FRA I GIUSTI

Nel precedente anno scolastico, l'Istituto, intitolato al filosofo Piero Martinetti, di cui ricorreva il 150° anniversario della nascita, ha inaugurato un Progetto, inserito pienamente nella dimensione educativa, culturale e civica del PTOF e articolato in molteplici attività disciplinari e trasversali, che



hanno rappresentato e rappresentano l'occasione per promuovere presso i nostri studenti la conoscenza del pensiero, della libertà e della fermezza morale dell'intellettuale canavesano, e valorizzarne, grazie anche alla collaborazione con il territorio e le sue istituzioni, la memoria e l'esempio.

Anche quest'anno l'Istituto, che si fregia di essere intitolato al suo nome, intende valorizzarne l'eredità culturale e spirituale di maestro morale e uomo giusto, e come tale farne conoscere il pensiero e le posizioni storiche agli studenti ed alla comunità.

L'obiettivo generale permane quello di favorire negli studenti, attraverso lo studio di un personaggio nato e vissuto nel nostro territorio, dunque particolarmente vicino e conoscibile, e intransigente nella difesa dei propri principi, la formazione di una coscienza critica e lo sviluppo del libero pensiero. Offrire agli studenti il modello di un intellettuale rigoroso, da avvicinare e conoscere meglio attraverso prospettive differenti, appare particolarmente urgente ai nostri giorni e nella nostra società, in cui la verità delle idee e la libertà delle scelte sono minacciate dalla difficoltà di discernere rettamente entro un'informazione confusa e spesso degenerata e di sostenere le proprie posizioni senza omologarle a quelle del gruppo dei pari.

La prospettiva del Progetto, pertanto, è sia disciplinare – poiché la platea degli studenti del triennio potrà utilmente acquisire conoscenze specifiche dagli approfondimenti filosofici e storici che verranno condotti – sia trasversale, indirizzata all'acquisizione di competenze afferenti alla formazione del cittadino e iscritte nei percorsi interdisciplinari del Curricolo di Educazione Civica di Istituto.

La proficua collaborazione con la Fondazione Casa e Archivio "Piero Martinetti" ci ha permesso di entrare in contatto con GARIWO "Gardens of the Righteous Worldwide", ONLUS con sede a Milano che lavora per far conoscere i Giusti, per promuovere la memoria del Bene come strumento educativo e prevenzione dei crimini contro l'Umanità, e di progettare la realizzazione di un Giardino dei Giusti presso il nostro Istituto.

Il progetto iniziale, pertanto, vede allargati i suoi obiettivi e prevede nuove attività che saranno declinate nei prossimi anni scolastici, operando su due piani:

- 1) attività di conoscenza e divulgazione dell'opera e della figura di Martinetti
- 2) realizzazione di un Giardino dei Giusti dedicato a figure del territorio

#### Attività di conoscenza e divulgazione dell'opera e della figura di Martinetti

Il Progetto dal 2022, in realtà, costituisce l'avvio di una collaborazione duratura con la Fondazione "Martinetti" che possa sostenere nel tempo l'attività di conoscenza e divulgazione dell'opera e della figura del filosofo presso gli studenti dell'istituto, le famiglie, il territorio limitrofo. Nel precedente Anno Scolastico, dopo le diverse attività dedicate alla conoscenza del filosofo (conferenza, workshop di lettura, spettacolo teatrale) un gruppo di studentesse ha prodotto materiale informativo sulla figura del filosofo atto a presentare il suo profilo agli studenti delle classi prime secondo la



metodologia della peer education. L'attività si è inserita con successo nelle varie iniziative dedicate all'Accoglienza dei nuovi studenti.

Nel corrente Anno Scolastico si darà spazio alla lettura e analisi del "Discorso di Piero Martinetti agli universitari canavesani", pubblicato nel 1926 e del quale ci si propone di creare un'edizione multimediale con approfondimenti ad hoc curati dagli studenti. Negli anni futuri il lavoro potrebbe essere propedeutico a traduzione di parti significative, o dell'intera opera, nelle tre lingue straniere studiate in Istituto (Inglese, Francese, Spagnolo), a cura degli studenti del Liceo Linguistico; appendice grafico-pittorica di illustrazione dell'opera, con tecnica mista, a cura degli studenti del Liceo Artistico; ideazione e proposta alle amministrazioni locali di percorsi storici, culturali, paesaggistici ed enogastronomici nei luoghi canavesani di Martinetti. Si prevedono, inoltre, visite guidate di gruppi di studenti alla casa e all'Archivio e realizzazione di un video con testimonianze e materiali in loco e giornate di studio dedicate al filosofo.

#### Realizzazione di un Giardino dei Giusti dedicato a figure del territorio

Grazie alle collaborazioni sopra citate sarà possibile realizzare un piccolo Giardino dei Giusti nel nostro Istituto per celebrare la memoria, l'insegnamento e il profilo morale di personaggi noti del territorio. Ogni anno sarà dedicato alla commemorazione di un Giusto a ricordo del quale verrà piantumato un albero e/o posata una targa. Ovviamente il primo ad essere celebrato e ad iniziare questa tradizione sarà Piero Martinetti. Nella giornata di studi a lui dedicata, programmata per il 5 maggio 2022, scandita da prestigiosi interventi (dott.ssa Fenoglio, Presidente della Fondazione "Casa e Archivio di Piero Martinetti; proff. Vigorelli e Natali, Dipartimento di Filosofia, Università di Milano; prof. Zunino, Dipartimento di Storia, Università di Torino, dott. Tsiamouras, traduttore delle opere del filosofo in greco) aperti sia agli studenti che alla comunità scolastica del territorio che alla popolazione alla presenza di un rappresentante di Gariwo, verrà piantumata la pianta a lui dedicata e posta una targa commemorativa.





## Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

<b>Laboratori</b>	Con collegamento ad Internet	9
	Chimica	2
	Disegno	2
	Fisica	1
	Informatica	2
	Lingue	1
	Multimediale	1
<b>Biblioteche</b>	Informatizzata	1
<b>Aule</b>	Magna	1
<b>Strutture sportive</b>	Calcetto	1
	Campo Basket-Pallavolo all'aperto	1
	Palestra	1
	Tennis	1
<b>Servizi</b>	Bar interno	
<b>Attrezzature multimediali</b>	PC e Tablet presenti nei laboratori	90
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	9
	PC e Tablet presenti nelle biblioteche	8
	PC e Tablet presenti in altre aule	44
	Aule dotate di LIM e SmartTV	44





## Approfondimento

---

La nostra scuola è fornita di vari laboratori e attrezzature sportive per permettere agli allievi di sperimentare in modo concreto alcuni aspetti delle discipline. Ogni indirizzo di studio prevede attività diversificate e i laboratori sono strutturati per consentire un approccio interattivo con le discipline che così vengono affrontate sul campo e in modo pratico e sperimentale. Convinti che la didattica laboratoriale sia fondamentale nell'approccio e nello studio di molte materie, si organizzano "laboratori ponte" per gli allievi della Scuola secondaria di secondo grado.

Ogni laboratorio è fornito di specifica dotazione e attrezzatura. Le attività che si svolgono sono attentamente programmate dai docenti e inserite nei piani di lavoro. La scuola inoltre è fornita di lavagne interattive multimediali, LIM in ogni aula e della rete wifi accessibile in ogni punto.

L'Istituto è dotato di numerosi, attrezzati e moderni laboratori, che vengono periodicamente arricchiti nelle strumentazioni e aggiornati: un Laboratorio Multimediale linguistico-informatico di ultima generazione, realizzato grazie ai fondi PON, con 28 postazioni che consentono un'ampia gamma di attività digitali, due Laboratori di Informatica recentemente rinnovati in toto, tre Laboratori per le discipline artistiche (grafico-pittoriche, plastiche e geometriche), due Laboratori di Chimica e un Laboratorio di Scienze e Fisica. Essi permettono agli studenti di sperimentare in modo operativo l'applicazione degli aspetti caratterizzanti delle discipline del curriculum di studio e fruire di un approccio didattico interattivo con i fondamenti epistemologici delle materie oggetto di studio.

Tutte le aule e tutti i laboratori sono dotati di LIM e PC, anch'essi completamente rinnovati e sostenuti da una robusta capacità di connessione e rete wi-fi accessibile in ogni punto, che consentono anche lo svolgimento di lezioni a distanza, in streaming, mediante le applicazioni della suite Google Workspace, per una piena attuazione della Didattica Digitale Integrata.

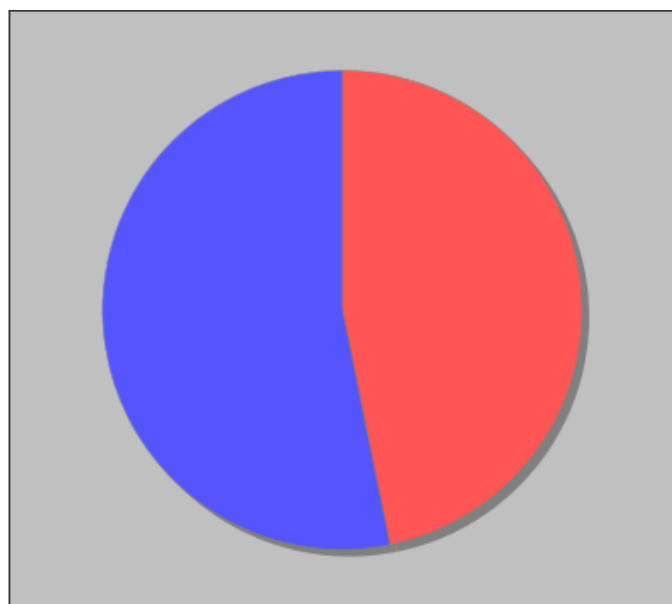


## Risorse professionali

Docenti	113
Personale ATA	28

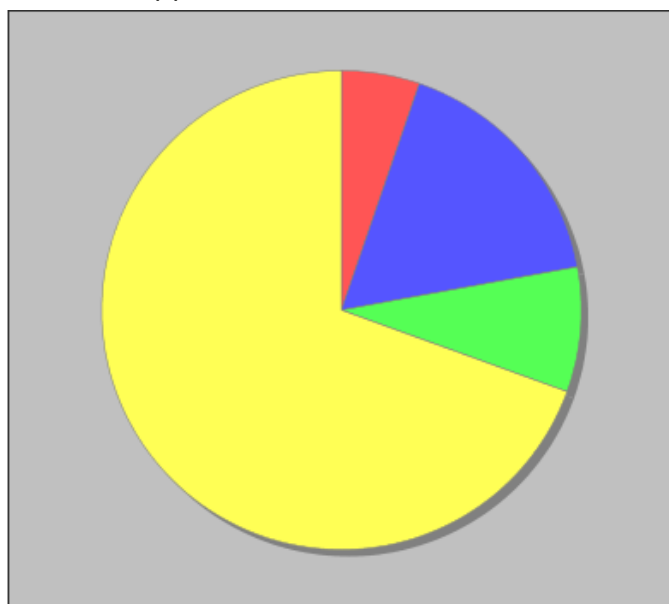
### Distribuzione dei docenti

Distribuzione dei docenti per tipologia di contratto



- Docenti non di ruolo - 81
- Docenti di Ruolo Titolarita' sulla scuola - 92

Distribuzione dei docenti a T.I. per anzianità nel ruolo di appartenenza (riferita all'ultimo ruolo)



- Fino a 1 anno - 5
- Da 2 a 3 anni - 16
- Da 4 a 5 anni - 8
- Piu' di 5 anni - 66

## Approfondimento

### OPPORTUNITÀ

L'aggiornamento dei docenti, permanente e strutturale, è fondamentale per l'efficacia didattica e l'acquisizione di nuove competenze, specie digitali e nelle lingue straniere. La disponibilità e l'aggiornamento sia guidato sia autonomo dei docenti, supportato dall'organizzazione generale,



sono determinanti per l'efficacia delle attività didattiche, specie con gli strumenti delle nuove tecnologie diffusi in Istituto.

Il miglioramento del servizio è perseguito anche attraverso la formazione su inclusione e disabilità. Il costante aggiornamento, inoltre, è un fattore importante per la costruzione del clima di collaborazione tra i docenti e la gestione delle eventuali criticità che possono emergere nella relazione discente-docente. Per l'assegnazione degli incarichi di Funzione strumentale al PTOF e di esperti e tutor nei progetti PON si tiene conto delle competenze dei docenti rilevabili dai curricula e dai titoli presentati. I responsabili di indirizzo e di dipartimento sono scelti per competenza e disponibilità, valorizzando l'esperienza e le professionalità specifiche. ù

I Gruppi di lavoro tra insegnanti sono una buona prassi assodata da tempo per la costruzione di una autentica comunità di pratiche, e la collaborazione e il lavoro per progetti coinvolgono dipartimenti, indirizzi, classi parallele, sia per attività trasversali (i progetti di internazionalizzazione, i viaggi di istruzione, scambi linguistici, soggiorni-studio, i laboratori teatrali e artistici) sia per il miglioramento della didattica (es. uso di indicatori e programmazioni condivise per classi parallele, approccio a nuove modalità di studio della lingua con la grammatica valenziale). I materiali prodotti dai gruppi di lavoro nei progetti sono archiviati in modalità digitale e condivisi per la creazione di repository e la costruzione progressiva di know-how che accresce la capacità professionale collettiva.

La flessibilità e la capacità di progettazione e revisione dell'esistente hanno giocato un ruolo fondamentale nella garanzia di un servizio di qualità anche in modalità a distanza (DDI). L'adozione della piattaforma Google Suite for Education consente la condivisione dei materiali e una più efficiente comunicazione e attuazione del lavoro.

L'Istituto ha proceduto all'individuazione e alla nomina delle figure di sistema previste sia nell'ambito organizzativo e didattico sia in quello relativo alla sicurezza e alla tutela dei dati personali; gli incarichi, sia dei docenti sia del personale ATA, sono chiaramente precisati nelle competenze e incentivati con il FIS sulla base della contrattazione di Istituto, condotta nei tempi previsti per un efficace funzionamento del servizio scolastico. Si privilegia una leadership condivisa e diffusa, e l'interlocuzione tra i livelli organizzativi è continua ed efficace.

L'organizzazione del lavoro del personale ATA, specie per l'attuazione del Protocollo Covid-19 di Istituto e delle relative procedure di vigilanza, sicurezza, pulizia e igienizzazione, è attuata con efficienza ed economicità, ed è funzionale alle esigenze dell'utenza, compatibilmente con le risorse disponibili.

La gestione amministrativo-contabile del Programma Annuale è puntuale e si accorda con la progettazione del PTOF, permettendo la realizzazione dei progetti prioritari didattici, di funzionamento, sicurezza, manutenzione e implementazione della dotazione tecnologica dell'Istituto, cui contribuiscono anche i fondi vincolati dei PON, di complessa gestione ma imprescindibili per il funzionamento complessivo dell'Istituto.

## VINCOLI



Non sono disponibili adeguate risorse finanziarie per sviluppare tutte le attività formative progettate, e l'esiguità dei finanziamenti ordinari, in particolare, non consente all'Istituto di supportare in modo adeguato le famiglie, sostenendone i costi in tutto o in parte. Anche i fondi costituiti dal contributo volontario delle famiglie non sono pienamente adeguati alle necessità e finalità, poiché versati spesso solo in parte. Per tale ragione si investono cospicue energie nella partecipazione a bandi e avvisi che possano permettere di accedere a risorse ulteriori. L'elevato numero di docenti a tempo determinato, che talora ostacola la continuità didattica e la crescita professionale all'interno dell'Istituto nel tempo, è una debolezza del sistema, talvolta limitante rispetto alla piena valorizzazione delle risorse umane. La stessa considerazione vale per il personale ATA in determinati profili (AT, CS).

Fabbisogno di personale ai sensi del DPR 275/99, art. 3 come riscritto dalla L. 107/2015 art. unico c.

14

#### Organico posti comuni

Il fabbisogno di posti curricolari relativo all'A.S. 2022/23 coincide con l'organico di fatto autorizzato. I docenti in OF sono 128.

Il fabbisogno effettivo futuro dipenderà dal numero e dalla tipologia di classi attivate.

#### Organico posti di potenziamento

La seguente tabella riporta il fabbisogno di personale in organico di potenziamento per l'A.S. 2022/23 sulla base delle necessità dell'Istituto.

La richiesta complessiva ammonta a 9 unità di personale docente nelle seguenti Classi di Concorso:

A008 Discipline geometriche, architettura, design dell'arredamento e scenotecnica

A009 Discipline grafiche, pittoriche e scenografiche

A012 Discipline letterarie negli istituti di istruzione secondaria di II grado

AB24 Inglese

A014 Discipline plastiche, scultoree, scenoplastiche

A027 Matematica e Fisica

A045 Scienze economico-aziendali

A046 Scienze giuridico-economiche

A050 Scienze naturali, chimiche e biologiche

#### Organico posti di sostegno

Il fabbisogno di posti di sostegno relativo all'A.S. 2022/23 coincide con l'organico di fatto autorizzato. Il numero complessivo dei docenti di sostegno in OF è 20,5.

Il fabbisogno effettivo futuro dipenderà dal numero, dalla gravità accertata e dalle caratteristiche degli studenti diversamente abili.

#### Fabbisogno di personale ATA



1 DSGA

16 collaboratori scolastici

7,5 assistenti amministrativi

6 assistenti tecnici (ne sono stati autorizzati 4).

I posti di Personale ATA in OF sono 29.



## Aspetti generali

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

Per favorire la conformità del Piano Triennale per il periodo 2022/2025 all'identità dell'Istituto, alle esigenze espresse della comunità scolastica, sia in esito ai due anni di emergenza da Covid-19 sia in relazione ai grandi temi della vita del mondo globale, nonché agli orizzonti culturali entro i quali si intende collocare e sviluppare la vision per il prossimo futuro, si ribadiscono le linee portanti dell'Offerta Formativa esistente e si precisano le direttrici di quella a venire.

All'interno di un processo di apprendimento permanente che copre l'intero arco della vita, il curriculum della Scuola Secondaria di II Grado occupa una fase significativa della crescita degli studenti, ricca di trasformazioni e colma di potenzialità. L'Offerta Formativa dell'Istituto mira, pertanto, alla crescita armoniosa della persona e allo sviluppo di una solida preparazione culturale, rafforza la padronanza dei linguaggi e dei sistemi simbolici, favorisce l'acquisizione delle esperienze, conoscenze, abilità e competenze disciplinari e trasversali necessarie per consentire agli studenti di affrontare adeguatamente gli studi universitari e le richieste della società e del mondo del lavoro.

In particolare, di fronte alle nuove sfide che si impongono alla società globale del nuovo millennio - relative alla sostenibilità ambientale, alla cittadinanza attiva e democratica, al rispetto delle differenze e alla contestuale prevenzione, e contrasto, delle discriminazioni di genere, etnia, provenienza sociale, estrazione culturale, religiosa, sociale - e che si compendiano in alcuni tra i principali goal dell'Agenda 2030 dell'ONU, la scuola, e così il nostro Istituto, è chiamata a favorire negli studenti lo sviluppo di una particolare sensibilità, attenzione e operosità verso le problematiche dell'attualità e del futuro, e a costruire in modo diversificato e personalizzato le competenze non solo tecniche e professionali, ma soprattutto culturali, personali, trasversali, sociali, per affrontarle con un ruolo attivo, critico e responsabile.

Per rispondere a queste finalità, in accordo con la propria impostazione tradizionale e forte di una nuova e più viva consapevolezza degli obiettivi dell'oggi e del domani, il PTOF dell'Istituto, a partire dall'analisi dei bisogni, delle opportunità e dei vincoli del contesto di riferimento, in collaborazione e in rete con i soggetti pubblici e privati del territorio, entro il quadro delle competenze-chiave per l'apprendimento permanente definite a livello europeo e coerentemente con le finalità e le caratteristiche dei curricula, degli obiettivi di apprendimento, delle previsioni del PECUP in uscita relative agli Indirizzi di studio attivati, si propone di perseguire

- l'attenzione allo studente come persona nella sua globalità, attraverso la valorizzazione di ogni talento e attitudine, oltre le prestazioni meramente scolastiche;
- lo sviluppo di competenze trasversali, life skills e soft skills;
- lo sviluppo di competenze digitali;
- lo sviluppo delle competenze di problem posing e problem solving;
- il potenziamento dei linguaggi verbali, non verbali e multimediali, anche mediante l'uso delle nuove tecnologie;
- la conoscenza delle culture dei Paesi europei, anche attraverso la promozione di scambi culturali, stage e progetti internazionali;
- l'acquisizione di una solida formazione scientifica integrata, negli Indirizzi che la prevedono per



statuto epistemologico;

- lo sviluppo delle competenze nelle lingue straniere, attraverso la ripresa in presenza e nell'assetto originario dei corsi finalizzati alle certificazioni linguistiche, degli scambi, degli stage e dei progetti internazionali, in particolare negli Indirizzi dell'area linguistica e turistica;
- lo sviluppo di competenze progettuali e creative, sia autonome sia integrate in una prospettiva culturale condivisa con il territorio di riferimento e le sue peculiarità, in particolare nell'Indirizzo Artistico;
- l'acquisizione di una formazione umanistica consapevole delle proprie radici culturali, non solo come elemento tradizionalmente forte negli Indirizzi a carattere Liceale, ma anche come sfondo valoriale di tutti i curricula;
- lo sviluppo di competenze tecniche, economiche e relazionali spendibili nel mercato del lavoro, in specie negli Indirizzi a carattere tecnico;
- lo sviluppo di competenze di carattere informatico e digitale, in accordo con le richieste del sistema di accesso a tutti i servizi e le opportunità della società, della cultura, del mondo del lavoro e delle professioni, anche con i corsi finalizzati al conseguimento dell'ECDL;
- l'educazione alla cittadinanza attiva, consapevole e democratica, che rafforzi negli studenti il rispetto di se stessi e degli altri, la conoscenza critica della realtà socio-politica contemporanea, il rispetto dell'ambiente e l'iniziativa personale e di comunità verso comportamenti efficaci in termini di sostenibilità ambientale, riduzione del consumo delle risorse e della produzione di rifiuti, salvaguardia degli ecosistemi, la partecipazione alla vita civile e il senso di appartenenza alla comunità politica e sociale, il contrasto alla violenza e alla discriminazione di genere, razziale, etnica, religiosa, da realizzarsi anche attraverso l'insegnamento dell'Educazione Civica.

### Priorità strategiche del piano di miglioramento

#### Priorità 1

Incrementare il successo scolastico degli studenti degli anni di corso dalla Classe Prima alla Classe Quarta, elevando il livello della valutazione media e limitando il numero degli studenti con sospensione del giudizio negli scrutini finali di giugno.

#### Traguardo

Portare almeno al 75% il tasso di ammissione alla classe successiva al termine dell'anno scolastico (scrutini finali di giugno) per le Classi dalla Prima alla Quarta.

#### Obiettivi di processo collegati

#### CURRICOLO

Progettare attività di consolidamento potenziamento delle competenze di base e del metodo di studio per il primo biennio anche mediante le attività didattiche e formative che verranno realizzate nell'ambito del Piano per la prevenzione e il contrasto alla dispersione scolastica del PNRR.





Progettare attività di potenziamento delle competenze nelle discipline comuni e di Indirizzo nel secondo biennio, con interventi di recupero mirato, rivolti a gruppi di studenti di una classe o sezioni parallele di uno stesso Indirizzo ed erogati prioritariamente dai propri docenti, anche nella forma di sportello.

Ambienti apprendimento

Attuare una didattica innovativa (multimediale, flipped classroom, apprendimento cooperativo, lavoro per progetti) e realizzare ambienti di apprendimento inclusivi (Next generation classroom) anche attraverso la formazione dei docenti.

Inclusione

Valorizzare la formazione dei docenti per favorire una didattica inclusiva. Coinvolgere i consigli di classe nel monitoraggio dell'attuazione delle strategie inclusive. Predisporre e attuare adeguati Piani didattici personalizzati per gli studenti con BES. Migliorare le azioni di riorientamento e recupero degli studenti per prevenire il disagio.

Orientamento strategico e organizzazione

Migliorare la coordinazione tra gli indirizzi, attraverso una progettualità comune.

Priorità 2

Migliorare i risultati nelle discipline interessate dalle rilevazioni nazionali standardizzate sia per le Classi Seconde sia per le Classi Quinte, e di conseguenza incrementare il valore aggiunto della scuola.

Traguardi

Ridurre al 5% in ciascuna disciplina il livello 1.

Ridurre la variabilità tra le classi dei diversi Indirizzi di studio.

Allinearsi ai risultati delle scuole del Piemonte in tutte le discipline interessate e in tutti gli Indirizzi.

Motivazioni

L'autovalutazione di Istituto, le cui risultanze sono state dettagliate nel RAV, ha evidenziato nella sezione Esiti due criticità importanti, negli esiti al termine dell'anno scolastico e nelle prove standardizzate nazionali, che risentono anche degli effetti esercitati sull'apprendimento dalla sospensione delle attività didattiche in presenza e dal disagio psicologico, e di conseguenza anche scolastico, metodologico e motivazionale, che ha interessato una percentuale significativa di studenti.





Il recupero e il consolidamento delle competenze di base nel primo biennio, e delle competenze nelle discipline comuni e in quelle di Indirizzo nel secondo biennio, sono necessari in primo luogo per l'acquisizione delle competenze attese in uscita dai percorsi di studio, e inoltre per la prevenzione dell'insuccesso scolastico e il contrasto alla cd. dispersione implicita.

Il recupero delle lacune nelle competenze di base, sia nel primo biennio sia negli anni di corso successivi, è poi strettamente correlato al miglioramento dei risultati nelle prove standardizzate nazionali: è fondamentale che la scuola ponga in essere tutte le strategie didattiche e metodologiche perché il cd. effetto scuola, il valore aggiunto dell'azione di insegnamento rispetto alle situazioni di partenza degli studenti, divenga più rilevante, specie per quelli con maggiore fragilità.

La scelta delle priorità si inserisce a pieno titolo nelle azioni di Istituto entro il piano anti-dispersione finanziato dal PNRR.

#### Valori ispiratori delle scelte dell'istituto

La definizione dell'Offerta Formativa per il triennio 2022/2025 continua, pertanto, a ispirarsi ai valori che nel tempo hanno determinato le scelte dell'Istituto:

- rendere l'Offerta Formativa pertinente con le esigenze e caratteristiche del contesto territoriale nel quale la scuola insiste;
- consolidare l'unitarietà e la coerenza di fondo dell'Offerta Formativa dei diversi Indirizzi attraverso le scelte curriculari, le attività di recupero e potenziamento, le proposte extracurricolari;
- prestare attenzione a che le attività di potenziamento e di ampliamento dell'Offerta Formativa siano coerenti con gli obiettivi stabiliti nel PTOF, compatibili con le risorse assegnate alla scuola e strutturate in modo da essere oggetto di un monitoraggio e una valutazione in itinere e a consuntivo;
- garantire tempi e modalità adeguati a favorire la ricerca, l'innovazione e la sperimentazione didattica, coerentemente con la tradizione progettuale dell'Istituto;
- superare progressivamente una concezione prevalentemente trasmissiva dell'insegnamento orientandosi verso una didattica per competenze, che favorisca una visione collaborativa e cooperativa e una dimensione trasversale dell'apprendimento;
- definire strategie didattiche, metodi, strumenti e criteri di valutazione adeguati a una effettiva integrazione della didattica in presenza e della didattica digitale, valorizzando una prospettiva trasversale, oltre che disciplinare, e sviluppando le opportunità di innovazione offerte dalle nuove tecnologie e strumentazioni impiegate;
- prevedere forme di documentazione, pubblicizzazione e valorizzazione delle buone pratiche messe in atto da docenti singoli o in gruppo, come pure dei prodotti/risultati delle studentesse e degli studenti, sfruttando anche gli strumenti digitali a disposizione dell'Istituto (per esempio, la Google Suite for Education);
- assicurare unitarietà all'azione didattica rispetto all'utilizzo di piattaforme, spazi di archiviazione, registri per la comunicazione e gestione delle lezioni e delle altre attività, al fine di semplificare la fruizione delle lezioni medesime nonché il reperimento dei materiali, anche a vantaggio di quegli alunni che hanno maggiori difficoltà ad organizzare il proprio lavoro, garantendo la sicurezza e la tutela dei dati personali e della riservatezza;



e a comprendere proposte di

- attività di educazione alla salute e di supporto psicologico alle problematiche relazionali con gli adulti, tra pari, individuali e di gruppo;
- attività di valorizzazione delle eccellenze e dei talenti;
- attività di miglioramento del metodo di studio e consolidamento degli apprendimenti in ogni anno di corso, per migliorare il successo scolastico di tutti gli studenti, a partire dagli studenti del biennio con il rinforzo dei requisiti nelle discipline di base;
- adeguate attività di PCTO per il secondo biennio e quinto anno, da incrementare, di pari passo con il miglioramento delle condizioni di contesto, anche a compensazione della temporanea interruzione o diminuzione, specie in presenza, imposta dalle restrizioni dovute all'emergenza da Covid-19;
- attività di ri-orientamento in itinere, in particolare per gli studenti del biennio;
- attività di orientamento in uscita, in riferimento sia agli studi universitari sia al mondo del lavoro e delle professioni.

### ***Vision*** della scuola per il prossimo triennio

Entro l'orizzonte culturale globale al quale si faceva prima riferimento, sulla base del tessuto didattico ed educativo così delineato, l'Offerta Formativa curricolare ed extra-curricolare andrà ad articolarsi secondo quattro direttrici tematiche, emerse con particolare urgenza nell'ultimo periodo, intorno alle quali, strettamente interrelate, si intende tratteggiare la vision della scuola per il prossimo triennio.

#### 1. Internazionalità

L'apertura internazionale, e in particolare europea, costituisce uno degli assi portanti delle scelte progettuali ed educative dell'Istituto, e ha negli anni condotto alla realizzazione di esperienze molto significative e al conseguimento di competenze riconosciute.

La progressiva soluzione dell'emergenza pandemica potrà consentire una piena ripresa delle tradizionali esperienze di soggiorni-studio, scambi linguistico-culturali, stage all'estero nei Paesi anglofoni, francofoni e ispanofoni, organizzati autonomamente o in collaborazione con agenzie specializzate o entro programmi ministeriali, che si rinnoveranno e arricchiranno nelle mete di destinazione, nelle attività, nelle soluzioni organizzative.

Il Programma Erasmus+, per il quale l'Istituto ha ottenuto l'accreditamento nel 2020 e che si svilupperà fino al 2027, entrerà nella fase operativa, prevedendo la mobilità individuale e di gruppo sia per gli studenti sia per il personale, costituendo un motore di innovazione e progresso per tutta la scuola,

Saranno incrementate anche le attività di gemellaggio a distanza (e-twinning), realizzate con scuole di varia collocazione geografica europea, per il potenziamento di competenze non solo linguistiche, ma anche relazionali e digitali.

Al contempo, verranno mantenute le attività di approfondimento linguistico, conoscenza culturale dei Paesi esteri, sviluppo di competenze di cittadinanza, miglioramento delle relazioni già avviate all'interno dell'Istituto dai docenti dell'organico dell'autonomia e mediante le proposte didattiche di agenzie formative specializzate, comprese le iniziative di eccellenza.



Sarà favorita, entro una cornice procedurale che ne detti il regolamento di dettaglio, formalizzandone i diversi momenti e uniformando organicamente le procedure, la possibilità di frequenza di un anno scolastico, o parte di esso, all'estero, e la parallela accoglienza nella scuola di studenti stranieri impegnati nella medesima esperienza.

Sarà confermata l'organizzazione dei corsi di lingue, di diverso livello QCER, finalizzati all'acquisizione delle certificazioni linguistiche o alla formazione di base in lingua straniera, aperti a studenti e docenti.

### 2. Legalità

La formazione degli studenti di oggi, già cittadini del proprio microcosmo familiare, scolastico, amicale e sociale e futuri cittadini della società degli adulti e del mondo globalizzato, non può prescindere, specialmente in considerazione della complessità delle relazioni istituzionali, comunicative, economiche e civili del mondo "liquido" attuale e futuro, da una solida partecipazione ad attività curricolari ed extracurricolari volte all'acquisizione di una preparazione giuridica di base e alla maturazione di comportamenti consapevoli di cittadinanza attiva.

Dal punto di vista strettamente curricolare, i Consigli di Classe valorizzano entro la propria programmazione i percorsi interdisciplinari afferenti al Curricolo di Educazione Civica di Istituto, che viene aggiornato ogni anno scolastico sulla base di nuove idee, proposte, attualità, e che prevede moduli istituzionali di studio della Costituzione italiana e del funzionamento istituzionale del nostro Paese.

Nel contempo, entro le attività di arricchimento dell'offerta formativa, gli studenti vengono coinvolti in progetti di diversa natura e statuto epistemologico, anche in collaborazione con i soggetti istituzionali e le associazioni del territorio, volti a creare, stimolare e consolidare i valori della legalità, della cittadinanza attiva, della tolleranza e del rispetto delle differenze, della solidarietà sociale, economica e interpersonale, declinati a seconda delle specificità degli Indirizzi di appartenenza e degli anni di corso.

Vengono riproposte, in concomitanza con la progressiva soluzione dell'emergenza pandemica, le visite guidate e le attività didattiche presso la Camera dei Deputati e il Senato, le simulazioni, anche in lingua straniera, delle attività del Parlamento italiano e dei Consigli delle Organizzazioni internazionali, nonché le esperienze di cittadinanza attiva presso le sedi delle associazioni di settore, i beni confiscati alle organizzazioni mafiose, i campi di volontariato e simili.

Entro certi ambiti, le linee di Internazionalità e Legalità si integrano e coniugano per il raggiungimento della seguente Priorità del Piano di Miglioramento: "Incrementare l'acquisizione, trasversalmente agli ambiti disciplinari e agli Indirizzi di studio, di competenze-chiave europee ritenute fondanti (multilinguistica, in particolare nelle lingue straniere, personale, sociale e in materia di cittadinanza, digitale), relative al Curricolo di Ed. Civica e alla vocazione internazionale dell'Istituto", attraverso il seguente Traguardo misurabile: "Elevare la valutazione del profitto scolastico nelle discipline che comprendono le competenze individuate; ottenere una migliore valutazione nel comportamento; riscontrare (attraverso monitoraggi di autovalutazione) un effettivo miglioramento del proprio agire, dei propri valori e della propria consapevolezza come cittadino".

### 3. Sostenibilità ambientale / *Green school*



Il Target 4.7 dell'Agenda 2030 pone il seguente obiettivo: "Entro il 2030, assicurarsi che tutti gli studenti acquisiscano le conoscenze e le competenze necessarie per promuovere lo sviluppo sostenibile attraverso, tra l'altro, l'educazione per lo sviluppo sostenibile e stili di vita sostenibili, i diritti umani, l'uguaglianza di genere, la promozione di una cultura di pace e di non violenza, la cittadinanza globale e la valorizzazione della diversità culturale e del contributo della cultura allo sviluppo sostenibile". L'educazione allo sviluppo sostenibile è esplicitamente riconosciuta non soltanto come acquisizione, per i giovani studenti, di conoscenze sulle emergenze ambientali e abilità per soluzioni innovative, ma anche come rafforzamento di valori etici e morali e comportamenti individuali responsabili, affinché essi possano contribuire allo sviluppo sostenibile diventando reali agenti del cambiamento. Per l'educazione allo sviluppo sostenibile è quindi fondamentale un approccio trasversale soprattutto da una prospettiva internazionale e globale, sia per gli allievi sia per i docenti.

Nell'ambito del Programma Erasmus+, l'Istituto ha previsto anche obiettivi afferenti a questo ambito. La creatività e l'innovazione delle Green School straniere (risparmio energetico, uso delle nuove tecnologie, mobilità sostenibile), infatti, sono riconosciute da tempo; pertanto, si intende offrire esperienze internazionali presso Green School straniere come esempio di collaborazione e confronto con nuove realtà, coinvolgendo sia gli studenti sia il personale.

Le esperienze internazionali saranno finalizzate a due obiettivi principali: ridurre l'impronta ecologica del nostro Istituto, in modo che diventi un buon esempio di sostenibilità ambientale, e integrare nella didattica le tematiche ambientali, diventando così un buon esempio di innovazione didattica e incrementando la qualità stessa della scuola.

L'ambiente trova poi previsione e tutela in molti articoli della Costituzione, che contemplano i temi riguardanti l'educazione alla salute, la tutela del patrimonio naturale e artistico, il rispetto per gli animali e i beni comuni, la protezione civile, argomenti facilmente affrontabili all'interno del Curricolo di Educazione Civica, nel quale si prevede infatti lo svolgimento di un modulo "green" per tutte le classi.

In questa direzione si colloca anche l'idea di iscrivere l'Istituto al Progetto ECO-SCHOOL della FEE e diventare il centro di una Rete di scuole Green del territorio comunale e limitrofo.

Le scuole europee di ogni ordine e grado, infatti, si muovono sempre più verso il concetto di "green schools", formando reti territoriali e/o nazionali. Il Progetto Eco School della FEE (Foundation for Environmental Education), programma di Educazione ambientale nato 30 anni fa che attualmente coinvolge 56.000 scuole in 70 Paesi, si basa su azioni concrete, che educano gli studenti alla sostenibilità partendo dalle attività ordinarie nel loro ambiente quotidiano. I risultati, visibili e misurabili, si diffondono tramite gli studenti alla comunità locale, producendo un vero e proprio cambiamento culturale. L'iscrizione al Programma ECO-SCHOOL consentirebbe, dunque, al nostro Istituto di avere l'opportunità di trasformare i valori afferenti alla sostenibilità ambientale in azioni concrete, coinvolgendo non soltanto gli studenti, ma anche lo staff, i docenti, le famiglie e le istituzioni locali; fregiarsi della "bandiera verde" assegnata come certificazione di scuola "green"; poter istituire relazioni e collaborazioni con altre scuole internazionali del circuito, con cui stabilire successivamente partnership utili per una piena attuazione del Programma Erasmus.



L'attenzione alla persona dello studente nelle proprie potenzialità e al progressivo superamento dei limiti individuali costituisce una tradizionale priorità dell'Istituto.

Anche in considerazione degli effetti negativi degli anni di emergenza pandemica sugli studenti con Bisogni Educativi Speciali, ai quali tuttavia è sempre stata garantita un'accurata azione didattica sia all'interno della classe sia individualmente, si dovrà provvedere a un sempre più concreto adeguamento del Piano per l'Inclusività alle esigenze espresse dagli alunni e dalle loro famiglie, con attività rivolte al superamento delle difficoltà di integrazione, al potenziamento delle abilità degli studenti con BES, all'accoglienza e al sostegno per le famiglie.

È necessario che la programmazione del Consiglio di Classe e dei singoli docenti delle discipline preveda in ampia misura pratiche e strategie di personalizzazione e individualizzazione dell'apprendimento che favoriscano l'inclusione, il sostegno e il recupero delle situazioni di svantaggio; particolare cura andrà posta nella definizione e attuazione condivisa dei Piani Educativi Individualizzati e dei Piani Didattici Personalizzati per gli alunni con Bisogni Educativi Speciali, utilizzando le risorse in organico e quelle strumentali e tecnologiche, anche mediante la collaborazione con i servizi sociali e il C.I.S.S.A.C. del territorio.

In particolare, anche a fronte delle innovazioni normative intervenute in merito all'inclusione scolastica degli studenti con disabilità, la presa in carico delle loro esigenze attiene all'intero Consiglio di Classe, nel segno di una effettiva corresponsabilità educativa che eviti illegittime deleghe ai docenti di sostegno. Anche a questo fine, è caldamente incoraggiata la formazione sulle tematiche e le dinamiche dell'inclusione, non soltanto appannaggio dei docenti di sostegno, ma anche dei docenti curricolari dei Consigli di Classe che accolgono studenti con disabilità.

Particolare attenzione continuerà a essere posta a ogni forma di disagio, anche attraverso la mediazione psicologica rappresentata dal Centro di Ascolto e Supporto psicologico e alla cura del dialogo tra la scuola e le famiglie di alunni più fragili.

Dovranno essere rafforzati la garanzia di pari opportunità all'interno del percorso scolastico e il contrasto a ogni forma di discriminazione, di cyberbullismo, di bullismo, nel rispetto del dettato della Costituzione Italiana (artt. 3, 4, 29, 37, 51).





## Priorità desunte dal RAV

### ● Risultati scolastici

---

#### Priorità

Incrementare il successo scolastico degli studenti degli anni di corso dalla Classe Prima alla Classe Quarta, elevando il livello della valutazione media e limitando il numero degli studenti con sospensione del giudizio negli scrutini finali di giugno.

#### Traguardo

Portare al di sopra dell'75 % il tasso di successo al termine dell'anno scolastico (scrutini finali di giugno) per le Classi dalla Prima alla Quarta.

### ● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

---

#### Priorità

Migliorare i risultati nelle discipline interessate dalle rilevazioni nazionali standardizzate sia per le Classi Seconde sia per le Classi Quinte, e di conseguenza incrementare il valore aggiunto della scuola.

#### Traguardo

Ridurre al 5% in ciascuna disciplina il livello 1. Ridurre la variabilità tra le classi dei diversi Indirizzi di studio. Allinearsi ai risultati delle scuole del Piemonte in tutte le discipline interessate e in tutti gli Indirizzi.



## Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

### Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014



## LE SCELTE STRATEGICHE

Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

PTOF 2022 - 2025

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali





## Piano di miglioramento

### ● **Percorso n° 1: Miglioramento delle competenze degli studenti finalizzato al successo scolastico**

---

L'istituto, in uscita dal periodo pandemico, propone di rilanciare la didattica attraverso un piano di miglioramento articolato in due percorsi. Il primo, rivolto agli studenti, pone come priorità il rafforzamento delle competenze di base e il recupero delle lacune pregresse, per incrementare il successo scolastico nei primi quattro anni di corso e ottenere un sensibile miglioramento dei risultati nelle rilevazioni nazionali standardizzate.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

---

#### ○ **Risultati scolastici**

##### **Priorità**

Incrementare il successo scolastico degli studenti degli anni di corso dalla Classe Prima alla Classe Quarta, elevando il livello della valutazione media e limitando il numero degli studenti con sospensione del giudizio negli scrutini finali di giugno.

##### **Traguardo**

Portare al di sopra dell'75 % il tasso di successo al termine dell'anno scolastico (scrutini finali di giugno) per le Classi dalla Prima alla Quarta.

---

#### ○ **Risultati nelle prove standardizzate nazionali**

##### **Priorità**

Migliorare i risultati nelle discipline interessate dalle rilevazioni nazionali



standardizzate sia per le Classi Seconde sia per le Classi Quinte, e di conseguenza incrementare il valore aggiunto della scuola.

## Traguardo

Ridurre al 5% in ciascuna disciplina il livello 1. Ridurre la variabilità tra le classi dei diversi Indirizzi di studio. Allinearsi ai risultati delle scuole del Piemonte in tutte le discipline interessate e in tutti gli Indirizzi.

---

## Obiettivi di processo legati del percorso

---

### ○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Consolidamento competenze di base/metodo di studio I biennio anche con attività didattiche/formative del Piano per contrasto dispersione scolastica PNRR.

Potenziamento competenze discipline comuni e di Indirizzo II biennio, con recupero mirato per gruppi di studenti erogato prioritariamente dai propri docenti, anche nella forma di sportello.

---

Prevedere entro le attività didattiche ordinarie lo sviluppo delle competenze valutate dalle prove nazionali standardizzate, integrandole con le competenze complesse già valorizzate. Dedicare spazi di lezione all'esercitazione su prove e con modalità simili a quelle standardizzate, motivando correttamente gli studenti alla loro acquisizione.

---

### ○ **Continuità' e orientamento**

Migliorare la continuità verticale con le scuole del I Ciclo, incrementando le attività comuni e i laboratori-ponte nel terzo anno di corso della Scuola Sec. di I grado, al fine di esprimere un orientamento consapevole che prevenga il fallimento scolastico



e i trasferimenti in corso d'anno.

---

## ● **Percorso n° 2: Miglioramento della formazione dei docenti**

---

L'istituto, in uscita dal periodo pandemico, propone di rilanciare la didattica attraverso un piano di miglioramento articolato in due percorsi. Il secondo, rivolto ai docenti, pone come priorità il rinnovamento, l'ampliamento e il consolidamento della formazione, per incrementare il successo scolastico degli studenti nei primi quattro anni di corso e ottenere un sensibile miglioramento dei risultati nelle rilevazioni nazionali standardizzate.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

---

### ○ **Risultati scolastici**

#### **Priorità**

Incrementare il successo scolastico degli studenti degli anni di corso dalla Classe Prima alla Classe Quarta, elevando il livello della valutazione media e limitando il numero degli studenti con sospensione del giudizio negli scrutini finali di giugno.

#### **Traguardo**

Portare al di sopra dell'75 % il tasso di successo al termine dell'anno scolastico (scrutini finali di giugno) per le Classi dalla Prima alla Quarta.

---

### ○ **Risultati nelle prove standardizzate nazionali**

#### **Priorità**

Migliorare i risultati nelle discipline interessate dalle rilevazioni nazionali



standardizzate sia per le Classi Seconde sia per le Classi Quinte, e di conseguenza incrementare il valore aggiunto della scuola.

### **Traguardo**

Ridurre al 5% in ciascuna disciplina il livello 1. Ridurre la variabilità tra le classi dei diversi Indirizzi di studio. Allinearsi ai risultati delle scuole del Piemonte in tutte le discipline interessate e in tutti gli Indirizzi.

---

## Obiettivi di processo legati del percorso

---

### **○ Ambiente di apprendimento**

Attuare una didattica innovativa (multimediale, flipped classroom, apprendimento cooperativo, lavoro per progetti) e realizzare ambienti di apprendimento inclusivi (Next generation classrooms) anche attraverso la formazione dei docenti.

### **○ Inclusione e differenziazione**

Valorizzare la formazione dei docenti per favorire una didattica inclusiva. Coinvolgere i consigli di classe nel monitoraggio dell'attuazione delle strategie inclusive. Predisporre e attuare adeguati Piani didattici personalizzati per gli studenti con BES. Migliorare le azioni di riorientamento e recupero degli studenti per prevenire il disagio.

### **○ Orientamento strategico e organizzazione della scuola**

Migliorare la coordinazione tra gli Indirizzi, attraverso una progettualità comune.

---



## ○ Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Incrementare le occasioni di formazione e aggiornamento dei docenti per migliorare l'efficacia della didattica, specie nella direzione della didattica innovativa entro ambienti di apprendimento digitali e modalità di lezione non ordinarie.

---

Mettere a disposizione dei Dipartimenti disciplinari e dei docenti coinvolti report di analisi dettagliata dei risultati conseguiti dagli studenti nelle prove standardizzate (sulla base della restituzione dei dati dell'INVALSI), in modo da favorire la riflessione e orientare la didattica allo sviluppo delle competenze attese e da migliorare.

---



## Principali elementi di innovazione

### Sintesi delle principali caratteristiche innovative

---

L'anno scolastico è scandito in due periodi, un trimestre, che termina al 31 dicembre, e un pentamestre, che si avvia dal 7 gennaio e si conclude al termine delle lezioni.

L'articolazione delle attività didattiche settimanali prevede un'importante innovazione a partire dall'A.S. 2021/22: essa è sviluppata su cinque giorni settimanali, dal lunedì al venerdì, con esclusione del sabato. A seconda degli Indirizzi di Studio attivati, il quadro orario settimanale comprende quindi da 30 a 38 moduli di lezione da 50 minuti, secondo un orario standard dalle ore 8:00 alle ore 13:10, per un totale di 30 moduli, integrato da uno o due rientri pomeridiani in presenza per attività laboratoriali, discipline curriculari, attività motorie. Per i dettagli si veda oltre in questo paragrafo e alla sezione dedicata all'Offerta Formativa.

Il quadro orario dei Percorsi di II livello dell'Istruzione degli Adulti per l'Istituto Tecnico per il Turismo è invece espresso in ore annuali, in quanto, data la sua natura, è dotato di maggior flessibilità e può offrire una scansione delle discipline differenziata a seconda dei piani formativi individualizzati degli studenti. La frequenza avviene in modalità mista, parte in presenza, parte a distanza, in Didattica Digitale Integrata, per favorire la partecipazione assidua degli studenti adulti in ragione delle loro esigenze professionali, familiari, personali.

L'articolazione in moduli prevede un recupero del tempo-scuola su due livelli: quello degli studenti e quello dei docenti. Per gli studenti, il recupero del tempo-scuola contempla alcuni moduli aggiuntivi a singole discipline comuni o caratterizzanti, previsti nel quadro orario dei singoli Indirizzi per i diversi anni di corso (cd. "curvatura Martinetti") e una serie di attività, di carattere soprattutto laboratoriale e trasversale, che consentono di arricchire e integrare l'offerta formativa, a seconda delle necessità, degli interessi e degli obiettivi dei Dipartimenti, degli Indirizzi e dei Consigli di Classe. deliberato dal consiglio di classe a inizio d'anno, contempla una serie di attività, che consentono di arricchire ed integrare l'offerta formativa, a seconda delle necessità, degli interessi e degli obiettivi dei singoli consigli di classe e indirizzi.

Per esempio, nel Liceo Scientifico viene potenziato nel biennio lo studio della lingua inglese e vengono introdotti due moduli dedicati alla pratica sportiva per gli studenti che scelgono tale opzione. Parallelamente gli alunni del medesimo gruppo-classe, che abbiano aderito al percorso d'ordinamento, potranno avvalersi di integrazioni di due materie curriculari, che saranno svolte utilizzando una didattica di tipo laboratoriale. Nel Liceo artistico viene rafforzato nel biennio il laboratorio artistico, materia fondamentale per porre le basi per il lavoro che verrà svolto negli anni successivi. Lo stesso impianto si ripropone per tutti i Corsi, sia liceali sia tecnici: per esempio, nell'Istituto Tecnico Chimico vengono potenziate nel biennio le competenze di base di italiano,



matematica e inglese, mentre nel triennio le materie caratterizzanti (matematica, biologia, chimica). Nel Liceo Linguistico e nell'Istituto Tecnico per il Turismo viene ampliato lo spazio dedicato all'apprendimento delle lingue straniere e alle materie insegnate con metodologia CLIL. Nel Liceo delle Scienze applicate si propone un utilizzo ampio e interconnesso dei laboratori di fisica e chimica, con la compresenza dei docenti delle due discipline, esperienza molto interessante e formativa.

A livello dei docenti, il recupero dell'orario di servizio e di insegnamento individuale viene destinato innanzitutto alla didattica (con più moduli di lezione curricolare, presenze fra discipline affini, attività progettuali di vario genere), ma si articola anche in offerte formative più ampie, rivolte all'intera popolazione scolastica, mediante progetti specifici (per esempio, uso dei laboratori, organizzazione e realizzazione di viaggi d'istruzione e stage, attività relative ai PCTO, laboratori linguistici di Italiano per stranieri, inclusione di alunni con disagio, lezioni di recupero).

Da notare, infine, che la scelta dei moduli di 50' ha consentito di accogliere le esigenze della nostra utenza che, provenendo da diverse realtà circostanti, collegate con mezzi pubblici al nostro territorio, necessita di concludere l'attività antimeridiana entro le ore 13:10, per raggiungere le proprie abitazioni nel primo pomeriggio, avendo così tempo sia per lo studio che per dedicarsi ad attività sportive o musicali o personali, utili ad una crescita umana e sociale più completa.

ARTICOLAZIONE ORARIA SETTIMANALE nell'anno scolastico 2022/23

5 GIORNI DAL LUNEDÌ AL VENERDÌ

Per tutte le classi si conserva l'articolazione oraria in moduli da 50 minuti, con l'orario standard dalle ore 8 alle ore 13:10 per un totale di 30 moduli integrato per ogni Indirizzo di Studio secondo gli schemi seguenti

LICEO ARTISTICO

38 moduli, dal lunedì al venerdì, dalle ore 8:00 alle ore 13:10  
con due rientri pomeridiani, dalle ore 13:40 alle ore 17:00

LICEO LINGUISTICO

PRIMO BIENNIO - 30 moduli dal lunedì al venerdì, dalle ore 8:00 alle ore 13:10  
SECONDO BIENNIO E ULTIMO ANNO - 33 moduli dal lunedì al venerdì, dalle ore 8:00 alle ore 13:10  
con un rientro pomeridiano, dalle ore 13:40 alle ore 16:10

LICEO SCIENTIFICO DI ORDINAMENTO / CON POTENZIAMENTO SPORTIVO

PRIMO BIENNIO - 30 moduli dal lunedì al venerdì, dalle ore 8:00 alle ore 13:10  
SECONDO BIENNIO E ULTIMO ANNO - 33 moduli dal lunedì al venerdì, dalle ore 8:00 alle ore 13:10  
con un rientro pomeridiano, dalle ore 13:40 alle ore 16:10

LICEO SCIENTIFICO OPZIONE SCIENZE APPLICATE

PRIMO BIENNIO - 30 moduli dal lunedì al venerdì, dalle ore 8:00 alle ore 13:10  
SECONDO BIENNIO E ULTIMO ANNO - 33 moduli dal lunedì al venerdì, dalle ore 8:00 alle ore 13:10  
con un rientro pomeridiano, dalle ore 13:40 alle ore 16:10

ISTITUTO TECNICO CHIMICO - Articolazioni Biotecnologie Ambientali / Biotecnologie Sanitarie





34 moduli, dal lunedì a venerdì, dalle ore 8:00 alle ore 13:10  
con un rientro pomeridiano, dalle ore 13:40 alle ore 17:00

ISTITUTO TECNICO PER IL TURISMO

34 moduli dal lunedì al venerdì, dalle ore 8:00 alle ore 13:10  
con un rientro pomeridiano, dalle ore 13:40 alle ore 17:00

PER TUTTI GLI INDIRIZZI

sono previste attività (attività sportive, soggiorni-studio, uscite didattiche, viaggi di istruzione) che possono integrare il monte-ore settimanale/annuo per il recupero del tempo-scuola.

## Aree di innovazione

---

### ○ CONTENUTI E CURRICOLI

Strumenti e metodologie didattiche innovative a sostegno della Didattica Digitale e integrati nella didattica in presenza.

- Uso delle postazioni informatizzate presenti nelle aule della scuola (sistema integrato composto di computer e LIM).
- Il registro elettronico Argo: account personale, impostazione e rinnovo password, orari, panoramica delle funzioni principali di DidUp
- La struttura di Google Suite for Application (Gsuite); uso e configurazione di Google Chrome come interfaccia principale per Google Suite for Education.
- Gestione degli account personali su dispositivi Android e IOS.
- Creare e configurare una classe in Google Classroom e invitare gli studenti a farne parte.
- La gestione degli alunni in presenza e a distanza durante le attività didattiche; avviare una videoconferenza con Google Meet per gli studenti che lavorano a distanza.
- Le attività didattiche quotidiane: assegnare e correggere lavori in Google Classroom.
- Conservazione e utilizzo della documentazione nei Google Drive personali e condivisi.
- Creazione di contenuti con le principali applicazioni di Google Suite for Education (Documenti, Fogli, Presentazioni, Disegni).
- Uso di Google Jamboard, uso di Google Documenti, uso di Google Fogli, uso di Google Presentazioni, uso di Google Disegni, uso di Google Moduli per test e questionari.
- Gestione di documenti realizzati con MS Office (Word, Excel, Powerpoint) in Gsuite.
- Gestione dei calendari di classe in Google Calendar.
- Creazione e gestione di Gruppi Google personali.
- Condivisione di contenuti in Google Suite for Education per la loro elaborazione da parte di un gruppo di docenti o di studenti.





- Uso di Google Sites per la creazione e la pubblicazione di siti dedicati alla didattica.
- Creazione e pubblicazione di video destinati alla didattica.
- Registrazione audio-video di lezioni.
- Archiviazione delle unità didattiche.
- Archiviazione delle Classroom e del materiale didattico alla fine dell'anno scolastico.

## ○ RETI E COLLABORAZIONI ESTERNE

L'Istituto collabora per progetti specifici con le seguenti realtà locali, nazionali e internazionali.

AIDO, ADMO, AVIS: educazione alla Salute.

Academy Canavese: tornei sportivi a livello locale.

Alliance Française.

AMI (Anfiteatro morenico d'Ivrea): attività sul territorio.

Amnesty international: educazione alla solidarietà.

ANPAL (Agenzia nazionale politiche attive lavoro): attività di PCTO.

ASL TO04: educazione alla salute e handicap.

Associazione ABILITO: inclusione.

Associazione Legambiente Caluso: educazione ambientale.

Associazione Levi-Montalcini di Caluso: divulgazione scientifica e orientamento.

Associazione Subalpina Mathesis: eccellenza in campo matematico.

Associazione Vivi la Biblioteca di Caluso e Università delle tre Età: invito alla lettura.

CIRDA (Centro Interdipartimentale per la Ricerca Didattica e l'Aggiornamento Insegnanti) di Ivrea: laboratorio permanente di educazione ambientale.

Cambridge ESOL.

Castello di Masino e Battistero di San Lorenzo a Settimo Vittone – FAI: Attività di accoglienza e guide turistiche nell'ambito dei Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento (PCTO).

CISS-AC: Handicap e prevenzione disagio giovanile Comuni della zona e altre Scuole del



territorio: collaborazioni per l'attuazione di diversi progetti.

Comuni della zona e altre Scuole del territorio: collaborazioni per l'attuazione di diversi progetti.

Comuni di Moncrivello e Rivalba: attività legate al turismo.

E-distribuzione ENEL: attività sul territorio.

ENI Versalis: energie bio.

Ente Parco del lago di Candia: attività sul territorio.

FAI delegazione di Ivrea e giovani del FAI: promozione turistica e ambientale.

Fondazione per le Biotecnologie di Torino: attività di laboratorio sulle classi terminali.

Gruppo Abele: educazione alla solidarietà.

Intercultura.

Istituto Cervantes.

Libera: educazione alla legalità.

Liceo Montesino, Gran Canaria, (E).

Lycee "Pierre Du Terrail" di Pontcharra (Isère).

Lycee "Du Granier" di La Ravoire-Chambery (Savoia).

Museo archeologico del Canavese di Cuornè: attività di accoglienza e guide turistiche.

Museo della Tecnica Elettrica e Lena di Pavia: percorsi di approfondimento scientifico.

Pro loco di Caluso (Festa dell'uva Erbaluce).

SERT: Intervento di psicologi a scuola per l'attività di ascolto e prevenzione disagio giovanile.

Settore Educativo Coop: educazione alimentare.

Sportello Orientamento della Provincia: orientamento.

Studi professionali e altre realtà imprenditoriali del territorio, Enti Pubblici locali, nazionali ed internazionali, collegati ai vari indirizzi per i Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento (PCTO).



Ufficio del turismo del Comune di Ceresole Reale.

Università degli studi di Torino e Politecnico di Torino: orientamento post diploma e attività di laboratorio.

Volontari del Soccorso Sud Canavese: educazione alla salute.

WEP (World Education Program): viaggi studio all'estero.

## ○ SPAZI E INFRASTRUTTURE

Tutte le aule e i laboratori dell'Istituto sono stati dotati di nuovi PC, LIM, monitor interattivi, sistemi audio e video per la realizzazione della Didattica Digitale Integrata, in particolare in modalità sincrona in streaming, nonché per la didattica ordinaria in presenza.

La piattaforma Google Suite for Education e le sue molteplici applicazioni sono state integrate nella didattica per la realizzazione di ambienti di apprendimento innovativi e vengono utilizzate da tutti i docenti e da tutti gli studenti dell'Istituto, che vengono opportunamente formati in itinere a cura dell'animatore digitale e del team per l'innovazione di Istituto.



## Iniziativa previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PNRR – INVESTIMENTO 1.4 - RIDUZIONE DEI DIVARI TERRITORIALI CONTRASTO ALLA DISPERSIONE SCOLASTICA – PROGETTO DI MASSIMA

1. I Fondi PNRR per il nostro Istituto: l'Investimento 1.4

Il nostro Istituto è risultato beneficiario di fondi PNRR, finanziati dall'Unione Europa – NextGenerationEU, provenienti da differenti Investimenti: in particolare, entro la Misura Istruzione e Ricerca 4.1, l'Investimento 1.4 è un intervento straordinario “finalizzato alla riduzione dei divari territoriali nelle scuole secondarie di primo e secondo grado e alla lotta alla dispersione scolastica”, che si propone di sviluppare una strategia per contrastare in modo strutturale l'abbandono scolastico a partire da un'analisi degli andamenti scolastici, perseguendo il potenziamento delle competenze di base delle studentesse e degli studenti, con “l'obiettivo di garantire un livello adeguato (sopra la media UE)”.

Si tratta, in realtà, di un Investimento e un Piano complessi e ambiziosi, che si compongono di azioni e strategie finalizzate non solo a contrastare la dispersione scolastica e promuovere il successo formativo, puntando soprattutto sulla motivazione e rafforzando inclinazioni e talenti, ma anche a promuovere l'inclusione, curare la socializzazione e l'educazione digitale integrata per le persone con disabilità sensoriali e/o intellettive, promuovere un significativo miglioramento della scuola nel suo complesso, rendendola più “capace” dal punto di vista delle risorse interne e delle modalità organizzative, pedagogiche e manageriali.

Le azioni progettate si potranno e dovranno avvalere di alleanze tra scuola e risorse del territorio, enti locali, comunità locali e organizzazioni del volontariato e del terzo settore, coinvolgendo anche le famiglie e gli istituti comprensivi vicini e curando in modo costante i passaggi tra scuole e l'orientamento.

Non si tratta di interventi una tantum, ma di una progettazione per piani pluriennali di ampio respiro finalizzata al miglioramento e all'arricchimento dell'offerta formativa, che permetta di ottenere cambiamenti significativi e duraturi in termini di successo formativo degli studenti, anche in tempi successivi a quelli interessati dal finanziamento.

La realizzazione delle azioni è prevista fino a dicembre 2024, con un monitoraggio trimestrale e una valutazione continua. Le strategie e i singoli progetti verranno definiti via via in questo periodo



e ne verrà data dettagliata informazione alle famiglie e agli studenti.

Nel complesso, le iniziative e le attività che verranno realizzate per migliorare le competenze degli studenti e più in generale per contrastare, a vari livelli e con strumenti diversi, la dispersione scolastica sottendono soprattutto una questione culturale attinente al pieno ed efficace sfruttamento di un tempo-scuola largamente inteso, non soltanto con interventi di recupero, ma anche con attività extracurricolari (arte, teatro, attività sportive, progetti di inclusione e socializzazione, anche sul territorio), per fare della loro scuola un luogo di crescita, accoglienza, cooperazione e reale inclusione, che collabori effettivamente con le famiglie, specie quelle maggiormente in difficoltà, per il successo formativo e il benessere degli studenti.

Di seguito le aree di intervento e le relative azioni, indicate nelle linee generali, in attesa che il Ministero emani le Linee Guida e si possa dunque procedere alla definizione e presentazione del Progetto dettagliato.

2. PNRR - M4C1. POTENZIAMENTO COMPETENZE DI BASE - Piano strutturato di recupero e consolidamento

Il primo intervento consiste nell'attuazione di un ordinario lavoro di recupero e consolidamento delle conoscenze e competenze irrinunciabili, articolato in un Piano strutturato di recupero e consolidamento destinato agli studenti più fragili lungo l'arco dell'intero anno scolastico.

Le finalità, che traggono la propria ragione dagli esiti delle Prove INVALSI dello scorso anno scolastico e dai risultati scolastici delle Classi dalla Prima alla Quarta agli scrutini finali e agli esami di recupero del debito, e che sono strettamente connesse alle priorità strategiche che l'Istituto ha individuato per il prossimo triennio (e per l'anno in corso) entro il Piano di Miglioramento, sono le seguenti:

- × potenziare le competenze e ridurre le lacune che potrebbero comportare una dispersione "implicita" (quella che riguarda gli studenti che concludono sì il proprio percorso scolastico, ma senza raggiungere i traguardi di competenza attesi e fondamentali) non solo nelle discipline di base, ma anche in quelle caratterizzanti gli indirizzi di studio o interessate in modo percentualmente più cospicuo da esiti insufficienti;
- × offrire agli studenti (non solo con valutazione insufficiente nelle discipline coinvolte, ma in generale in difficoltà e con scarsa autonomia) un supporto ulteriore allo studio e all'apprendimento, specie per coloro che non possiedono un efficace autonomo metodo di lavoro;
- × di conseguenza, ridurre nel numero e nella gravità le valutazioni insufficienti, e le relative



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2022 - 2025

lacune non colmate, sia durante l'anno scolastico sia al termine del medesimo, ottenendo un decremento dei debiti formativi agli scrutini finali e realizzando un efficace riorientamento degli studenti che hanno intrapreso un percorso non adatto.

In poche parole, la scuola intende offrire ai propri studenti un servizio ulteriore, più aperto e modellato sulle loro esigenze, rispetto al tempo-scuola ordinario, dando loro la possibilità di lavorare con i docenti, o con i pari più esperti, invece che da soli, per acquisire via via una maggiore sicurezza nel consolidamento degli apprendimenti, ed evitando le distrazioni e lo spreco di tempi ed energie che caratterizza spesso i pomeriggi autonomi degli studenti meno consapevoli. Si tratta, quindi, di un'opportunità, non di un impegno strettamente scolastico gravoso o latamente punitivo.

### Biennio

Il Piano di recupero/consolidamento di cui si allega un primo calendario di massima delinea una struttura articolata su due settimane, per una serie di discipline fondanti, con interventi sistematici dedicati agli studenti del Biennio per l'intero anno scolastico, senza soluzione di continuità (si pensa infatti di integrare nel Piano, magari incrementandolo, i recuperi successivi agli scrutini del primo periodo didattico).

Le lezioni sono aperte sia agli studenti che hanno riportato valutazioni insufficienti nella disciplina (con frequenza non obbligatoria ma assolutamente consigliata fino al recupero della medesima) sia agli studenti che hanno bisogno del supporto esperto del docente nello svolgimento di compiti, nello studio o nel consolidamento degli argomenti. Nel prospetto sono indicati i docenti che hanno per il momento dato la propria disponibilità e che si spera di incrementare, e soprattutto di non perdere a causa delle procedure di reclutamento dei docenti vincitori di concorso che si sono riattivate in questo periodo.

### Triennio

Per il Triennio, a partire dal secondo periodo didattico, saranno invece concordati in modo flessibile interventi di recupero dei docenti sulle proprie classi o per classi parallele/gruppi di livello, nonché sportelli su singoli argomenti, per un piccolo gruppo di studenti, a richiesta degli studenti o secondo le proposte dei docenti.

### Laboratorio di Italiano L2 per studenti stranieri

Verrà attivato, sulla base della disponibilità dei docenti, un laboratorio per gli studenti stranieri iscritti in Istituto, sia per l'alfabetizzazione di base, se di recente immigrazione, sia per lo sviluppo della conoscenza e uso dell'italiano come lingua dello studio, in orario scolastico (con





l'accordo tra i docenti del Consiglio di Classe per la collocazione nelle ore di lezione) e/o extra-scolastico.

Laboratorio sul metodo di studio

Sarà considerata l'eventuale attivazione di un laboratorio per sviluppare un più efficace metodo di studio, indirizzato agli studenti del biennio, con carattere trasversale e interdisciplinare.

### 3. PNRR - M4C1. ATTIVITA' EXTRACURRICOLARI, AMPLIAMENTO DEL TEMPO SCUOLA, OPPORTUNITA' DEL TERRITORIO

Il contrasto alla dispersione scolastica e una efficace inclusione non possono prescindere da un approccio globale e integrato all'esperienza scolastica, che deve saper motivare ciascuno rafforzandone le inclinazioni e i talenti, anche mediante attività extracurricolari di ampliamento dell'offerta formativa che promuovano la socializzazione e la motivazione, e può utilmente giovare delle alleanze tra scuola e risorse del territorio, enti locali, comunità locali e organizzazioni del volontariato e del terzo settore, agenzie formative, altre istituzioni scolastiche con cui fare rete.

L'obiettivo è di coinvolgere l'intera comunità educante, rafforzandola e interessando, oltre a studenti e docenti, le famiglie e il territorio, entro un sistema con sviluppo pluriennale, modellato anche sulla specifica realtà territoriale e finalizzato a valorizzare l'insieme dei soggetti e delle risorse necessarie per raggiungere il miglioramento e l'arricchimento dell'offerta formativa e i risultati relativi al successo scolastico e formativo delle studentesse e degli studenti.

Saranno compresi anche interventi finalizzati a valorizzare il ruolo delle famiglie, rafforzando il rapporto tra genitori e insegnanti, anche con l'offerta di occasioni di formazione e partecipazione, per prevenire possibili conflitti scuola-casa e favorire ogni sinergia tra gli adulti.

1. Offerta curricolare integrata con l'offerta extracurricolare: si prevedono interventi capaci di intrecciare i percorsi di apprendimento curricolari con quelli extra-curricolari, alimentando e facendo crescere una metodologia che sappia giovare di esperienze multiple, nella prospettiva di un ampliamento del tempo scuola come tempo educativo, attraverso l'apertura della scuola e dei suoi laboratori durante l'intera giornata, ma anche l'utilizzo di spazi del territorio (giardini, musei, spazi delle associazioni etc.) in stretta collaborazione con gli enti locali. I percorsi per studenti possono essere di volta in volta autonomamente definiti (disciplinari, interdisciplinari, cinema, teatro, sport, musica, etc.). Si prevedono:

LABORATORI TEATRALI: in continuità con l'attività della compagnia teatrale dell'Istituto, "Las mascaras", che da anni allestisce lavori in lingua e in italiano su temi diversi,





coinvolgendo studenti di diversi Indirizzi e realizzando un'effettiva inclusione mediante la valorizzazione dei talenti individuali e delle diverse forme di espressione creativa. L'attività si giova anche della recente intesa con il Comune di San Giorgio per avere a disposizione stabilmente il Teatro "Belloc".

**ATTIVITA' SPORTIVE:** all'interno delle attività realizzate entro i PON e il Piano Estate degli scorsi anni scolastici, lo sport, nelle sue varie forme e discipline, si è rivelato un ottimo strumento di motivazione, aggregazione, socializzazione e inclusione, motivando lo spirito di squadra, la responsabilizzazione verso i compagni e il rispetto delle regole, adatto e adattabile a tutti e inclusivo. Sono previste attività pomeridiane presso gli impianti esterni della scuola o negli impianti sportivi/ambienti naturali del territorio (piscina, arrampicata, canyoning e simili). Si può ipotizzare, entro le attività del Centro Sportivo Studentesco, la creazione di una squadra di Istituto (o più squadre secondo le discipline) per allenamenti periodici e preparazione di gare a vari livelli, per rafforzare anche il senso di appartenenza e condivisione. Possono essere previste anche attività in collaborazione con associazioni di sportivi con diversa abilità, per es. con l'associazione Terzo Tempo, con cui la scuola ha già collaborato. Sono previste inoltre attività motorie e sportive per studenti con disabilità, BES, fragilità psicologiche: per esempio, ippoterapia.

**ARTE:** all'interno delle attività realizzate entro i PON e il Piano Estate degli scorsi anni scolastici, anche l'arte ha rappresentato un importante modalità di inclusione, socializzazione, sviluppo di creatività; si può prevedere di riproporre attività di lavorazione della ceramica raku e dell'argilla, uso del pirografo, realizzazione di scenografie per il teatro, attività che possono efficacemente essere veicolo di inclusione per studenti con disabilità o diversi BES.

**MUSICA:** eventuali attività in collaborazione con associazioni musicali o bandistiche del territorio, valorizzando anche le competenze e i talenti musicali degli studenti.

**LINGUE:** a integrazione delle attività di studio delle lingue per il conseguimento delle certificazioni linguistiche, e valorizzando l'esperienza all'estero degli studenti coinvolti nei Programmi Erasmus+, Transalp e simili, organizzazione di "giornate" o momento dedicati alla cultura e alla storia dei Paesi di cui si studia la lingua; coinvolgimento di studenti con fragilità in occasione dei periodi di accoglienza di studenti in mobilità Erasmus presso la nostra scuola.

**GIORNALINO MARTI-NET E RADIO:** si prevede di incrementare e allargare a un maggior numero di studenti l'attività del giornalino scolastico on-line, ed eventualmente di realizzare entro tempi più ampi un'eventuale attività radiofonica di Istituto.

### 2. Collaborazione con il territorio, a vari livelli:



- a. Uscite didattiche di carattere culturale
- b. Collaborazione con il FAI (per i PCTO, valorizzando anche studenti con particolari fragilità o BES) e altre istituzioni culturali e turistiche di tutela del patrimonio artistico
- c. Collaborazione con il CISSAC di Caluso e i servizi sociali, o associazioni che vi afferiscono, per es. Abilito, e società cooperative di servizi educativi per progetti di inclusione degli studenti con BES o disabilità, anche per attività di PCTO e progetti specifici (per es., # POSSIBILE, che afferisce a Obiettivo Orientamento Piemonte – Sistema regionale di orientamento)
- d. Collaborazione con la Biblioteca di Caluso
- e. Attività di volontariato (CRI, Telethon), in canili o gattili, PCTO in carcere,
- f. Entro il progetto Eco-School, attività in collaborazione con soggetti del territorio già coinvolti nell'Eco-comitato e nel progetto: Comune di Caluso, Legambiente, Vivereiparchi, SCS Società Canavesana Servizi
- g. Collaborazione con la Pro Loco di Caluso
- h. Collaborazione con l'Enoteca regionale e le attività turistiche-alberghiere-ricettive del territorio.

#### 4. PNRR - M4C1. INCLUSIONE E SOCIALIZZAZIONE DEGLI STUDENTI CON BES

Il Piano si propone anche di promuovere l'inclusione sociale, la socializzazione, la motivazione e l'educazione digitale integrata per le persone con disabilità sensoriali e/o intellettive: si tratta di rinforzare l'autoefficacia e le competenze degli studenti con BES anche con interventi pomeridiani con i docenti di sostegno o docenti con competenze specifiche sui DSA, e in piccoli gruppi con i pari. Si sta avviando in Istituto il Progetto GRUPPO NOI, mirato al benessere a scuola e alla prevenzione del bullismo, promosso dall'USR Piemonte.

Saranno intensificati gli interventi a supporto del benessere psicologico e per il contenimento delle criticità dovute al disagio della crescita e dell'adolescenza, anche con il contributo della Psicologa dell'Istituto sui singoli e nelle classi.

Saranno previste attività sportive per studenti con BES e con disabilità (si veda sopra) e attività nelle discipline laboratoriali con ausili e strumenti facilitatori (anche digitali, in raccordo con la realizzazione degli ambienti didattici innovativi previsto dal Piano Scuola 4.0 del PNRR).

#### 5. PNRR – M4C1. ORIENTAMENTO IN INGRESSO E IN USCITA



Per contrastare la dispersione scolastica e promuovere il successo formativo, è imprescindibile curare in modo costante i passaggi tra scuole e l'orientamento, e promuovere, anche in collaborazione con le associazioni del terzo settore e con le risorse del territorio e le agenzie formative, percorsi, anche personalizzati, di seconda opportunità rivolti ai giovani che hanno abbandonato gli studi.

Nel dettaglio:

**ORIENTAMENTO IN INGRESSO.** Si prevede il potenziamento delle attività-ponte con la Scuola Secondaria di I Grado per un orientamento consapevole: nelle discipline caratterizzanti gli Indirizzi offerti dall'Istituto con laboratori-ponte già esistenti (da potenziare) e attività con i docenti e i nostri studenti (in funzione di peer più esperti, da valorizzare anche come PCTO); delle attività trasversali sull'acquisizione e il miglioramento di un efficace metodo di studio. E' importante migliorare la continuità didattica verticale, specie per gli studenti con BES, mediante un più efficace raccordo e una più stretta collaborazione tra i docenti dei due cicli, mirando alla costruzione di un curriculum verticale nelle discipline comuni per le competenze di base. Allo scopo, si procederà alla costituzione di una rete di scopo con gli Istituti Comprensivi del territorio bacino di utenza della nostra scuola (IC Caluso, IC San Giorgio, IC Montanaro) ed eventualmente con l'IIS Ubertini per attività parallele, sfruttando le rispettive specificità anche per un eventuale riorientamento degli studenti.

**ORIENTAMENTO IN USCITA.** Si prevede di potenziare le attività di PCTO grazie alla collaborazione con soggetti esterni, agenzie formative, aziende, ITS e Università con cui sono già attive convenzioni, attivando anche nuove convenzioni; migliorare la conoscenza dei percorsi terziari universitari e non universitari (ITS); intensificare i rapporti con le aziende, individuate sulla base delle specificità dei singoli Indirizzi, per favorire sbocchi professionali e conoscenza dei talenti e delle competenze dei nostri studenti, e con ANPAL, e anche per gli studenti con BES.

**RIORIENTAMENTO.** Per evitare la dispersione scolastica degli studenti in obbligo scolastico e formativo, occorre potenziare la collaborazione con le associazioni del terzo settore e con le agenzie formative per la promozione di percorsi, anche personalizzati, di seconda opportunità rivolti ai giovani che hanno abbandonato gli studi, soprattutto in collaborazione con il sistema regionale Obiettivo Orientamento Piemonte, con cui sono già in atto collaborazioni.

#### 6. PNRR - M4C1. RETI DI SCUOLE, PATTI EDUCATIVI TERRITORIALI, CONVENZIONI

L'Istituto si propone di favorire progetti di rete con altre istituzioni scolastiche presenti sul territorio (compresi i CPIA, con cui annualmente si sottoscrive la convenzione per i Percorsi di Il livello dell'Istruzione degli adulti), in modo da creare sinergie territoriali, collaborazioni e scambi, anche attraverso occasioni sistematiche e continuative di "gemellaggi". Lo scambio e il confronto di esperienze innovative virtuose, anche organizzando visite periodiche e ospitalità reciproche, insieme a momenti di formazione condivisa, possono contribuire a costruire e arricchire un "immaginario



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2022 - 2025

resiliente” fondato non tanto su enunciazioni di principio, quanto sul “toccare con mano” esperienze in grado di ampliare e moltiplicare i punti di vista dai quali affrontare un problema complesso, dovuto a molteplici fattori.

Come sopra precisato, verranno potenziate le convenzioni già in essere, specie con soggetti pubblici e privati con cui sono in essere attività di ampliamento offerta formative e PCTO, e costituita una Rete di scopo con gli Istituti Comprensivi del territorio e l’IIS “Ubertini”.

### 7. PNRR - M4C1. INTERVENTI PER LE FAMIGLIE

Se possibili e ben recepite, saranno offerte alle famiglie iniziative in favore dell’orientamento consapevole, la prevenzione di bullismo e cyberbullismo, la conoscenza e il contenimento del disagio giovanile.

### 8. PNRR - M4C1. FORMAZIONE DEI DOCENTI

La formazione dei docenti è indispensabile per realizzare didattica innovativa e strategie di personalizzazione, mentoring e coaching per studenti con fragilità, inclusione.

Le attività di formazione sono da porre in relazione anche con la realizzazione del Piano Scuola 4.0 e sono collocate entro l’architettura generale del Piano di formazione dei docenti di Istituto, deliberato dal Collegio dei Docenti il 26/10/2022 nell’ambito del PTOF e valorizzato entro il Contratto Integrativo di Istituto.



## Aspetti generali

Insegnamenti attivati

L'Istituto di Istruzione Superiore "Piero Martinetti" è da sempre un Istituto con una forte connotazione innovativa e sperimentale, tale da permettere la coesistenza al suo interno di indirizzi di studio ampi e differenziati.

L'offerta formativa si articola in vari ambiti, da quello scientifico e tecnico a quello artistico, da quello linguistico a quello turistico, mantenendo comunque sempre a livello didattico una forte base unitaria.

Il primo aspetto che maggiormente caratterizza il nostro Istituto, è la forte connotazione unitaria della didattica che pone al centro del percorso formativo lo studente, le sue potenzialità e i suoi interessi.

La valorizzazione delle competenze accompagna la preparazione metodologica dello studio, in modo da realizzare una scuola attiva e attenta alla realizzazione di progetti che possano rispondere alle esigenze dei tempi e del territorio in cui la scuola è attivamente inserita.

Molteplici elementi caratterizzano la nostra Offerta formativa. In particolare si pone l'accento sulla realizzazione di Progetti, a livello locale, nazionale ed internazionale, che permettono agli studenti di "mettersi in gioco" e realizzare un percorso di crescita scolastica adeguato e fortemente collegato al potenziamento delle proprie capacità individuali e all'innalzamento dei livelli di istruzione, vivendo in modo attivo la propria formazione scolastica nel rispetto dei tempi e degli stili di apprendimento di ciascuno.

Il secondo aspetto caratterizzante è l'accoglienza e l'inclusività: didattica inclusiva e personalizzata, abbattimento delle barriere architettoniche, integrazione e apertura al territorio e al mondo sono da sempre aspetti integranti della nostra offerta formativa. Le varie attività organizzate sono dettagliate nel Piano per l'Inclusione che è parte integrante di questo PTOF e che ben rappresentano la trentennale tradizione del nostro Istituto in questo ambito.

Gli indirizzi dell'Istituto

Liceo Artistico, indirizzo Arti Figurative

Il Piano di studi offre una formazione culturale eterogenea ed approfondita e una preparazione artistica organica che sviluppa le capacità creative attraverso l'integrazione tra competenze storico-umanistiche e tecnico-artistiche qualificate, supportate da una rigorosa progettualità, che consentono di fornire ai giovani adeguati strumenti sia per affrontare i percorsi formativi superiori sia per accedere al mondo del lavoro. Il corso di studi verte sulla graduale e crescente definizione di un percorso progettuale fondato sull'utilizzo delle conoscenze degli strumenti della tradizione, della contemporaneità e della multimedialità. L'analisi e lo sviluppo delle capacità e delle competenze





inerenti alla comunicazione sono finalizzate alla riproduzione e all'ideazione di immagini, oggetti relativi al visual design e all'ambiente urbano-architettonico. L'insegnamento di precise metodologie progettuali è utile anche in settori diversi da quello artistico: il progetto è un processo di conoscenza che sviluppa la capacità di effettuare comparazioni, ipotizzare relazioni, rispondere ad interrogativi. Il progetto è inteso non come fine ma come prassi: operazione condotta per ottenere, dall'elaborazione di forme, strutture, figure nello spazio, soluzioni valide ad un problema dato.

### Liceo Linguistico

Il Liceo Linguistico ha sempre rappresentato il Polo Umanistico dell'Istituto, un liceo moderno che ha come asse portante la formazione del cittadino europeo. Lo studio delle lingue è sempre stato condotto con la collaborazione di insegnanti madrelingua, con metodologie all'avanguardia e con l'ausilio di laboratori quali il linguistico, il multimediale e l'informatico e lavagne interattive in uno sforzo volto al rinnovamento didattico costante. Scambi di classe o di piccoli gruppi di studenti insieme ai soggiorni-studio nei paesi stranieri di cui si studia la lingua e ai progetti PON finanziati dai Fondi Strutturali Europei consentono agli studenti di maturare competenze interculturali sempre più necessarie nella realtà odierna. Il miglioramento delle competenze linguistiche si realizza attraverso una serie di progetti che hanno sempre gli studenti come attori-protagonisti del loro percorso formativo.

### Liceo Scientifico

Il Liceo scientifico rappresenta uno dei tradizionali canali di accesso a qualsiasi Facoltà universitaria e si rivolge a studenti che abbiano programmato un iter scolastico di lungo periodo.

Il Piano di studi del Liceo scientifico si basa su un impianto didattico ampiamente consolidato nel quale le componenti scientifica e umanistica si confrontano in un equilibrio tale da consentire allo studente una formazione personale completa, permettendo ampie opportunità nella valutazione della scelta post diploma e nel superamento dei Test di ammissione. L'orientamento didattico tende a valorizzare le potenzialità dell'alunno guidandolo nell'acquisizione di solidi strumenti metodologici. Inoltre, esperienze in campo lavorativo attraverso attività di stage e tirocinio presso Enti pubblici e laboratori privati rappresentano la naturale continuità con il lavoro svolto in aula.

L'offerta si arricchisce con un innovativo percorso interdisciplinare in cui la scena del crimine diventa il pretesto per analizzare il processo che sta alla base della metodologia dell'indagine logica e scientifica e il punto di partenza per approfondire con spirito critico il valore sociale della legge e le sue applicazioni. Il progetto mira ad attivare le competenze induttive e deduttive degli allievi nonché a metterne a frutto le conoscenze apprese nelle discipline di indirizzo in veri e propri contesti operativi (analisi di laboratorio, analisi di documenti e fonti iconografiche/letterarie).

### Liceo Scientifico con potenziamento sportivo

Il Liceo Scientifico con potenziamento Sportivo propone, mantenendo l'impianto disciplinare di base del Liceo Scientifico, la possibilità di "vivere lo sport", attraverso un approccio multidisciplinare e cooperativo, come un'esperienza altamente formativa e consapevole, collegata alla personale



formazione scolastica degli studenti, che coniuga i valori dell'attività agonistica con una formazione culturale adeguata. Le attività di Pratica Sportiva tendono a diffondere la conoscenza di sport diversi, quali: sci, snowboard, canoa, vela, sub, skateboard, rafting, mountain bike, tiro con l'arco, pattinaggio su ghiaccio, tennis, rugby, softball, arrampicata, golf. Esse vengono svolte sia in orario curricolare con il supporto di esperti esterni sia organizzando nel corso dell'anno uscite di uno o più giorni a carattere sportivo, in montagna per gli sport invernali e al mare per quelli acquatici. Gli studenti partecipano a corsi specifici con funzioni tecniche e organizzative all'interno di Federazioni sportive (es. brevetto sub 1° livello). Intento prioritario è formare giovani in modo armonioso e completo, valorizzando corpo e mente.

Liceo Scientifico opzione Scienze Applicate

Il Liceo Scientifico delle Scienze Applicate consente di acquisire ampie e avanzate competenze in matematica, fisica, chimica e biologia, integrate dall'uso consapevole e competente del linguaggio informatico e degli strumenti multimediali.

Pur fornendo una approfondita preparazione teorica, l'indirizzo mantiene la forte caratterizzazione laboratoriale del Liceo Scientifico Tecnologico di cui è l'ideale prosecuzione. Già dal biennio, il potenziamento delle attività di laboratorio di fisica e scienze con un progetto dedicato, caratterizza e distingue il nostro Istituto rispetto all'offerta formativa di indirizzi analoghi sul territorio. Il Corso, pur garantendo l'accesso a qualsiasi Facoltà universitaria, si rivolge a studenti che abbiano programmato un iter scolastico di lungo periodo orientato verso Facoltà dell'area scientifica, tecnico-scientifica e dell'ingegneria.

La finalità del corso è formare cittadini capaci di leggere e interpretare, con spirito critico e partecipe, lo sviluppo della ricerca scientifica e tecnologica.

Istituto Tecnico per la Chimica e le Biotecnologie Ambientali e Sanitarie

L'Istituto Tecnico per la Chimica e le Biotecnologie Ambientali e Sanitarie, dopo un biennio comune, si sviluppa nel secondo biennio e ultimo anno in due articolazioni, Biotecnologie Ambientali e Biotecnologie Sanitarie.

Il diploma di Perito in Chimica e Biotecnologie Ambientali, conseguito al termine del corso, consente di affrontare con profitto corsi post diploma degli ITS, corsi universitari in ambito Chimico, Fisico, Biotecnologico e Ingegneristico, nonché di accedere direttamente al mondo del lavoro. Il diploma di Perito in Chimica e Biotecnologie Sanitarie conseguito al termine del corso consente di affrontare con profitto corsi universitari in ambito chimico e biomedico, nonché di accedere direttamente al mondo del lavoro.

Il piano di studi permette di acquisire conoscenze ampie e aggiornate nelle discipline scientifiche di base e conseguire competenze specifiche ed abilità operative nel campo delle analisi chimico microbiologiche, negli ambiti farmaceutico, biotecnologico e igienico sanitario integrate, nell'opzione ambientale, dalla conoscenza di tecniche di controllo e monitoraggio dell'ambiente.

Il corso si rivolge a studenti che abbiano interesse per la ricerca e per le professioni scientifiche,





sanitarie e a tutela dell'ambiente e consente, dato l'elevato numero di ore di laboratorio, di raggiungere una formazione che permette di inserirsi in ambienti di ricerca e di lavoro dove è richiesta la collaborazione e interazione di più figure professionali. Per integrare il recupero della frazione oraria è stato attivato l'innovativo progetto MAB (mappatura collettiva e partecipata di un luogo) per gli studenti di tutte le classi prime.

### Istituto Tecnico per il Turismo

Il corso di Istituto Tecnico per il Turismo si rivolge agli studenti interessati a formarsi nel settore del turismo, acquisendo competenze nelle attività di coordinamento e di promozione turistica. Gli studenti possono agire da mediatori tra il turista e il territorio. Il Piano di studi offre:

- la formazione di una solida competenza linguistica e comunicativa grazie allo studio di tre lingue straniere approfondite con i soggiorni-studio all'estero
- una buona formazione tecnico-professionale basata sullo studio di discipline turistiche e aziendali, giuridico-economiche e sulla loro applicazione a situazioni concrete.

Il diploma di Indirizzo turistico, conseguito al termine del corso, consente di accedere direttamente al mondo del lavoro nell'ampio settore del turismo, agenzie di viaggio, tour operator, villaggi turistici, hotel, Enti pubblici del turismo, compagnie aeree, navi da crociera.

Il diploma consente l'accesso ai Corsi universitari in ambito turistico e linguistico oltre a qualsiasi Facoltà.

### Istituto Tecnico per il Turismo (Percorsi Il livello Istruzione degli Adulti)

La progettazione didattica dei Percorsi di Il livello Istruzione degli Adulti deve necessariamente tenere in considerazione la specificità dell'utenza, costituita da studenti adulti, spesso lavoratori o in attesa di occupazione, o talora usciti dai percorsi scolastici diurni e a rischio dispersione, o in alcuni casi di più o meno recente immigrazione o trasferimento da Paesi stranieri, che per diversi motivi hanno deciso di rientrare in formazione e tornare ad apprendere, con le particolari esigenze e le difficoltà personali, familiari, professionali connesse a questa condizione, acuite dalla complessità dell'attuale contesto post-pandemico.

È didatticamente imprescindibile, pertanto, una programmazione incentrata su personalizzazione e flessibilità, sia in merito a tempi e stili di apprendimento sia in relazione a strategie e metodologie di insegnamento e forme di verifica e valutazione, che consentano un'efficace acquisizione dei contenuti e delle competenze delle singole discipline, in modalità in presenza e a distanza, sincrona e asincrona.



## Traguardi attesi in uscita

### Secondaria II grado - TIPOLOGIA: LICEO SCIENTIFICO

---

Istituto/Plessi

Codice Scuola

MARTINETTI-LING-SCIENT-SCIENZE APPL-ART

TOPS039018

Indirizzo di studio

---

#### ● ARTISTICO NUOVO ORDINAMENTO - BIENNIO COMUNE

#### ● SCIENTIFICO

**Competenze comuni:**

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche,



sociali ed

economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri

dell'essere cittadini;

- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva

nei gruppi di lavoro;

- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;

- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche

e delle scienze naturali.

### Competenze specifiche:

competenze specifiche del liceo Scientifico:

- applicare, nei diversi contesti di studio e di lavoro, i risultati della ricerca scientifica e dello sviluppo

tecnologico, a partire dalla conoscenza della storia delle idee e dei rapporti tra il pensiero scientifico,

la riflessione filosofica e, più in generale, l'indagine di tipo umanistico;

- padroneggiare le procedure, i linguaggi specifici e i metodi di indagine delle scienze sperimentali;

- utilizzare strumenti di calcolo e di rappresentazione per la modellizzazione e la risoluzione di problemi;

- utilizzare le strutture logiche, i modelli e i metodi della ricerca scientifica, e gli apporti dello sviluppo

tecnologico, per individuare e risolvere problemi di varia natura, anche in riferimento alla vita

quotidiana;

- utilizzare i procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica, padroneggiando anche gli

strumenti del Problem Posing e Solving.

## ● SCIENTIFICO - OPZIONE SCIENZE APPLICATE

Competenze comuni:



competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;
- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva nei gruppi di lavoro;
- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;
- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche e delle scienze naturali.

### **Competenze specifiche:**

competenze specifiche del liceo Scientifico delle Scienze Applicate:

- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare, in particolare in ambito scientifico e tecnologico;
- utilizzare gli strumenti e le metodologie dell'informatica nell'analisi dei dati, nella formalizzazione e modellizzazione dei processi complessi e nell'individuazione di procedimenti risolutivi;
- utilizzare le strutture logiche, i modelli e i metodi della ricerca scientifica, e gli apporti



dello

sviluppo tecnologico, per individuare e risolvere problemi di varia natura, anche in riferimento alla

vita quotidiana;

- applicare consapevolmente concetti, principi e teorie scientifiche nelle attività laboratoriali e

sperimentali, nello studio e nella ricerca scientifica, padroneggiando vari linguaggi (storico-naturali,

simbolici, matematici, logici, formali, artificiali);

- utilizzare i procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica, padroneggiando anche gli

strumenti del Problem Posing e Solving.

## ● LINGUISTICO

### Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati

alla situazione;

- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);

- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;

- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e

individuando possibili soluzioni;

- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa,

italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;

- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed

economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri

dell'essere cittadini;

- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva

nei gruppi di lavoro;



- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;
- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche e delle scienze naturali.

### Competenze specifiche:

competenze specifiche del liceo Linguistico:

- possedere competenze linguistico-comunicative per la seconda e terza lingua straniera almeno a livello B1 (QCER);
- utilizzare le competenze linguistiche nelle tre lingue moderne in attività di studio e in diversi contesti sociali e ambiti professionali;
- elaborare nelle tre lingue moderne tipi testuali diversi e adeguati ai compiti di lavoro;
- padroneggiare l'uso dei tre sistemi linguistici passando agevolmente dall'uno all'altro e utilizzando forme specifiche e caratterizzanti di ciascuna lingua;
- operare conoscendo le caratteristiche culturali dei paesi a cui appartengono le tre lingue moderne apprese, in particolare le opere letterarie, artistiche, musicali, cinematografiche, oltre alle tradizioni e alle linee fondamentali della storia;
- agire in situazioni di contatto e scambi internazionali dimostrando capacità di relazionarsi con persone e popoli di altra cultura;
- applicare le capacità di comunicazione interculturale anche per valorizzare il patrimonio storico, artistico e paesaggistico di un territorio.

### ● ARTI FIGURATIVE

### ● ARTI FIGURATIVE - GRAFICO-PITTORICO

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:





- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;
- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva nei gruppi di lavoro;
- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;
- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche e delle scienze naturali.

#### **Competenze specifiche:**

competenze specifiche dell'indirizzo Arte del grafico-pittorico:

- comporre immagini grafiche e pittoriche, digitali e in movimento, spaziando dalle tecniche tradizionali a quelle contemporanee;
- individuare le strategie comunicative più efficaci rispetto alla destinazione dell'immagine;
- ricomporre o rimontare immagini esistenti, per creare nuovi significati;
- utilizzare le diverse metodologie di presentazione: taccuino, carpetta con tavole, "book" cartaceo e digitale, bozzetti, fotomontaggi, "slideshow", video, etc.;
- utilizzare software per l'elaborazione delle immagini e per l'editing video.





## Secondaria II grado - TIPOLOGIA: ISTITUTO TECNICO PER IL TURISMO

---

Istituto/Plessi	Codice Scuola
MARTINETTI-TURISMO-CHIMICO MAT BIOTECN	TOTN039012
MARTINETTI SERALE	TOTN03950A

### Indirizzo di studio

---

#### ● **TURISMO**

##### Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.
- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle



strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.

- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi

e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).

- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente

informazioni qualitative e quantitative.

- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.

- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni

professionali.

- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per

intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

### Competenze specifiche:

competenze specifiche di indirizzo:

- riconoscere e interpretare

- le tendenze dei mercati locali, nazionali, globali anche per coglierne le ripercussioni nel contesto

turistico,

- i macrofenomeni socio-economici globali in termini generali e specifici dell'impresa turistica,

- i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto tra epoche

e nella dimensione sincronica attraverso il confronto tra aree geografiche e culturali diverse.

- individuare e accedere alla normativa pubblicitaria, civilistica, fiscale con particolare riferimento a

quella del settore turistico.

- interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi di gestione e flussi informativi.

- riconoscere le peculiarità organizzative delle imprese turistiche e contribuire a cercare soluzioni

funzionali alle diverse tipologie.

- gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità



integrata

specifici per le aziende del settore turistico.

- analizzare l'immagine del territorio sia per riconoscere la specificità del suo patrimonio culturale

sia per individuare strategie di sviluppo del turismo integrato e sostenibile.

- contribuire a realizzare piani di marketing con riferimento a specifiche tipologie di imprese o prodotti turistici.

- progettare, documentare e presentare servizi o prodotti turistici.

- individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione del personale

dell'impresa turistica.

- utilizzare il sistema delle comunicazioni e delle relazioni delle imprese turistiche.

## ● CHIM. MATER. BIOTECN. - BIENNIO COMUNE

## ● BIOTECNOLOGIE AMBIENTALI

**Competenze comuni:**

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative

nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.

- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva

interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.

- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e

responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento

permanente.

- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle

strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.

- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi



comunicativi

e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).

- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente

informazioni qualitative e quantitative.

- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.

- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni

professionali.

- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per

intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

### Competenze specifiche:

competenze specifiche di indirizzo:

- Acquisire i dati ed esprimere qualitativamente e quantitativamente i risultati delle osservazioni di un

fenomeno attraverso grandezze fondamentali e derivate.

- Individuare e gestire le informazioni per organizzare le attività sperimentali.

- Utilizzare i concetti, i principi e i modelli della chimica fisica per interpretare la struttura dei sistemi

e le loro trasformazioni.

- Essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie, nel contesto culturale e sociale

in cui sono applicate.

- Intervenire nella pianificazione di attività e controllo della qualità del lavoro nei processi chimici

e biotecnologici.

- Elaborare progetti chimici e biotecnologici e gestire attività di laboratorio.

- Controllare progetti e attività, applicando le normative sulla protezione ambientale e sulla sicurezza.

Nell'articolazione "Biotecnologie ambientali" vengono identificate, acquisite e approfondite le competenze

relative al governo e controllo di progetti, processi e attività, nel rispetto delle normative sulla



protezione ambientale e sulla sicurezza degli ambienti di vita e di lavoro, e allo studio delle interazioni

fra sistemi energetici e ambiente, specialmente riferite all'impatto ambientale degli impianti e alle relative emissioni inquinanti.

## ● BIOTECNOLOGIE SANITARIE

### Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.
- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.
- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).
- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.
- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.
- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.
- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati



per  
intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

### **Competenze specifiche:**

competenze specifiche di indirizzo:

- acquisire i dati ed esprimere qualitativamente e quantitativamente i risultati delle osservazioni di un fenomeno attraverso grandezze fondamentali e derivate.
- individuare e gestire le informazioni per organizzare le attività sperimentali.
- utilizzare i concetti, i principi e i modelli della chimica fisica per interpretare la struttura dei sistemi e le loro trasformazioni.
- essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie, nel contesto culturale e sociale in cui sono applicate.
- intervenire nella pianificazione di attività e controllo della qualità del lavoro nei processi chimici e biotecnologici.
- elaborare progetti chimici e biotecnologici e gestire attività di laboratorio.
- controllare progetti e attività, applicando le normative sulla protezione ambientale e sulla sicurezza.

Nell'articolazione "Biotecnologie sanitarie" vengono identificate, acquisite e approfondite le competenze relative alle metodiche per la caratterizzazione dei sistemi biochimici, biologici, microbiologici e anatomici e all'uso delle principali tecnologie sanitarie nel campo biomedicale, farmaceutico e alimentare, al fine di identificare i fattori di rischio e causali di patologie e applicare studi epidemiologici, contribuendo alla promozione della salute personale e collettiva.





## Insegnamenti e quadri orario

I.I.S. P. MARTINETTI

---

### Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

La Legge prevede che l'orario dedicato all'insegnamento dell'Educazione Civica non possa essere inferiore a 33 ore per ciascun anno di corso, da svolgersi nell'ambito del monte ore complessivo annuale previsto dagli ordinamenti, comprensivo della quota di autonomia eventualmente utilizzata. Non si tratta, infatti, di un contenitore rigido, ma di un luogo epistemologico di raccordo fra le discipline e le esperienze di cittadinanza attiva che concorrono a comporre il Curricolo.

Le 33 ore prescritte, trasposte complessivamente in 40 moduli nell'ambito dell'articolazione oraria modulare del tempo-scuola dell'Istituto, sono svolte, nell'ambito della declinazione annuale delle attività didattiche, da più docenti del Consiglio di Classe cui l'insegnamento è stato affidato su proposta degli stessi docenti del Consiglio di Classe e deliberato dal Collegio dei Docenti.

Tra le soluzioni organizzative previste dalla Legge per il secondo ciclo, l'Istituto ha scelto la soluzione più flessibile e funzionale dal punto di vista organizzativo, entro le condizioni di fattibilità consentite dalle proprie risorse di organico.

Pur essendo presenti docenti abilitati nelle discipline giuridico-economiche nell'organico dell'autonomia e contitolari in alcuni Consigli di Classe, il numero esiguo di tali docenti in servizio e il fatto che detta titolarità sia confinata entro l'Istituto Tecnico per il Turismo non hanno consentito di affidare a questi né il coordinamento complessivo dell'insegnamento né il coordinamento della disciplina in una o più classi in qualità di titolare aggiunto del Consiglio di Classe medesimo. Pertanto, anche allo scopo di valorizzare nella maggior misura possibile la dimensione trasversale e pluridisciplinare dell'insegnamento, questo è stato attribuito in contitolarità a più docenti del Consiglio di Classe, competenti per i diversi obiettivi/risultati di apprendimento condivisi in sede di programmazione, e il coordinamento è stato affidato a uno di questi. Nel tempo dedicato all'insegnamento, i docenti individuati, sulla base dei traguardi di competenza e degli obiettivi/risultati di apprendimento definiti, propongono le attività didattiche infra illustrate per sviluppare le conoscenze e abilità relative ai tre nuclei fondamentali sopra indicati, mantenendo la condivisione trasversale con le altre discipline coinvolte.

Il Consiglio di Classe ha infine definito il tempo impiegato, entro ciascuna disciplina, per lo svolgimento di ciascuna unità/azione didattica, al fine di documentare l'assolvimento della quota oraria minima annuale prevista di 33 ore.





## Approfondimento

LICEO ARTISTICO - INDIRIZZO ARTI FIGURATIVE

ORARIO DISTRIBUITO SU 5 GIORNI SETTIMANALI CON DUE RIENTRI POMERIDIANI

Piano di studi	Primo biennio		Secondo biennio		quinto anno
	1°	2°	3°	4°	5°
I.R.C. / Attività alternativa	1	1	1	1	1
Italiano	4+1	4	4	4	4
Inglese	3	3	3+1	3	3
Storia e geografia	3	3			
Storia			2	2+1	2
Filosofia			2	2	2
Matematica e informatica	3+1	3	2	2	2
Fisica			2	2	2
Biologia, Chimica e Scienze della Terra	2	2			
Chimica dei			2	2	



materiali					
Storia dell'arte	3	3	3	3	3+1
Discipline grafiche e pittoriche	4	4+1	6	6	6
Discipline geometriche	3	3			
Discipline plastiche e scultoree	3	3			
Laboratorio artistico	3	3+1			
Laboratorio della figurazione			6	6	8
Laboratorio pomeridiano due moduli in compresenza	Discipline plastiche + pittoriche	Discipline plastiche + geometriche	Discipline pittoriche + pitt./plast.	Discipline pittoriche + plastiche	Discipline plastiche + geometriche
Scienze motorie	2	2	2	2	2
Totale moduli settimanali	38	38	38	38	38

LICEO LINGUISTICO  
ORARIO DISTRIBUITO SU 5 GIORNI SETTIMANALI CON UN RIENTRO POMERIDIANO NEL TRIENNIO



Piano di studi	Primo biennio		Secondo biennio		Quinto anno
	1°	2°	3°	4°	5°
Religione / Attività alternativa	1	1	1	1	1
Italiano	4	4+1	4	4	4
Latino	2	2			
Lingua straniera 1 (Inglese)*	4	4+1	3+1	3+1	3+1
Lingua straniera 2 (Francese)*	3+1	3	4+1	4	4
Lingua straniera 3 (Spagnolo o Tedesco) *	3+1	3+1	4	4	4+1
Storia e Geografia	3	3			
Storia			2	2+1	2+1
Filosofia			2	2	2+1
Matematica con elementi di Informatica	3+1	3	2	2+1	2
Fisica			2	2	2
Scienze della terra, biol. chim.	2	2	2	2	2
Storia dell'arte			2+1	2	2



Scienze motorie	2	2	2	2	2
Totale ore settimanali	30	30	33	33	33

\* Presenza di insegnante madrelingua per un'ora alla settimana su tutto il quinquennio per tutte e tre le lingue.

LICEO SCIENTIFICO DI ORDINAMENTO / CON POTENZIAMENTO SPORTIVO

ORARIO DISTRIBUITO SU 5 GIORNI SETTIMANALI CON UN RIENTRO POMERIDIANO NEL TRIENNIO

Piano di studi	ORGANIZZAZIONE ORARIA				
	Moduli settimanali				
	Primo biennio		Secondo biennio		Ultimo anno
Discipline	1°	2°	3°	4°	5°
Religione / Attività alternativa	1	1	1	1	1
Italiano	4	4	4	4	4+1*
Latino	3	3	3	3	3
Inglese	3	3+1	3	3	3
Storia e geografia	3	3			
Storia			2	2+1	2



Filosofia			3	3	3
Matematica	5	5	4+1	4+1	4+1
Fisica	2+1	2	3	3+1	3+1
Scienze	2	2	3	3	3+1*
Disegno e Storia dell'arte	2	2	2	2	2
Scienze motorie	2	2	2	2	2
Totale ore settimanali	28	28	31	33	33
Laboratorio di Indagine Metodologica e Scientifica	2	2	2	**	
Pratica Sportiva	2	2	2	**	
Totale ore settimanali	30	30	33	33	33

\*Le lezioni si svolgono a periodi alterni

\*\* Le attività si concentrano in giornate tematiche

LICEO SCIENTIFICO OPZIONE SCIENZE APPLICATE

ORARIO DISTRIBUITO SU 5 GIORNI SETTIMANALI CON UN RIENTRO POMERIDIANO NEL TRIENNIO

Piano di studi	Primo biennio		Secondo biennio		Quinto anno
Discipline	1 <sup>^</sup>	2 <sup>^</sup>	3 <sup>^</sup>	4 <sup>^</sup>	5 <sup>^</sup>



I.R.C. / Attività alternativa	1	1	1	1	1
Italiano	4	4	4+1	4+1	4+1
Inglese	3	3+1	3	3	3
Storia e geografia	3	3			
Storia			2	2	2
Filosofia			2	2	2
Matematica	5	4+1	4+1	4+1	4+1
Informatica	2+1	2	2	2	2
Fisica	2+1	2+1	3+1	3	3+1
Scienze naturali	3+1	4	5	5+1	5
Disegno e storia dell'arte	2	2	2	2	2
Scienze motorie	2	2	2	2	2
TOTALE	30	30	33	33	33

ISTITUTO TECNICO SETTORE TECNONOLICO INDIRIZZO CHIMICA E BIOTECNOLOGIE AMBIENTALI /  
SANITARIE

ORARIO DISTRIBUITO SU 5 GIORNI CON un RIENTRO POMERIDIANO

PIANO DI STUDI DEL BIENNIO COMUNE E DELLE DISCIPLINE DI AREA COMUNE





Discipline	1^anno	2^anno	3^anno	4^anno	5^anno
Religione/Attività alternativa	1	1	1	1	1
Italiano	4	4	4+1	4+1	4
Inglese	3+1	3+1	3	3	3
Storia	2	2	2	2	2
Diritto ed economia	2	2			
Matematica	4	4+1	4	4	3+1
Scienze integrate: Fisica e laboratorio	3 (1)	3 (1)			
Scienze integrate: Scienze della Terra e Biologia	2	2			
Geografia	1				
Scienze integrate: Chimica e laboratorio	3 (1)	3 (1)			
Tecnologie e tecniche di rappresentazione grafica	3 (1)	3 (1)			
Tecnologie informatiche	3(1)				



Scienze e tecnologie applicate		3			
Scienze motorie	2	2	2	2	2

Discipline di Indirizzo ARTICOLAZIONE AMBIENTALE (TRIENNIO)

Discipline	1^Anno	2^Anno	3^Anno	4^Anno	5^Anno
Chimica organica e Biochimica			4+1(3)	4(3)	4+1(3)
Chimica analitica e strumentale			4(3)	4+1(3)	4 (3)
Fisica ambientale			2	2	3
Biologia, microbiologia e tecnologie di controllo ambientale			6 (3)	6 (3)	6 (3)

Discipline di Indirizzo ARTICOLAZIONE SANITARIA (TRIENNIO)

Discipline	1^Anno	2^Anno	3^Anno	4^Anno	5^Anno
Chimica organica e Biochimica			3(2)	3(2)	4(3)
Chimica analitica e strumentale			3+1(2)	3(2)	
Biologia, microbiologia e			4 (2)	4 +1(2)	4+1 (3)



tecnologie di controllo sanitario					
Igiene, Anatomia, fisiologia, Patologia			6 (3)	6 (3)	6 (3)
Legislazione Sanitaria					3
<b>TOTALE MODULI</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	<b>34</b>

() ore in presenza con ITP

ISTITUTO TECNICO PER IL TURISMO

ORARIO DISTRIBUITO SU 5 GIORNI SETTIMANALI CON UN RIENTRO POMERIDIANO

Piano di studi	Primo biennio		Secondo biennio		Quinto anno
	1 <sup>^</sup>	2 <sup>^</sup>	3 <sup>^</sup>	4 <sup>^</sup>	5 <sup>^</sup>
Religione / Attività alternativa	1	1	1	1	1
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4+1	4
Lingua inglese	3+1	3	3	3	3
Storia	2	2	2	2	2
Matematica	4	4+1	3	3	3



Geografia	3	3			
Lingua francese	3	3+1	3	3	3
Lingua spagnola			3	3	3
Arte e territorio			2	2	2
Diritto ed economia	2	2			
Scienze integrate: Scienze della Terra e Biologia	2	2			
Scienze integrate: Fisica	2				
Scienze integrate: Chimica		2			
Geografia turistica			2	2	2
Economia aziendale	2	2			
Discipline turistiche e aziendali			4	4+1	4+1
Informatica	2	2			
Diritto e legislazione turistica			3+1	3	3+1



Scienze motorie	2	2	2	2	2
Totale ore settimanali	34	34	34	34	34



## Curricolo di Istituto

**I.I.S. P. MARTINETTI**

---

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

---

### Curricolo di scuola

Il centro dell'offerta formativa

La pluralità degli indirizzi all'interno di uno stesso istituto, pur tendente ad una prassi didattica unitaria, rappresenta una risorsa in termini di reale flessibilità nell'epoca delle trasformazioni; la scelta dell'indirizzo non è mai stata intesa come irrevocabile: i passaggi da un corso di studi a un altro sono consentiti per meglio rispondere alle aspettative e alle inclinazioni di ciascuno.

Sin dai primi anni Settanta, la scuola dialoga col territorio, secondo modalità dapprima informali che, mai smentite nel tempo e progressivamente affinate, la pongono all'avanguardia nei processi di riforma normativa. La sottoscrizione oggi di un reale contratto formativo nei confronti degli studenti e soprattutto la responsabilità di applicazione che ne deriva ci impongono, come insegnanti impegnati in un progetto cooperativo, di ribadire le seguenti opzioni didattiche fondamentali, affinché possano essere vagliate e condivise dalle famiglie:

Programmazione come garanzia di realizzazione degli obiettivi e condizione della creativa libertà del docente, che si vuole educatore e non solo trasmettitore di nozioni.

Verticalità dei curricoli, ad evitare sterili ripetizioni e per saldare senza traumi i passaggi formativi.

Recupero piuttosto che selezione, anche a partire da atteggiamenti di ascolto e di valorizzazione non competitiva.

Valutazione individualizzata, costruttiva e trasparente, commisurata alle potenzialità e graduata rispetto agli obiettivi. Valorizzazione delle eccellenze mediante approfondimenti e progetti mirati.

Inclusione come prassi educativa volta alla valorizzazione delle peculiarità di ciascuno e al costante miglioramento delle competenze di ogni singolo studente.





#### Competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia Programmazione come garanzia di realizzazione degli obiettivi e condizione dell'acreativa libertà del docente, che si vuole educatore e non solo trasmettitore di nozioni.
- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.
- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.
- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).
- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.
- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.
- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.
- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

#### Competenze comuni a tutti i percorsi liceali

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di



vista e individuando possibili soluzioni;

- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini.

Liceo Artistico, indirizzo Arti Figurative – LIA6

Il Piano di studi offre una formazione culturale eterogenea ed approfondita e una preparazione artistica organica che sviluppa le capacità creative attraverso l'integrazione tra competenze storico umanistiche e tecnico-artistiche qualificate, supportate da una rigorosa progettualità, che consentono di fornire ai giovani adeguati strumenti sia per affrontare i percorsi formativi superiori sia per accedere al mondo del lavoro. Il corso di studi verte sulla graduale e crescente definizione di un percorso progettuale fondato sull'utilizzo delle conoscenze degli strumenti della tradizione, della contemporaneità e della multimedialità. L'analisi e lo sviluppo delle capacità e delle competenze inerenti alla comunicazione sono finalizzate alla riproduzione e all'ideazione di immagini, oggetti relativi al visual design e all'ambiente urbano- architettonico. L'insegnamento di precise metodologie progettuali è utile anche in settori diversi da quello artistico: il progetto è un processo di conoscenza che sviluppa la capacità di effettuare comparazioni, ipotizzare relazioni, rispondere ad interrogativi. Il progetto è inteso non come fine ma come prassi: operazione condotta per ottenere, dall'elaborazione di forme, strutture, figure nello spazio, soluzioni valide ad un problema dato.

Liceo Linguistico – LI04

Il Liceo Linguistico ha sempre rappresentato il Polo Umanistico dell'Istituto, un liceo moderno che ha come asse portante la formazione del cittadino europeo. Lo studio delle lingue è sempre stato condotto con la collaborazione di insegnanti madrelingua, con metodologie all'avanguardia e con l'ausilio di laboratori quali il linguistico, il multimediale e l'informatico e lavagne interattive in uno sforzo volto al rinnovamento didattico costante. Scambi di classe o di piccoli gruppi di studenti insieme ai soggiorni- studio nei paesi stranieri di cui si studia la lingua e ai progetti PON finanziati dai Fondi Strutturali Europei consentono agli studenti di maturare competenze interculturali sempre più necessarie nella realtà odierna. Il miglioramento delle competenze linguistiche si realizza attraverso una serie di progetti che hanno sempre gli studenti come attori-protagonisti del loro percorso formativo.

Liceo Scientifico – LI02

Il Liceo scientifico rappresenta uno dei tradizionali canali di accesso a qualsiasi Facoltà universitaria e si rivolge a studenti che abbiano programmato un iter scolastico di lungo periodo.



Il Piano di studi del Liceo scientifico si basa su un impianto didattico ampiamente consolidato nel quale le componenti scientifica e umanistica si confrontano in un equilibrio tale da consentire allo studente una formazione personale completa, permettendo ampie opportunità nella valutazione della scelta post diploma e nel superamento dei Test di ammissione. L'orientamento didattico tende a valorizzare le potenzialità dell'alunno guidandolo nell'acquisizione di solidi strumenti metodologici. Inoltre, esperienze in campo lavorativo attraverso attività di stage e tirocinio presso Enti pubblici e laboratori privati rappresentano la naturale continuità con il lavoro svolto in aula. L'offerta si arricchisce con un innovativo percorso interdisciplinare in cui la scena del crimine diventa il pretesto per analizzare il processo che sta alla base della metodologia dell'indagine logica e scientifica e il punto di partenza per approfondire con spirito critico il valore sociale della legge e le sue applicazioni. Il progetto mira ad attivare le competenze induttive e deduttive degli allievi nonché a metterne a frutto le conoscenze apprese nelle discipline di indirizzo in veri e propri contesti operativi (analisi di laboratorio, analisi di documenti e fonti iconografiche/letterarie).

#### Liceo Scientifico con potenziamento sportivo - LI02

Il Liceo Scientifico con potenziamento Sportivo propone, mantenendo l'impianto disciplinare di base del Liceo Scientifico, la possibilità di "vivere lo sport", attraverso un approccio multidisciplinare e cooperativo, come un'esperienza altamente formativa e consapevole, collegata alla personale formazione scolastica degli studenti, che coniuga i valori dell'attività agonistica con una formazione culturale adeguata. Le attività di Pratica Sportiva tendono a diffondere la conoscenza di sport diversi, quali: sci, snowboard, canoa, vela, sub, skateboard, rafting, mountain bike, tiro con l'arco, pattinaggio su ghiaccio, tennis, rugby, softball, arrampicata, golf. Esse vengono svolte sia in orario curricolare con il supporto di esperti esterni sia organizzando nel corso dell'anno uscite di uno o più giorni a carattere sportivo, in montagna per gli sport invernali e al mare per quelli acquatici. Gli studenti partecipano a corsi specifici con funzioni tecniche e organizzative all'interno di Federazioni sportive (es. brevetto sub 1° livello). Intento prioritario è formare giovani in modo armonioso e completo, valorizzando corpo e mente.

#### Liceo Scientifico opzione Scienze applicate - LI03

Il Liceo Scientifico delle Scienze Applicate consente di acquisire ampie e avanzate competenze in matematica, fisica, chimica e biologia, integrate dall'uso consapevole e competente del linguaggio informatico e degli strumenti multimediali. Pur fornendo una approfondita preparazione teorica, l'indirizzo mantiene la forte caratterizzazione laboratoriale del Liceo Scientifico Tecnologico di cui è l'ideale prosecuzione. Già dal biennio, il potenziamento delle attività di laboratorio di fisica e scienze con un progetto dedicato, caratterizza e distingue il nostro Istituto rispetto all'offerta formativa di indirizzi analoghi sul territorio. Il Corso, pur garantendo l'accesso a qualsiasi Facoltà universitaria, si rivolge a studenti che abbiano programmato un iter scolastico di lungo periodo orientato verso Facoltà dell'area scientifica, tecnico-scientifica e dell'ingegneria. La finalità del corso è formare cittadini capaci di leggere e interpretare, con spirito critico e partecipe, lo sviluppo della ricerca scientifica e tecnologica.



Istituto tecnico Chimico ambientale e sanitario - ITBA e ITBS

L'Istituto Tecnico Chimico e Biotecnologie, dopo un biennio comune, si sviluppa nel secondo biennio e ultimo anno in due articolazioni, Biotecnologie Ambientali e Biotecnologie Sanitarie. Il diploma di Perito in Chimica e Biotecnologie Ambientali, conseguito al termine del corso, consente di affrontare con profitto corsi post diploma degli ITS, corsi universitari in ambito Chimico, Fisico, Biotecnologico e Ingegneristico, nonché di accedere direttamente al mondo del lavoro. Il diploma di Perito in Chimica e Biotecnologie Sanitarie conseguito al termine del corso consente di affrontare con profitto corsi universitari in ambito chimico e biomedico, nonché di accedere direttamente al mondo del lavoro. Il piano di studi permette di acquisire conoscenze ampie e aggiornate nelle discipline scientifiche di base e conseguire competenze specifiche ed abilità operative nel campo delle analisi chimico microbiologiche, negli ambiti farmaceutico, biotecnologico e igienico sanitario integrate, nell'opzione ambientale, dalla conoscenza di tecniche di controllo e monitoraggio dell'ambiente. Il corso si rivolge a studenti che abbiano interesse per la ricerca e per le professioni scientifiche, sanitarie e a tutela dell'ambiente e consente, dato l'elevato numero di ore di laboratorio, di raggiungere una formazione che permette di inserirsi in ambienti di ricerca e di lavoro dove è richiesta la collaborazione e interazione di più figure professionali.

Istituto Tecnico, indirizzo Turismo – IT04

Il corso di Istituto Tecnico per il Turismo si rivolge agli studenti interessati a formarsi nel settore del turismo, acquisendo competenze nelle attività di coordinamento e di promozione turistica. Gli studenti possono agire da mediatori tra il turista e il territorio.

Il Piano di studi offre: la formazione di una solida competenza linguistica e comunicativa grazie allo studio di tre lingue straniere approfondite con i soggiorni- studio all'estero e una buona formazione tecnico-professionale basata sullo studio di discipline turistiche e aziendali, giuridico-economiche e sulla loro applicazione a situazioni concrete. Il diploma di Indirizzo turistico, conseguito al termine del corso, consente di accedere direttamente al mondo del lavoro nell'ampio settore del turismo, agenzie di viaggio, tour operator, villaggi turistici, hotel, Enti pubblici del turismo, compagnie aeree, navi da crociera. Il diploma consente l'accesso ai Corsi universitari in ambito turistico e linguistico oltre a qualsiasi Facoltà.

Istruzione per gli adulti: Istituto Tecnico, indirizzo Turismo – IT04

La scuola ha un apposito Regolamento per i Percorsi di II livello Istruzione degli Adulti Istituto Tecnico per il Turismo, deliberato dal Collegio dei Docenti e dal Consiglio di Istituto e finalizzato a normare alcuni aspetti del funzionamento dei Percorsi. Esso è suscettibile di eventuali modifiche e integrazioni che si rendessero necessarie in seguito a innovazioni di carattere normativo o a sopravvenute esigenze di carattere didattico od organizzativo dell'istituzione scolastica.

## **Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica**





## Obiettivi specifici/risultati di apprendimento

### ○ **OBIETTIVI E COMPETENZE ATTESE**

Il Curricolo di Educazione Civica, coerentemente con il PECUP come integrato dalle Linee Guida e con i traguardi di miglioramento definiti, entro il PTOF, nel Piano di Miglioramento nell'ambito dell'acquisizione delle competenze-chiave sociali e civiche, si propone in particolare il raggiungimento dei seguenti obiettivi e l'acquisizione delle seguenti competenze.

Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale;

conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali;

essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro;

partecipare al dibattito culturale della società odierna: cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici, e formulare risposte personali argomentate;

prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale;

rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità;

perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie;

esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica;

compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile;



operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile, rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Anatomia, Fisiologia e igiene
- Arte e territorio
- Chimica
- Diritto
- Diritto ed economia
- Diritto e legislazione turistica
- Discipline grafiche e pittoriche
- Discipline plastiche e scultoree
- Discipline turistiche e aziendali
- Disegno e storia dell'arte
- Economia aziendale
- Filosofia
- Geografia
- Geografia turistica
- Informatica
- Inglese
- Italiano
- Laboratorio della figurazione
- Lingua e cultura straniera 2
- Lingua e cultura straniera 3





- Lingua e letteratura italiana
- Scienze integrate (Biologia)
- Scienze motorie
- Scienze naturali
- Storia
- Storia dell'arte
- Storia e geografia
- TIC

## Monte ore annuali

Scuola Secondaria II grado

	33 ore	Più di 33 ore
Classe I	✓	
Classe II	✓	
Classe III	✓	
Classe IV	✓	
Classe V	✓	

## Aspetti qualificanti del curricolo

### Curricolo di Educazione Civica dell'I.I.S. "P. Martinetti"

Aggiornamento A.S. 2022/23, deliberato dal Collegio dei Docenti, entro il PTOF, in data 26/10/2022

L'Istituto, in attuazione della Legge 20 agosto 2019, n. 92 recante "Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'educazione civica" e delle relative Linee Guida



successivamente emanate, ha provveduto alla revisione del curricolo di Istituto integrandovi il Curricolo di Educazione Civica, deliberato dal Collegio dei Docenti contestualmente al PTOF per il triennio 2020/2023 in data 28 ottobre 2020.

Rispettando la prescritta trasversalità dell'insegnamento e nell'ambito delle macro-aree individuate, il Curricolo pone a fondamento delle proposte progettuali la conoscenza della Costituzione Italiana, riconoscendola non solo come norma cardine dell'ordinamento, ma anche come criterio per identificare diritti, doveri, compiti, comportamenti personali e istituzionali, finalizzati a promuovere il pieno sviluppo della persona e la partecipazione di tutti i cittadini all'organizzazione politica, economica e sociale del Paese. La Carta è infatti intesa come codice chiaro e organico di valenza culturale e pedagogica, capace di accogliere e dare senso e orientamento in particolare alle persone che vivono nella scuola e alle discipline e alle attività che vi si svolgono.

Avendo un'importante ricaduta sulla valutazione del comportamento e sull'acquisizione di un agire civico responsabile e maturo, è imprescindibile in tale ambito la collaborazione con le famiglie, al fine di promuovere comportamenti improntati a una cittadinanza consapevole, non solo dei diritti, dei doveri e delle regole di convivenza, ma anche delle sfide del presente e dell'immediato futuro. Allo scopo è stato integrato e aggiornato il Patto educativo di corresponsabilità. Alla medesima finalità risponde l'obiettivo di conoscere e attuare consapevolmente quanto previsto dal Regolamento di Istituto, ugualmente integrato e aggiornato, e dallo Statuto delle studentesse e degli studenti.

Il Curricolo di Educazione Civica è ispirato al principio della trasversalità, anche in ragione della pluralità degli obiettivi di apprendimento e delle competenze attese, non ascrivibili a una singola disciplina e neppure esclusivamente disciplinari. allo scopo di sviluppare "la capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente e consapevolmente alla vita civica, culturale e sociale della comunità".

#### I nuclei tematici

I nuclei tematici dell'insegnamento posti alla base del Curricolo fanno riferimento allo statuto epistemologico delle discipline coinvolte, che spaziano dall'educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale, con riferimento all'Agenda ONU 2030 (Scienze naturali, GeoStoria), all'educazione alla legalità, alla conoscenza del dettato e dei valori costituzionali, dei diritti inalienabili dell'uomo e del cittadino, del processo storico, del dibattito filosofico e letterario (Scienze giuridiche, Storia, Filosofia, Lettere).

Entro questo quadro, le proposte di attività saranno correlate alle prioritarie finalità e ai principi portanti ai quali si ispira la vision del PTOF per il triennio 2022/25, aggiornato al



corrente anno scolastico, individuati sulla base di una consolidata tradizione identitaria dell'Istituto, nonché dei valori, delle scelte didattiche e delle iniziative che sono stati realizzati negli scorsi anni scolastici, per i quali si rimanda al paragrafo successivo.

In particolare, di fronte alle nuove sfide che si impongono alla società globale del nuovo millennio - relative alla sostenibilità ambientale, alla cittadinanza attiva e democratica, al rispetto delle differenze e alla contestuale prevenzione, e contrasto, delle discriminazioni di genere, etnia, provenienza sociale, estrazione culturale, religiosa, sociale - e che si compendiano in alcuni tra i principali goals dell'Agenda 2030 dell'ONU, la scuola, e così il nostro Istituto, è chiamata a favorire negli studenti lo sviluppo di una particolare sensibilità, attenzione e operosità verso le problematiche dell'attualità e del futuro, e a costruire in modo diversificato e personalizzato le competenze non solo tecniche e professionali, ma soprattutto culturali, personali, trasversali, sociali, per affrontarle con un ruolo attivo, critico e responsabile.

Entro l'articolazione della disciplina come definita dalla normativa e consolidata nel corso degli anni scolastici precedenti, le proposte didattiche del Curricolo di Ed. Civica si articolano secondo le direttrici tematiche intorno alle quali, strettamente interrelate, è delineata la vision della scuola per il prossimo triennio: Internazionalità, Legalità, Sostenibilità/Green school.

La formazione degli studenti di oggi, già cittadini del proprio microcosmo familiare, scolastico, amicale e sociale e futuri cittadini della società degli adulti e del mondo globalizzato, non può prescindere, specialmente in considerazione della complessità delle relazioni istituzionali, comunicative, economiche e civili del mondo "liquido" attuale e futuro, da una solida partecipazione ad attività curricolari ed extracurricolari volte all'acquisizione di una preparazione giuridica di base e alla maturazione di comportamenti consapevoli di cittadinanza attiva.

Dal punto di vista strettamente curricolare, i Consigli di Classe valorizzano entro la propria programmazione i percorsi interdisciplinari afferenti al Curricolo di Educazione Civica di Istituto, che viene aggiornato per il corrente anno scolastico sulla base di nuove idee, proposte, attualità, e che prevede moduli istituzionali di studio della Costituzione italiana e del funzionamento istituzionale del nostro Paese.

Nel contempo, entro le attività di arricchimento dell'offerta formativa, gli studenti vengono coinvolti in progetti di diversa natura e statuto epistemologico, anche in collaborazione con i soggetti istituzionali e le associazioni del territorio, volti a creare, stimolare e consolidare i valori della legalità, della cittadinanza attiva, della tolleranza e del rispetto delle differenze, della solidarietà sociale, economica e interpersonale, declinati a seconda delle specificità degli Indirizzi di appartenenza e degli anni di corso.



Vengono riproposte le visite guidate e le attività didattiche presso la Camera dei Deputati (già realizzata) e il Senato, le simulazioni, anche in lingua straniera, delle attività del Parlamento italiano e dei Consigli delle Organizzazioni internazionali (Progetto IMUN), nonché le esperienze di cittadinanza attiva presso le sedi delle associazioni di settore, i beni confiscati alle organizzazioni mafiose (Cascina "Caccia" in San Sebastiano da Po), i campi di volontariato e simili.

Il Target 4.7 dell'Agenda 2030 pone il seguente obiettivo: *"Entro il 2030, assicurarsi che tutti gli studenti acquisiscano le conoscenze e le competenze necessarie per promuovere lo sviluppo sostenibile attraverso, tra l'altro, l'educazione per lo sviluppo sostenibile e stili di vita sostenibili, i diritti umani, l'uguaglianza di genere, la promozione di una cultura di pace e di non violenza, la cittadinanza globale e la valorizzazione della diversità culturale e del contributo della cultura allo sviluppo sostenibile"*.

L'educazione allo sviluppo sostenibile è esplicitamente riconosciuta non soltanto come acquisizione, per i giovani studenti, di conoscenze sulle emergenze ambientali e abilità per soluzioni innovative, ma anche come rafforzamento di valori etici e morali e comportamenti individuali responsabili, affinché essi possano contribuire allo sviluppo sostenibile diventando reali agenti del cambiamento. Per l'educazione allo sviluppo sostenibile è quindi fondamentale un approccio trasversale soprattutto da una prospettiva internazionale e globale, sia per gli allievi sia per i docenti.

Nell'ambito del Programma Erasmus+, l'Istituto ha previsto anche obiettivi afferenti a questo ambito, che si sono concretizzati e si vanno sempre più intensificando entro le esperienze di mobilità all'estero (Spagna, Irlanda, Danimarca) degli studenti. La creatività e l'innovazione delle Green Schools straniere (risparmio energetico, uso delle nuove tecnologie, mobilità sostenibile), infatti, sono riconosciute da tempo; pertanto, si intende offrire esperienze internazionali presso Green Schools straniere come esempio di collaborazione e confronto con nuove realtà, coinvolgendo sia gli studenti sia il personale.

Le esperienze internazionali sono, pertanto, finalizzate a due obiettivi principali: ridurre l'impronta ecologica del nostro Istituto, in modo che diventi un buon esempio di sostenibilità ambientale, e integrare nella didattica le tematiche ambientali, diventando così un buon esempio di innovazione didattica e incrementando la qualità stessa della scuola.

In questa direzione si collocano l'iscrizione dell'Istituto al Progetto ECO-SCHOOL della FEE e la progressiva realizzazione delle attività previste dal Programma per la conquista della Bandiera Verde, entro dicembre 2022, con l'obiettivo a medio-lungo termine di diventare il centro di una Rete di Scuole Green del territorio comunale e limitrofo.

L'iscrizione al Programma ECO-SCHOOL sta conferendo al nostro Istituto l'opportunità di trasformare i valori afferenti alla sostenibilità ambientale in azioni concrete, coinvolgendo



non soltanto gli studenti, ma anche lo staff, i docenti, le famiglie e le istituzioni locali; fregiarsi della “bandiera verde” assegnata come certificazione di scuola “green”; poter istituire relazioni e collaborazioni con altre scuole internazionali del circuito, con cui stabilire successivamente partnership utili per una piena attuazione del Programma “Erasmus”.

Il Curricolo si sviluppa, pertanto, intorno ai tre nuclei concettuali individuati dalla Legge:

1. **COSTITUZIONE**, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà (fonti normative, ordinamenti nazionale e sovranazionali, anche in prospettiva comparata);
2. **SVILUPPO SOSTENIBILE**, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio (ambienti di vita, rispetto del benessere psicofisico, sicurezza alimentare, uguaglianza tra soggetti, lavoro dignitoso, istruzione di qualità, tutela dei patrimoni materiali e immateriali, educazione alla salute, tutela dell’ambiente, rispetto per gli animali e i beni comuni, protezione civile) – n. 11 moduli, entro i 40 dovuti, inseriti nella terza macroarea (comunicazione consapevole/sviluppo sostenibile) con temi quali la biodiversità, il cibo, la moda (in)sostenibile, l’economia circolare;
3. **CITTADINANZA DIGITALE**, in particolare la capacità di avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali.

La prospettiva trasversale dell’insegnamento di Educazione Civica è stata posta alla base del Curricolo e ha orientato le scelte della Commissione appositamente costituita per la definizione delle macro-aree tematiche, del Collegio dei Docenti che ha individuato le modalità di articolazione dell’insegnamento nell’ambito delle diverse discipline al fine di integrare nel curricolo di Istituto gli obiettivi specifici di apprendimento/risultati di apprendimento delle singole discipline con gli obiettivi/risultati e traguardi specifici nell’ambito dei nuovi traguardi del PECUP come innovato dall’Allegato C alle Linee Guida, dei Consigli di Classe che, in sede di programmazione, hanno individuato le discipline coinvolte, le tematiche, le attività didattiche, gli strumenti e le metodologie di insegnamento. L’Educazione Civica, infatti, supera i canoni di una tradizionale disciplina, assumendo più propriamente la valenza di matrice valoriale trasversale che va coniugata con le discipline di studio, per evitare superficiali e improduttive aggregazioni di contenuti teorici e per sviluppare processi di interconnessione tra saperi disciplinari ed extra disciplinari.

La contitolarità dell’insegnamento e il coordinamento delle attività

La Legge prevede che l’orario dedicato all’insegnamento dell’Educazione Civica non possa essere inferiore a 33 ore per ciascun anno di corso, da svolgersi nell’ambito del monte ore complessivo annuale previsto dagli ordinamenti, comprensivo della quota di autonomia





eventualmente utilizzata. Non si tratta, infatti, di un contenitore rigido, ma di un luogo epistemologico di raccordo fra le discipline e le esperienze di cittadinanza attiva che concorrono a comporre il Curricolo.

Le 33 ore prescritte, trasposte complessivamente in 40 moduli nell'ambito dell'articolazione oraria modulare del tempo-scuola dell'Istituto, sono svolte, nell'ambito della declinazione annuale delle attività didattiche, da più docenti del Consiglio di Classe cui l'insegnamento è stato affidato su proposta degli stessi docenti del Consiglio di Classe e deliberato dal Collegio dei Docenti.

Tra le soluzioni organizzative previste dalla Legge per il secondo ciclo, l'Istituto ha scelto la soluzione più flessibile e funzionale dal punto di vista organizzativo, entro le condizioni di fattibilità consentite dalle proprie risorse di organico.

Pur essendo presenti docenti abilitati nelle discipline giuridico-economiche nell'organico dell'autonomia e contitolari in alcuni Consigli di Classe, il numero esiguo di tali docenti in servizio e il fatto che detta titolarità sia confinata entro l'Istituto Tecnico per il Turismo e l'Istituto Tecnico Chimico non hanno consentito di affidare a questi né il coordinamento complessivo dell'insegnamento né il coordinamento della disciplina in una o più classi in qualità di titolare aggiunto del Consiglio di Classe medesimo. Pertanto, anche allo scopo di valorizzare nella maggior misura possibile la dimensione trasversale e pluridisciplinare dell'insegnamento, questo è stato attribuito in contitolarità a più docenti del Consiglio di Classe, competenti per i diversi obiettivi/risultati di apprendimento condivisi in sede di programmazione, e il coordinamento è stato affidato a uno di questi. Nel tempo dedicato all'insegnamento, i docenti individuati, sulla base dei traguardi di competenza e degli obiettivi/risultati di apprendimento definiti, propongono le attività didattiche infra illustrate per sviluppare le conoscenze e abilità relative ai tre nuclei fondamentali sopra indicati, mantenendo la condivisione trasversale con le altre discipline coinvolte.

Possono essere comunque previsti eventuali percorsi in ambito giuridico-costituzionale ed economico-finanziario a cura dei docenti delle Classi di Concorso A046 e A045.

Il Consiglio di Classe ha infine definito il tempo impiegato, entro ciascuna disciplina, per lo svolgimento di ciascuna unità/azione didattica, al fine di documentare l'assolvimento della quota oraria minima annuale prevista di 33 ore.

La valutazione

La Legge dispone che l'insegnamento trasversale dell'Educazione civica sia oggetto delle valutazioni periodiche e finali previste dal DPR 22 giugno 2009, n. 122.





I criteri di valutazione generali già deliberati dal Collegio dei Docenti per le singole discipline e già inseriti nel PTOF sono stati integrati in modo da ricomprendere anche la valutazione dell'insegnamento dell'Educazione Civica. È stata quindi predisposta una griglia/rubrica di valutazione, con indicatori trasversali e livelli di acquisizione delle competenze, in cui far confluire le esperienze condotte, anche nel corso dei periodi di studio all'estero, nelle diverse discipline e motivare la valutazione unitaria finale assegnata.

In sede di scrutinio il docente coordinatore dell'insegnamento nel Consiglio di Classe formulerà la proposta di valutazione, espressa ai sensi della normativa vigente, da inserire nel documento di valutazione, acquisendo dai docenti del Consiglio di Classe cui è stato affidato l'insegnamento dell'Educazione Civica gli elementi conoscitivi emersi nella realizzazione dei percorsi interdisciplinari. La valutazione sarà coerente con le competenze, abilità e conoscenze indicate nella programmazione e affrontate durante le attività didattiche, e si avvarrà della rubrica di osservazione e valutazione sopra menzionata per rendere conto del progressivo sviluppo, da parte degli Studenti, delle competenze previste dal Curricolo.

In sede di valutazione del comportamento degli Studenti da parte del Consiglio di Classe, si terrà conto anche delle competenze conseguite nell'ambito dell'insegnamento di Educazione Civica. Il voto di Educazione Civica, infine, concorrerà all'ammissione alla classe successiva e/o all'Esame di Stato, e, per le classi terze, quarte e quinte, all'attribuzione del credito scolastico.

Gli obiettivi e le competenze, in coerenza con le Integrazioni al Profilo educativo, culturale e professionale dello studente a conclusione del secondo ciclo del sistema educativo di istruzione e di formazione (D. Lgs. 226/2005, art. 1, c. 5, Allegato A), riferite all'insegnamento trasversale dell'educazione civica (Allegato C delle Linee Guida)

Il Curricolo di Educazione Civica, coerentemente con il PECUP come integrato dalle Linee Guida e con i traguardi di miglioramento definiti, entro il PTOF, nel Piano di Miglioramento nell'ambito dell'acquisizione delle competenze-chiave sociali e civiche, si propone in particolare il raggiungimento dei seguenti obiettivi e l'acquisizione delle seguenti competenze.

Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale;

conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali;

essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso



l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro;

partecipare al dibattito culturale della società odierna: cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici, e formulare risposte personali argomentate;

prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale;

rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità;

perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie;

esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica;

compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile;

operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile, rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.

### L'architettura del Curricolo

La Commissione per il Curricolo di Educazione Civica ha definito, per il primo biennio e per il triennio/secondo biennio e quinto anno le macroaree di seguito in tabella, individuandovi i possibili percorsi tematici all'interno dei quali i Consigli di Classe hanno scelto le discipline destinate a integrare l'insegnamento.

Le discipline individuate dai Consigli di Classe, in cui integrare l'insegnamento dell'Educazione Civica, sono le seguenti: Diritto ed economia, Diritto e legislazione turistica, Legislazione sanitaria, Economia aziendale, Discipline turistiche e aziendali, Italiano, Geografia, Storia e Filosofia, Inglese, Francese, Spagnolo, Scienze della Terra, Biologia, Igiene, anatomia e fisiologia, Microbiologia sanitaria, Microbiologia ambientale, Fisica ambientale, Discipline Grafiche e Pittoriche, Storia dell'Arte, Informatica, Scienze Motorie, IRC.



	MACRO-AREA 1 vincolante, comune a tutti	MACRO-AREA 2	MACRO-AREA 3
BIENNIO	LA COSTITUZIONE storicizzazione essenziale, caratteristiche, struttura.  PRINCIPI FONDAMENTALI	LA RESPONSABILITÀ DEL RISPETTO Possibili sviluppi tematici: <ul style="list-style-type: none"><li>rispetto dell'ambiente</li><li>rispetto di genere</li><li>rispetto dell'altro</li><li>rispetto del corpo</li><li>rispetto della legge e dei diritti</li></ul>	COMUNICAZIONE CONSAPEVOLE E LINGUAGGIO NON OSTILE Possibili sviluppi tematici: <ul style="list-style-type: none"><li>prevenzione e contrasto del bullismo e del cyberbullismo, analisi del Regolamento d'Istituto sul cyberbullismo</li><li>incontri con la polizia postale</li><li>uso del web e dei social network</li><li>laboratori teatrali e scrittura creativa</li><li>laboratori di discipline grafiche e pittoriche</li></ul>
	MACRO-AREA 1 vincolante, comune a tutti	MACRO-AREA 2	MACRO-AREA 3



TRIENNIO	CITTADINANZA ATTIVA	ETICA DELL'ALTRO	SVILUPPO SOSTENIBILE ED ECONOMIA CIVILE
	La Costituzione:	Possibili sviluppi tematici:	Possibili sviluppi tematici:
	PARTE I		
	Diritti e doveri dei cittadini (approfondimento di articoli attinenti alle tematiche specifiche di ogni Indirizzo: il lavoro, la salute, l'educazione tributaria, l'usura, ecc.)	<ul style="list-style-type: none"><li>· il problema della scelta</li><li>· la bioetica</li><li>· il rispetto del corpo</li><li>· rispetto delle minoranze</li><li>· migranti</li><li>· climatici</li><li>· distorsioni nell'uso del web</li><li>· cyberbullismo</li><li>· rispetto delle differenze di genere</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>· ambiente</li><li>· territorio</li><li>· turismo</li><li>· inquinamento</li><li>· cambiamenti climatici</li><li>· smart cities</li><li>· economia circolare</li><li>· esaurimento risorse</li><li>· Agenda ONU 2030</li><li>· educazione alla salute</li><li>· economia civile</li></ul>
	PARTE II		
	L'ordinamento della Repubblica		
	Regole della vita democratica		
	Funzionamento delle istituzioni fondamentali		
	Confronto tra costituzioni, elementi di diritto comparato		
	Ordinamenti comunitari e internazionali		

**Percorsi tematici, progetti e attività di Ed. civica**



All'interno delle macroaree 2. e 3. i Consigli di Classe hanno poi individuato i percorsi tematici, i progetti, le attività, qui di seguito complessivamente riportati in riferimento all'A.S. 2022/23, che interessano in modo trasversale i diversi Indirizzi di studio attivati nell'Istituto.

#### Primo Biennio

- × Uscita a Cascina Caccia (legalità) e attività di approfondimento sulle mafie
- × Percorso educativo sul bene comune presso la casa alpina "Gino Pistoni" di Gressoney St. Jean
- × GECO for school
- × Cibo e sostenibilità (Green School)
- × Unesco and sustainable development goals
- × Il lavoro minorile e la condizione femminile nel mondo
- × The biodiversity that is crucial for our food and agriculture (green school)
- × Cittadinanza digitale (diretta streaming Sciara su Hate speech)
- × Webinar "Pandemia: scegli la tua storia" a cura della fondazione Umberto Veronesi
- × Corso di formazione raccolta differenziata dei RAEE (Green School)
- × Eco-week: calcolo impronta ecologica carboniosa e idrica, raccolta rifiuti RAEE (Green School)
- × I diritti (negati) delle donne: Malala Yousafzai, Discorso alle Nazioni Unite
- × Alimentazione: lo spreco alimentare, cibo e salute (fondazione Barilla) (Green School)
- × La tavola periodica dell'abbondanza (Euchem): riflessioni sulla tecnologia, l'energia, le risorse e le zone di conflitto (Nicola Armaroli)
- × Spettacolo teatrale "L'amico ritrovato" (Shoah)
- × La riforma dell'art. 9 della Costituzione, con riferimento a: ambiente, biodiversità e ecosistemi, tutela degli animali ed in relazione al concetto di "interesse delle future generazioni"
- × Festa dell'Albero
- × Puliamo il mondo
- × M'illumino di meno
- × Non ti scordar di me

#### Secondo Biennio e Quinto Anno/Triennio

- × Spettacolo teatrale "Stupefatto" (prevenzione consumo stupefacenti)
- × Spettacolo teatrale "Gran casinò" (prevenzione ludopatie)
- × GECO for school
- × Fast Fashion e Turismo sostenibile (Green School)
- × Cibo sostenibile (Green School)





- × Agricoltura sostenibile e cibo (Green School)
- × Intercultura, trashy tourism (Green School),
- × Percorso educativo sul bene comune presso la casa alpina "Gino Pistoni" di Gressoney St. Jean.
- × Perché mangiamo gli animali
- × L'engagement civil, les droits des femmes
- × Fast Fashion e Turismo sostenibile (Green School)
- × L'identità (lavoro multidisciplinare)
- × Diritti delle donne
- × Tutela beni culturali
- × Educazione alla salute: prevenzione trauma cranico e spinale
- × Educazione alla salute: il Doping nello sport
- × Educazione stradale: corso di guida sicura (neopatentati classi quinte) e incontri con polizia stradale/municipale o esperti del settore
- × Letteratura e industria
- × The importance of Magna Charta
- × Magna Charta and democracy
- × La risorsa acqua/ our water footprint (green school)
- × Effetti delle sostanze psicotrope e abusi
- × La moda ecosostenibile
- × Le service civil
- × The right of women to vote
- × Discrimination against women in Iran
- × Identità e alterità
- × Uomo contro natura e nella natura
- × Les troubles alimentaires
- × La riforma dell'articolo 9 della Costituzione italiana
- × Attività Progetto Martinetti
- × Game over: incontro con ragazzi del carcere minorile Ferrante Aporti
- × I marmi Elgin del Partenone
- × Il vandalismo sui beni culturali da parte degli ambientalisti
- × I diritti (negati) delle donne
- × Spettacolo teatrale "Malanova" (violenza sulle donne)
- × Spettacolo teatrale "Woody" (emigrazione)
- × Spettacolo teatrale "L'affaire Matteotti"
- × Turismo sostenibile, responsabile e accessibile
- × La comunicazione economico-sociale delle imprese: il Bilancio socio-ambientale

Metodologie e strumenti didattici





Le metodologie didattiche impiegate sono coerenti con la dimensione trasversale dell'insegnamento e con l'acquisizione di competenze non tanto disciplinari, quanto afferenti alle competenze-chiave europee (competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare; competenza sociale e civica in materia di cittadinanza; competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali).

Saranno, pertanto, privilegiate le seguenti tipologie di attività e strumenti didattici:

incontri con esperti e associazioni, brainstorming e focus group, attività di simulazioni di imprese, laboratori interdisciplinari, laboratori teatrali, laboratori di scrittura creativa, proiezioni di film, realizzazione di manufatti e opere artistiche, realizzazione di prodotti multimediali, utilizzo di strumenti digitali (es. canale You Tube dell'Istituto), webinar, flashmob, attività di PCTO, attività di orientamento in uscita, progetti in collaborazione con i soggetti pubblici e privati del territorio, partecipazione a giornate nazionali tematiche (es. Safer Internet Day, Giornata nazionale contro il bullismo a scuola), iscrizione e partecipazione alle attività di piattaforme dedicate (es. Generazioni connesse), partecipazione a incontri tematici (es. sull'educazione ai media o sulla prevenzione del cyberbullismo) in continuità con la Scuola Secondaria di I Grado dei Comuni vicini.

### Rubrica di valutazione

RUBRICA DI VALUTAZIONE di Educazione Civica - a.s. 2022/23

Allievo/a ..... classe .....

	Livello avanzato (voto 9-10)	Livello intermedio (voto 7-8)	Livello base (voto 6)	Livello insufficiente (voto 4-5)
Partecipazione alle attività proposte nelle Macro-Aree mirate	Lo studente manifesta un vivo interesse ed ha un ruolo attivo e propositivo nel	Lo studente partecipa alle attività in modo soddisfacente,	Lo studente mostra interesse limitato/selettivo nei confronti	Lo studente mostra disinteresse nei confronti degli



all'acquisizione di competenze sociali e civiche	dibattito sui temi proposti	anche se non sempre propositivo	delle tematiche affrontate	argomenti proposti e ha un atteggiamento inadeguato e poco costruttivo
Utilizzo e consultazione degli strumenti e dei materiali Alfabetizzazione informatica, linguistica e scientifico-tecnologica Organizzazione delle informazioni	Lo studente sa accedere agli strumenti/ai materiali forniti, interpretarli e interagire con essi in forma originale ed autonoma	Lo studente sa accedere ai materiali forniti e consultarli in modo adeguato	Lo studente si destreggia tra gli strumenti e i materiali forniti, ma necessita della guida del docente	Lo studente mostra evidenti difficoltà nella consultazione e gestione dei materiali
Rielaborazione autonoma e interiorizzazione delle conoscenze per: - diventare cittadino consapevole e responsabile; - partecipare attivamente alla vita sociale e politica del proprio Paese e dell'Europa	Lo studente sa agire e ragionare in modo autonomo, collegando quanto studiato con le proprie esperienze e apportando contributi personali e originali	Lo studente ha interiorizzato le conoscenze apprese e le ha rielaborate in modo adeguato	Lo studente mette in atto e padroneggia le conoscenze connesse ai temi studiati, pur con qualche difficoltà e con il supporto e lo stimolo del docente	Lo studente ha difficoltà nel mettere in atto e nel rielaborare le conoscenze apprese





# Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

## ● Progetto generale di Istituto

---

Responsabili Progetto

Prof.ssa Daniela Neirotti e Prof.ssa Laura Cesari - Referenti PCTO

Descrizione del progetto

La legge 30 dicembre 2018 n.145 ha disposto la ridenominazione dei percorsi di alternanza scuola lavoro in percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) con la rimodulazione della durata dei percorsi, i quali sono attuati per una durata complessiva minima:

non inferiore a 150 ore nel secondo biennio e nell'ultimo anno del percorso di studi degli istituti tecnici

non inferiore a 90 ore nel secondo biennio e nel quinto anno dei licei.

Ai sensi dell'art. 1 del D.L. 77/05 tali percorsi costituiscono una modalità di realizzazione dei corsi nel secondo ciclo del sistema d'istruzione e formazione, per assicurare agli studenti l'acquisizione di competenze spendibili nel mercato del lavoro e con la legge 107 del 2015 i percorsi sono inseriti nel PTOF dell'istituzione scolastica come parte integrante dei percorsi di istruzione.

Con il DM 774 del 4/09/2019 sono state emanate le Linee Guida in cui è evidenziato che nei percorsi devono coesistere la dimensione curricolare, esperienziale e orientativa.

Le tre dimensioni devono essere integrate in un percorso unitario che miri allo sviluppo di competenze sia trasversali che tecnico-professionali, utili allo studente negli studi e nelle scelte di vita futura, spendibili nel mondo del lavoro e della formazione post diploma.

Le attività di PCTO proposte si pongono in continuità con quelle di Alternanza-Scuola- Lavoro da sempre parte integrante del profilo sperimentale e di apertura al territorio proprio dell'Istituto e sono pienamente conformi a quanto indicato dalle Linee Guida, in quanto prevedono attività di formazione ad ampio spettro, attività di orientamento e di stage svolti all'esterno dell'istituto, prevalentemente nel periodo di sospensione delle attività didattiche.

Per quanto riguarda le attività di stage/tirocinio l'Istituto ha una tradizione ampiamente consolidata in materia, essendo stato precursore per quanto riguarda tali esperienze, specie nei licei. Data la molteplicità di indirizzi e l'attenzione a rispettare le loro nature, il Martinetti ha intrapreso rapporti con i partner aziendali intensi sia dal punto di vista quantitativo, per assicurare a tutti gli studenti l'opportunità di praticare tali attività, sia dal punto di vista qualitativo, per assicurare attività coerenti il più possibile con la natura dei curricoli di indirizzo.



Le attività del corrente anno scolastico prevedono:

- Formazione sicurezza: tutti gli allievi delle classi terze dovranno effettuare il corso base sulla sicurezza negli ambienti di lavoro (4 ore) accedendo al portale MIUR previa registrazione
- Attività di orientamento
  - Attività di mobilità internazionale (Erasmus+ e simili)
  - Attività di peer education attinenti a diversi ambiti (scientifico, umanistico, sportivo) con la supervisione di docenti interni all'Istituto
  - Attività certificate di carattere laboratoriale a cura dei docenti interni dell'Istituto (stage interni)
  - PCTO per studenti atleti di alto livello (PFP)
  - Stage /Tirocini in aziende esterne
  - Progetti di Istituto
  - Progetti specifici degli Indirizzi

Progetti PCTO d'Istituto		
Ente / Azienda / Associazione	Attività previste	Classi / allievi coinvolti
Corso sulla sicurezza	Abilitare gli studenti alla Piattaforma dell'Alternanza del MIUR per poi seguire la formazione sulla sicurezza predisposta in collaborazione con INAIL in modalità e-learning. Sono previste 4 ore di formazione.	Tutte le classi terze.
LIONS-LEO di Caluso	Giornata di prevenzione LILT - 24/09/2022	Studenti interessati
ITS Biotechnologie Piemonte	Incontro di 2 moduli per presentare la scuola e le loro	Tutte le classi terze (incontro + stage).



## L'OFFERTA FORMATIVA

Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

PTOF 2022 - 2025

	proposte di PCTO. (da confermare) Stage estivi.	Quarte e Quinte solo stage estivi.
<b>SALVA UNA STORIA</b>  Collaborazione con Comune di Caluso, Fondazione Fossoli, Istituto veronese per la storia della Resistenza e dell'età contemporanea, Istituto Storico della resistenza e della società contemporanea nel novarese e nel VCO Piero Fornara.	Completamento produzione artistica	Triennio Liceo Artistico

ENI - Versalis	DA DEFINIRE	
Progetto "Biblioteca" in collaborazione con il comune di Caluso.	Attività di sostegno allo studio per i bambini della scuola primaria.	Allievi classi del triennio.
<b>SULLE ORME DI MARTINETTI</b> in collaborazione con Fondazione Casa e Archivio Piero Martinetti ONLUS e Gariwo	Produzione di output in vista della Giornata Martinettiana	Allievi classi del triennio liceale
Marti.net	giornalino on line di Istituto	Allievi del triennio





## L'OFFERTA FORMATIVA

Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

PTOF 2022 - 2025

Ref. Prof. Zorzi		
ASSE 4	Modulo Formativo di Educazione alle Competenze Trasversali e all'Orientamento Permanente (20 ore online in orario pomeridiano)	Allievi classi del triennio.
OLI - Adriano Olivetti Leadership Institute	Corso sulla leadership attiva (6 ore formazione trasversale)  stage individuali:  laboratorio traduzione linguistica  laboratorio valorizzazione sito UNESCO  laboratorio gestione aziendale (gestione e funzionamento azienda)	Allievi classi del triennio
Dott. Daniele Avanzato	Conferenza di circa 2 moduli, tenuta dal Dott. Daniele Avanzato, vincitore di una Borsa di Ricerca della Fondazione Umberto Veronesi.  L'iniziativa, chiamata "Ricercatori in classe", consiste in un incontro a	Classi quarte



## L'OFFERTA FORMATIVA

Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

PTOF 2022 - 2025

	fine divulgativo con lo scopo di presentare di cosa si occupa la Fondazione Umberto Veronesi.	
Associazione assistenti volontari penitenziari di Ivrea <b>tinobeiletti - ODV</b>	A- Formazione sul tema del carcere e del sistema penale  B- Stage presso il carcere previo incontri di formazione specifica	A- Classi terze  B- Studenti interessati
Comune di Torre Canavese  -	Attività di raccolta ed elaborazione di dati relativi al patrimonio artistico a cielo aperto di arte contemporanea nel territorio del Comune di Torre Canavese.	Allievi già precedentemente coinvolti e altri interessati
Associazione Fraternità di Lessolo ODV <b>Ref. Prof.ssa Chiara Giuliani</b>	Attività di animazione (organizzazione e gestione di momenti ricreativi per gli ospiti della Fraternità)  Attività agricole (introduzione al mondo della campagna)  Attività legate alla gestione della vita di	Studenti interessati quarta e quinta



## L'OFFERTA FORMATIVA

Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

PTOF 2022 - 2025

	<p>comunità (cura degli spazi comuni)</p> <p>Attività di sostegno (conversazione in lingua italiana con ospiti stranieri, cura della persona, ascolto)</p> <p>Attività di formazione legate alla cittadinanza attiva</p>	
Referenti PCTO Istituto	<p>Corso propedeutico ai percorsi pcto (piattaforma MIUR + procedure stage).</p> <p>1 modulo</p>	Classi terze
VIVERE I PARCHI	<p>Proposta di stage e laboratori in loco a tema scientifico e ambientale.</p> <p>Approfondimento delle tecniche di controllo, monitoraggio ambientale e divulgazione scientifica.</p>	Classi triennio (numero chiuso)

Collaborazione con ASLTO4.	<p>Stage estivi.</p> <p>Incontri di formazione e prevenzione.</p>	Classi del triennio.
IBM per l'apprendimento delle competenze digitali.	<p>Piattaforma gratuita Open P- TECH.</p>	Classi interessate.



## L'OFFERTA FORMATIVA

Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

PTOF 2022 - 2025

Associazione UNITED NETWORK Italia	Presentazione di 1 modulo dell'esperienza IMUN (simulazione di una seduta dell'ONU che si svolgerà a Torino e coinvolgerà le scuole del territorio)	Classi quarte + studenti che si candideranno per svolgere interamente il percorso IMUN (la scuola metterà a disposizione alcune borse di studio).
Attività Professionalizzanti proposte in Istituto.	Partecipazione a stage e gare d'istituto (es. Olimpiadi di fisica-matematica-italiano-chimica).  Conseguimento della Certificazione linguistica  Attività di orientamento in ingresso e in uscita e accoglienza.	Tutte le classi del triennio.
Educazione digitale: (Federchimica)	Federchimica propone 10 video lezioni in e-learning e relativi test di verifica sui seguenti argomenti: chimica e prodotti, introduzione all'industria chimica, sostenibilità ed economia circolare, sostenibilità per l'impresa e per l'industria chimica, sicurezza-salute e ambiente nell'industria chimica, cosa è un'impresa, le soft skills, le professioni, il colloquio di lavoro, il	Classi triennio



## L'OFFERTA FORMATIVA

Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

PTOF 2022 - 2025

	curriculum vitae. 20 ore	
--	--------------------------	--

Durante il corso dell'a.s. potranno essere attivati altri percorsi a seconda delle proposte che sopraggiungeranno all'Istituto, purché in conformità con le linee guida del presente progetto.

### PCTO E INTERNAZIONALITÀ

#### Corrispondenza esperienze mobilità e PCTO

Lungo termine ERASMUS/INTERCULTURA/ altro dai 60gg in su	Medio termine dai 15 gg in su ERASMUS TRASALP / PONTCHARRA /	Breve termine 1 settimana ERASMUS / soggiorno-studio	Soggiorno-studio estivo
Esperienza di mobilità all'estero – PCTO 100 ore Il monte ore può aumentare se lo studente ha effettuato <ul style="list-style-type: none"><li>anche un'esperienza di lavoro o di volontariato durante lo stesso periodo, compatibilmente con il tempo scuola e la vita familiare del paese accogliente e/o</li><li>delle ore di formazione pre-partenza o di disseminazione al rientro.</li></ul>	ERASMUS/Esperienze di scambio TRASALP e PONTCHARRAT – PCTO 80 ore	ERASMUS / Soggiorno-studio organizzato dalla scuola durante l'anno scolastico della durata da 5 a 7 giorni - PCTO 40 ore	Soggiorni-studio estivi 1 settimana –PCTO 20 ore 2 settimane – PCTO 40 ore; 3 settimane PCTO 60; 4settimane PCTO 80

#### Corrispondenza certificazioni linguistiche e PCTO

LIVELLO B1	LIVELLO B2	LIVELLO C1/C2
25 ore PCTO	35 ore PCTO	50 ore PCTO

### PCTO E SPORT



Nell'ambito del Progetto Formativo Personalizzato (PFP) attivato per gli studenti-atleti di alto livello si inseriscono anche i "Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento" (PCTO), in quanto le attività sportive praticate dagli Studenti-atleti ai massimi livelli agonistici possono essere ricondotte a tali percorsi. L'IIS Martinetti riconosce ai propri allievi un monte ore pari a 1 /3 di quello richiesto a seconda degli indirizzi frequentati previa stipula di apposita convenzione tra la scuola e l'ente, la Federazione, la società o associazione sportiva riconosciuti dal CONI che seguono il percorso atletico dello studente, i quali provvederanno a designare il tutor esterno con il compito di assicurare il raccordo con l'istituzione scolastica.

INDIRIZZO	MONTE ORE PCTO	RICONOSCIMENTO ORE PCTO CON PFP
Liceo	90 triennali	30 triennali
Istituto tecnico	150 triennali	50 triennali

#### VALUTAZIONE PCTO – segue tabella

**Finalità:** questo progetto ha lo scopo di contenere tutti i progetti preparati dai singoli indirizzi attinenti ai PCTO e di coordinare i progetti d'Istituto destinati a tutti gli studenti.

**Obiettivi:** raggiungimento di competenze trasversali e specifiche, sviluppo della consapevolezza delle proprie risorse e delle proprie vocazioni, acquisizione di una padronanza sociale ed emotiva.

**Destinatari:** nell'attività dei PCTO sono coinvolte tutte le classi del triennio, addensando la maggior parte dell'attività sulle classi terza e quarta, per permettere all'ultimo anno di corso di concentrarsi maggiormente sulla preparazione dell'esame di Stato, congruentemente con il piano di miglioramento.





### Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante
- Impresa Formativa Simulata (IFS)
- PCTO presso Str. Ospitante e IFS

Le attività di alternanza scuola-lavoro sono svolte anche durante i periodi di sospensione dell'attività didattica

### Modalità di valutazione prevista

#### IIS MARTINETTI – CALUSO - VALUTAZIONE PCTO

Deliberata dal Collegio dei Docenti in data 27/10/2021 e dal Consiglio di Istituto in data 30/11/2021

COSA SI VALUTA	CHI VALUTA	DOVE RICADE LA VALUTAZIONE	PESO DELLA VALUTAZIONE	STRUMENTI
Percorsi deliberati, realizzati e certificati dalla scuola (INTERNI) durante l'anno scolastico: qualità lavoro svolto/partecipazione dello studente	Docenti CdC su proposta del docente coordinatore/referente dell'attività	A seconda delle discipline coinvolte nelle attività	A discrezione del docente o del CdC	A discrezione del docente, sulla base dell'attività e dei criteri valutativi propri della sua disciplina
Percorsi attuati in collaborazione con enti esterni/preso strutture ospitanti/stage.	Docenti del CdC sulla base delle valutazioni del tutor esterno	Comportamento	Indicatore già presente nella scheda di valutazione	Griglia di valutazione per tutor ESTERNO e CdC



(Tutti i percorsi che il CdC ritiene necessari)		Educazione Civica (competenze trasversali)	Fa media ponderata (minimo 20%) con la media complessiva dei voti della disciplina coinvolta	
		Discipline direttamente coinvolte	Fa media ponderata (minimo 20%) con la media complessiva dei voti della/e disciplina/e coinvolta/e	
STAGE ESTERNI	Studenti (punti di forza e debolezza rispetto all'esperienza professionalizzante)	Non valutato	Non valutato	Scheda di autovalutazione

## ● Progetto Liceo artistico

Responsabile progetto  
prof. Hugo Bustamante

### Descrizione

L'indirizzo artistico propone progetti che favoriscono la consapevolezza degli studenti e lo sviluppo di competenze specifiche, ai fini della realizzazione e della crescita personale, della cittadinanza attiva, dell'inclusione sociale e dell'occupazione. Il percorso si configura anche come progetto formativo e pertanto diventa parte integrante della metodologia didattica e del Piano dell'Offerta Formativa del triennio.

I progetti sono articolati in moduli:

1. didattico-informativi, svolti in classe o nel contesto lavorativo



2. di apprendimento pratico, svolti nel contesto lavorativo o nei laboratori della scuola

Tra le attività previste per il corrente anno scolastico si segnalano i seguenti progetti:

MURAL MONTALENGHE

RAKU

SALVA UNA STORIA - OPERA SCULTOREA

LABORATORIO DI RESTAURO DELLE OPERE DEL COMUNE DI TORRE CANAVESE

PRODUZIONE MANIFESTI PUBBLICITARI

LA RIPRODUCIBILITA' DELL'OPERA D'ARTE

Altre attività di pcto potranno essere svolte dai singoli studenti in collaborazione con aziende/enti esterni al fine di valorizzare gli interessi e le competenze individuali.

Finalità e obiettivi:

Promuovere la conoscenza, la conservazione e la valorizzazione del patrimonio culturale materiale e immateriale dei territori e delle comunità per contribuire a formare cittadini attivi, critici e consapevoli.

Sperimentare percorsi didattici e formativi promuovendo percorsi di scoperta delle proprie potenzialità e dei propri interessi come processo sociale, partecipativo e democratico.

Sviluppare competenze multidisciplinari che favoriscano l'apprendimento continuo, l'orientamento in uscita e il futuro inserimento nel mondo del lavoro.

## Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante
- Impresa Formativa Simulata (IFS)
- PCTO presso Str. Ospitante e IFS

Le attività di alternanza scuola-lavoro sono svolte anche durante i periodi di sospensione dell'attività didattica

## Modalità di valutazione prevista

---

**IIS MARTINETTI – CALUSO - VALUTAZIONE PCTO**

**Deliberata dal Collegio dei Docenti in data 27/10/2021 e dal Consiglio di Istituto in data 30/11/2021**

COSA SI VALUTA	CHI VALUTA	DOVE RICADE LA VALUTAZIONE	PESO DELLA VALUTAZIONE	STRUMENTI
Percorsi deliberati, realizzati e certificati dalla scuola (INTERNI) durante l'anno scolastico: qualità lavoro svolto/partecipazione dello studente	Docenti CdC su proposta del docente coordinatore/referente dell'attività	A seconda delle discipline coinvolte nelle attività	A discrezione del docente o del CdC	A discrezione del docente, sulla base dell'attività e dei criteri valutativi propri della sua disciplina
Percorsi attuati in collaborazione con enti esterni/presso strutture ospitanti/stage.  (Tutti i percorsi che il CdC ritiene necessari)	Docenti del CdC  sulla base delle valutazioni del tutor esterno	Comportamento	Indicatore già presente nella scheda di valutazione	Griglia di valutazione per tutor ESTERNO e CdC
		Educazione Civica (competenze trasversali)	Fa media ponderata (minimo 20%) con la media complessiva dei voti della disciplina coinvolta	
		Discipline direttamente coinvolte	Fa media ponderata (minimo 20%) con la media complessiva dei voti della/e disciplina/e coinvolta/e	



STAGE ESTERNI	Studenti  (punti di forza e debolezza rispetto all'esperienza professionalizzante)	Non valutato	Non valutato	Scheda di autovalutazione
---------------	--	--------------	--------------	---------------------------

## ● Progetto Liceo linguistico

### Responsabili

Prof.sse A. Alfieri, S. Quarello, F. Benvenuti

### Descrizione

Il progetto si articola in:

percorso di sostegno e rinforzo in inglese per gli studenti della scuola media a cura degli studenti delle classi terze con creazione di materiali.

Progetto "Working Together" con l'IC Caluso.

Affiancamento alla docente di FRANCESE c/o scuola media San Giorgio.

Frequenza di: stage linguistici (Francia/Irlanda/Spagna).

Percorsi di approfondimento linguistico con l'ottenimento delle certificazioni internazionali.

Percorsi volti alla cittadinanza attiva attraverso incontri con esperti o organizzazioni – IMUN TORINO – simulazione sedute ONU in inglese a cura di United Network – eventuali altre iniziative legate all'Europa attraverso Europe Direct Torino

Bimestre/semestre/anno all'estero.

Attività estive: centri estivi - summer camps - oratori - animazione.

Percorso di traduzione letteraria e non attraverso workshop – eventuali traduzioni di libri, traduzione di siti e dépliant e sito della scuola per l'Erasmus in inglese e spagnolo a cura dei proff. Benvenuti e Ramón.

Frequenza di soggiorni-studio estivi/corsi di lingue all'estero.

Attività di orientamento in ingresso (Open day e saloni orientamento) e supporto docenti per lezioni-ponte agli studenti delle medie (in particolare spagnolo).

Mobilità internazionale attraverso scambi (Transalp e Pontcharra) o Erasmus Plus o simili.

Partecipazione/formazione a: conferenze/corsi/preparazione professionalizzanti (es. lab Istituto San Fernando, FUTURE ACADEMY ecc. anche a distanza).

Percorsi di assistentato nella scuola primaria, secondaria di primo grado.

Progetto BIBLIOTECA (e anche promozione alla lettura).

Progetto CPA per studenti del chivassese.

Giornata prevenzione LILT (quarta e quinta).



Stage di matematica a Bardonecchia.

Laboratorio teatrale della scuola (eventualmente anche orientamento teatrale – workshop di recitazione e seminari online on in presenza).

Percorsi di valorizzazione turistica – elaborazione di itinerari (Guide in lingua a Torino).

Formazione sicurezza sul lavoro classi terze

Unità di formazione sul pcto sulle classi terze

Attività di orientamento post-diploma attraverso laboratori, incontri con esperti e studenti universitari anche online, partecipazioni a saloni (classi quarte e quinte)

Attività didattiche diverse sul triennio mirate allo sviluppo di competenze trasversali e all'utilizzo delle lingue per veicolare contenuti disciplinari (CLIL).

Valorizzazione delle eccellenze con partecipazione a concorsi nazionali, al Certilingua.

Percorso in aziende/enti del territorio e non/ in settori diversi anche come hostess/steward e interpreti a fiere/saloni.

Recensioni letterarie in formato multimediale e video per il blog di animazione alla lettura Asina ke legge.

Percorso sportivo con attività di arbitraggio, supporto ad eventi (es canoa club; campionato twirling ecc.).

Finalità

Orientamento per le future scelte professionali e/o di studio.

Offrire agli studenti l'opportunità di conoscere le realtà professionali presenti sul territorio.

Far assumere il principio della discontinuità dei periodi formativi e lavorativi come modalità a cui rapportarsi nella propria vita interpersonale.

Miglioramento competenze comunicative.

Sviluppo di conoscenze e competenze relative ai diversi ambiti lavorativi.

Sviluppo di soft skills.

Saper adattare le conoscenze acquisite a scuola a situazioni specifiche.

Saper autovalutare la propria attività compilando una scheda di valutazione personale.

Saper comprendere le dinamiche relazionali.





Obiettivi misurabili

Competenze personali e relazionali

Competenze in materia di cittadinanza

Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale

Competenze imprenditoriali e trasversali

Competenze tecniche / linguistiche

## Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante
- Impresa Formativa Simulata (IFS)
- PCTO presso Str. Ospitante e IFS

Le attività di alternanza scuola-lavoro sono svolte anche durante i periodi di sospensione dell'attività didattica

## Modalità di valutazione prevista

---

### IIS MARTINETTI – CALUSO - VALUTAZIONE PCTO

Deliberata dal Collegio dei Docenti in data 27/10/2021 e dal Consiglio di Istituto in data 30/11/2021

COSA SI VALUTA	CHI VALUTA	DOVE RICADE LA VALUTAZIONE	PESO DELLA VALUTAZIONE	STRUMENTI
Percorsi deliberati, realizzati e certificati dalla scuola (INTERNI)	Docenti CdC	A seconda delle discipline	A discrezione del docente o	A discrezione del docente,



## L'OFFERTA FORMATIVA

### Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

PTOF 2022 - 2025

durante l'anno scolastico: qualità lavoro svolto/partecipazione dello studente	su proposta del docente coordinatore/referente dell'attività	coinvolte nelle attività	del CdC	sulla base dell'attività e dei criteri valutativi propri della sua disciplina
Percorsi attuati in collaborazione con enti esterni/presso strutture ospitanti/stage.  (Tutti i percorsi che il CdC ritiene necessari)	Docenti del CdC  sulla base delle valutazioni del tutor esterno	Comportamento	Indicatore già presente nella scheda di valutazione	Griglia di valutazione per tutor ESTERNO e CdC
		Educazione Civica (competenze trasversali)	Fa media ponderata (minimo 20%) con la media complessiva dei voti della disciplina coinvolta	
		Discipline direttamente coinvolte	Fa media ponderata (minimo 20%) con la media complessiva dei voti della/e disciplina/e coinvolta/e	
STAGE ESTERNI	Studenti  (punti di forza e debolezza rispetto all'esperienza professionalizzante)	Non valutato	Non valutato	Scheda di autovalutazione

## ● Progetto Liceo scientifico

Responsabile



prof.ssa Daniela Serafino

Descrizione

Il progetto si articola nelle attività in elenco, riferite alle seguenti aree del percorso curricolare:

Artistica-umanistica

Progetto C.A.I (classe 4<sup>E</sup>)

Attività di tutoraggio/assistenza allo studio con allievi della scuola primaria in collaborazione con la Biblioteca di Caluso

Progetto "Sulle orme di Martinetti" (progetto di Istituto)

Certificazioni lingua latina

Scientifica-naturalistica

Eventuali conferenze di carattere scientifico

Lettura del paesaggio con intervento del geologo

Progetto ECOSCHOOL con CSC

Laboratorio di microscopia con le scuole medie

Progetto "I sentieri del miele" (III e IV)

Visita guidata presso musei e enti di ricerca nazionali e internazionali (es. CERN, LENA, centrale idroelettrica di Entracque,...)

Valorizzazione eccellenze: partecipazione a Olimpiadi di fisica, matematica, stage di matematica a Bardonecchia

Motoria

Nell'ambito delle attività di Pratica Sportiva che costituiscono parte integrante del curriculum degli studenti del Liceo Scientifico con potenziamento sportivo, l'IIS Martinetti riconosce una componente di PCTO pari al 20% delle ore svolte per ciascuna attività proposta extra-aula (es. arrampicata, corso di sci, vela, sub...).

Linguistica

Certificazioni linguistiche internazionali

Inoltre sono previste attività trasversali, in vario modo riconducibili ad una o più aree:

tirocinio/stage

formazione rivolta al mondo del lavoro: formazione sicurezza sul lavoro

formazione sull'attività di PCTO e scrittura di un report sulle attività PCTO svolte (classi IV e V)

eventuale adesione a proposte ANPAL

attività in collaborazione con ENI- Versalis di Crescentino (vd. Progetto di Istituto)

orientamento in ingresso: preparazione del materiale fotografico/video per la presentazione dell'Indirizzo e partecipazione alla realizzazione dello stesso

Finalità

Offrire la possibilità di applicare le conoscenze teoriche acquisite in esperienze laboratoriali,



unitamente ad esperienze in campo lavorativo, così da sviluppare le competenze richieste dal profilo educativo, culturale e professionale del corso di studi nel quale le componenti scientifica e umanistica si bilanciano armonicamente; consentire sia lo sviluppo delle attitudini all'astrazione e alla teoria, premesse indispensabili al futuro percorso universitario, sia l'acquisizione, lo sviluppo e l'applicazione di competenze specifiche utili per incrementare le capacità di orientamento degli studenti e agevolare il passaggio nel mondo del lavoro.

## Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante
- Impresa Formativa Simulata (IFS)
- PCTO presso Str. Ospitante e IFS

Le attività di alternanza scuola-lavoro sono svolte anche durante i periodi di sospensione dell'attività didattica

## Modalità di valutazione prevista

### IIS MARTINETTI – CALUSO - VALUTAZIONE PCTO

Deliberata dal Collegio dei Docenti in data 27/10/2021 e dal Consiglio di Istituto in data 30/11/2021

COSA SI VALUTA	CHI VALUTA	DOVE RICADE LA VALUTAZIONE	PESO DELLA VALUTAZIONE	STRUMENTI
Percorsi deliberati, realizzati e certificati dalla scuola (INTERNI) durante l'anno scolastico: qualità lavoro svolto/partecipazione dello studente	Docenti CdC su proposta del docente coordinatore/referente dell'attività	A seconda delle discipline coinvolte nelle attività	A discrezione del docente o del CdC	A discrezione del docente, sulla base dell'attività e dei criteri valutativi propri della sua disciplina



Percorsi attuati in collaborazione con enti esterni/presso strutture ospitanti/stage.  (Tutti i percorsi che il CdC ritiene necessari)	Docenti del CdC  sulla base delle valutazioni del tutor esterno	Comportamento	Indicatore già presente nella scheda di valutazione	Griglia di valutazione per tutor ESTERNO e CdC
		Educazione Civica (competenze trasversali)	Fa media ponderata (minimo 20%) con la media complessiva dei voti della disciplina coinvolta	
		Discipline direttamente coinvolte	Fa media ponderata (minimo 20%) con la media complessiva dei voti della/e disciplina/e coinvolta/e	
STAGE ESTERNI	Studenti  (punti di forza e debolezza rispetto all'esperienza professionalizzante)	Non valutato	Non valutato	Scheda di autovalutazione

## ● Progetto Liceo Scienze applicate

Responsabile  
Prof.sse F. Fiore e M. Oberto

### Descrizione

Il progetto si articola in due parti: la prima parte prevede attività di formazione svolte in istituto e all'esterno, la seconda parte vede gli allievi impegnati in attività di stage all'esterno dell'Istituto.

### Prima parte

Corso di formazione sulla sicurezza in ambienti di lavoro



Attività di orientamento post diploma attraverso attività di laboratorio con esperti UNITO, incontri con docenti e/o studenti universitari, presentazione ITS BioTecnologie Piemonte  
Visita guidata presso musei e enti di ricerca nazionali e internazionali (es. CERN, LENA, centrale idroelettrica di Entracque, depuratore SMAT,...)

Attività sul campo a carattere scientifico ambientale (es. uscita con il geologo)

Partecipazione alle attività di orientamento in ingresso: scuola a porte aperte, saloni dell'orientamento

Attività di formazione rivolta al mondo del lavoro: scrittura di un report sull'attività di PCTO, stesura di un CV

Approfondimenti scientifici: conferenze, spettacoli teatrali

Progetto di Istituto in collaborazione con l'ENI

Valorizzazione eccellenze: partecipazione a Math Stage- Bardonecchia, attività in collaborazione con YOUNG FOR STEM e UNITO, Olimpiadi di Fisica e di Chimica

Acquisizione competenze informatiche: corso ECDL

Certificazioni linguistiche internazionali

#### Seconda parte

È rivolta alle terze e alle quarte, costituisce il cuore del PCTO e si concretizza in un tirocinio svolto prevalentemente nel periodo estivo presso aziende dei vari settori, presso laboratori di ricerca, ambulatori e reparti delle varie aziende sanitarie locali, farmacie, studi veterinari, studi dentistici, laboratori dell'ARPA Piemonte e Valle d'Aosta, Parchi Provinciali e Regionali, comuni del territorio, enti privati e pubblici e studi di professionisti in ambiti diversi.

#### Finalità e obiettivi

Fornire agli allievi una serie di attività e percorsi a carattere formativo finalizzate all'avvicinamento agli ambienti di lavoro e/o di studio dopo il diploma

Mantenere e migliorare le collaborazioni già in atto con aziende ed enti del territorio

Individuare e realizzare nuove collaborazioni

## Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante
- Impresa Formativa Simulata (IFS)
- PCTO presso Str. Ospitante e IFS

Le attività di alternanza scuola-lavoro sono svolte anche durante i periodi di sospensione dell'attività didattica

## Modalità di valutazione prevista

---



**IIS MARTINETTI – CALUSO - VALUTAZIONE PCTO**

**Deliberata dal Collegio dei Docenti in data 27/10/2021 e dal Consiglio di Istituto in data 30/11/2021**

COSA SI VALUTA	CHI VALUTA	DOVE RICADE LA VALUTAZIONE	PESO DELLA VALUTAZIONE	STRUMENTI
Percorsi deliberati, realizzati e certificati dalla scuola (INTERNI) durante l'anno scolastico: qualità lavoro svolto/partecipazione dello studente	Docenti CdC su proposta del docente coordinatore/referente dell'attività	A seconda delle discipline coinvolte nelle attività	A discrezione del docente o del CdC	A discrezione del docente, sulla base dell'attività e dei criteri valutativi propri della sua disciplina
Percorsi attuati in collaborazione con enti esterni/presso strutture ospitanti/stage.  (Tutti i percorsi che il CdC ritiene necessari)	Docenti del CdC  sulla base delle valutazioni del tutor esterno	Comportamento	Indicatore già presente nella scheda di valutazione	Griglia di valutazione per tutor ESTERNO e CdC
		Educazione Civica (competenze trasversali)	Fa media ponderata (minimo 20%) con la media complessiva dei voti della disciplina coinvolta	
		Discipline direttamente coinvolte	Fa media ponderata (minimo 20%) con la media complessiva dei voti della/e disciplina/e coinvolta/e	



STAGE ESTERNI	Studenti  (punti di forza e debolezza rispetto all'esperienza professionalizzante)	Non valutato	Non valutato	Scheda di autovalutazione
---------------	--	--------------	--------------	---------------------------

## ● Progetto Istituto chimico

### Responsabili

Prof.ssa L. Cesari, prof. M. Ferrante

### Descrizione

Il progetto si articola in due parti: la prima parte prevede attività di formazione svolte in istituto e all'esterno, la seconda parte vede gli allievi impegnati in attività di stage all'esterno dell'istituto.

### Prima parte

Corso di formazione sulla sicurezza in ambienti di lavoro per le classi terze svolto sulla piattaforma. (4 ore)

Attività di orientamento post diploma attraverso attività di laboratorio con esperti UNITO, incontri con docenti e/o studenti universitari.

Attività di laboratorio: Scuole Porte Aperte.

Visite guidate in aziende del settore alimentare, ambientale, chimico, farmaceutico e biotecnologico.

Visita guidata alla centrale idroelettrica di Entracque (Cuneo).

Visite guidate presso enti territoriali (ARPA sede di Ivrea e Grugliasco, SMAT Moncalieri e Castiglione Torinese).

Visita guidata presso enti di ricerca internazionali (CERN-MTE) e nazionale (LENA-Pavia), in base alle disponibilità dei centri.

Approfondimenti culturali scientifici attraverso conferenze e spettacoli teatrali.

Valorizzazione eccellenze: partecipazione a Math Stage, Campionati di Fisica, di Chimica, Italiano.

Acquisizione competenze informatiche: certificazione ECDL.

Corsi linguistici e certificazioni internazionali.

Progetto Ecoschool.

### Seconda parte

È rivolta alle terze e alle quarte, si concreta in un tirocinio svolto prevalentemente nel periodo estivo presso aziende dei vari settori, presso laboratori di analisi chimiche e microbiologiche, laboratori di ricerca universitari, laboratori di analisi, ambulatori e reparti dell'ASLTO4, farmacie, studi veterinari, laboratori dell'ARPA Piemonte, comuni del territorio, aziende del settore



ambientale.

#### Attività previste

Conferenze e laboratori digitali proposti dalla Fondazione Veronesi su varie tematiche scientifiche.

Collaborazione con Arpa Piemonte.

Progetto "Vivere i parchi".

Incontri per le quinte per l'orientamento in uscita.

Attività di accoglienza per le classi prime, attraverso l'intervento di alcuni studenti delle classi quinte.

Partecipazione al Progetto "Premio ASIMOV", per le classi del triennio.

Partecipazione a seminari tenuti da esperti quali Malucelli, Daniele Avanzato e Gino Sarah (Università del Piemonte Orientale) per la trattazione di tematiche di ambito ecologico, sanitario e biotecnologico per le classi quinte.

Progetto "Istria" che prevede la visita al laboratorio ICGB (di genetica e biotecnologia) e al laboratorio di Biologia Marina - Trieste.

Si prenderanno in considerazione uscite didattiche in aziende chimiche o di ambito tecnologico-scientifico in funzione dell'evoluzione dell'emergenza sanitaria.

#### Obiettivi

Raggiungimento di competenze trasversali e specifiche, sviluppo della consapevolezza delle proprie risorse e delle proprie vocazioni, acquisizione di una padronanza sociale ed emotiva. Acquisire conoscenze e competenze specifiche per migliorare la preparazione rivolta ai diversi ambiti lavorativi.

#### Finalità

Fornire agli allievi una serie di attività e percorsi a carattere formativo finalizzate ad avvicinarsi agli ambienti di lavoro e/o di studio.

Permettere agli allievi di conoscere l'organizzazione di realtà lavorative differenti.

Offrire la possibilità agli allievi di incrementare competenze su diverse tecniche analitiche e di controllo più direttamente spendibili a livello lavorativo.

Offrire agli allievi un ampio ventaglio di scelte per l'individuazione della sede degli stage.

Offrire agli allievi la possibilità di conseguire una formazione rispetto alla sicurezza negli ambienti di lavoro.

Mantenere e migliorare le collaborazioni già in atto con le varie aziende, gli enti del territorio e l'UNITO.

Proseguire e implementare la collaborazione con l'ASL TO 4.

Individuare e realizzare nuove collaborazioni con enti ed aziende.

Progettare attività finalizzate all'orientamento in uscita.



### Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante
- Impresa Formativa Simulata (IFS)
- PCTO presso Str. Ospitante e IFS

Le attività di alternanza scuola-lavoro sono svolte anche durante i periodi di sospensione dell'attività didattica

### Modalità di valutazione prevista

#### IIS MARTINETTI – CALUSO - VALUTAZIONE PCTO

Deliberata dal Collegio dei Docenti in data 27/10/2021 e dal Consiglio di Istituto in data 30/11/2021

COSA SI VALUTA	CHI VALUTA	DOVE RICADE LA VALUTAZIONE	PESO DELLA VALUTAZIONE	STRUMENTI
Percorsi deliberati, realizzati e certificati dalla scuola (INTERNI) durante l'anno scolastico: qualità lavoro svolto/partecipazione dello studente	Docenti CdC su proposta del docente coordinatore/referente dell'attività	A seconda delle discipline coinvolte nelle attività	A discrezione del docente o del CdC	A discrezione del docente, sulla base dell'attività e dei criteri valutativi propri della sua disciplina
Percorsi attuati in collaborazione con enti esterni/presso strutture ospitanti/stage.  (Tutti i percorsi che il CdC ritiene necessari)	Docenti del CdC sulla base delle valutazioni del tutor esterno	Comportamento	Indicatore già presente nella scheda di valutazione	Griglia di valutazione per tutor ESTERNO e CdC
		Educazione	Fa media	



		Civica (competenze trasversali)	ponderata (minimo 20%) con la media complessiva dei voti della disciplina coinvolta	
		Discipline direttamente coinvolte	Fa media ponderata (minimo 20%) con la media complessiva dei voti della/e disciplina/e coinvolta/e	
STAGE ESTERNI	Studenti  (punti di forza e debolezza rispetto all'esperienza professionalizzante)	Non valutato	Non valutato	Scheda di autovalutazione

## ● Progetto Istituto turistico

### Responsabili

Prof.sse R. Ardissono e M. Alderete

### Descrizione

Il progetto prevede molteplici e varie attività da svolgersi, oltreché in Istituto, sul territorio o anche all'estero. In particolare, per il corrente anno scolastico, si segnalano:

Progetto "Arte Natura e Paesaggio al Castello di Masino", progetto ciceroni.

Attività di accoglienza/organizzazione/progettazione in occasione di sagre, fiere e/o manifestazioni culturali e turistiche.

Attività di tirocinio/stage all'interno delle aziende nei mesi di giugno-luglio.

Soggiorni linguistici e mobilità internazionale.

Eventuale adesione ai pcto di Istituto.



#### Finalità e obiettivi

Promuovere la conoscenza del proprio territorio sotto il profilo storico-artistico, culturale ed ambientale.

Promuovere la conoscenza di sé attraverso le relazioni con il pubblico, la comunicazione interpersonale (linguaggio verbale e non verbale adeguato), la conduzione di un gruppo.

Riuscire ad integrarsi all'interno di un'organizzazione aziendale lavorativa integrandosi al meglio con le attività e mansioni che i tutori richiedono.

Ricadute riguardo la conoscenza del territorio.

Crescita di una coscienza dei beni artistici e culturali.

Sviluppo del turismo locale.

Imparare a gestire la propria professione di guida turistica in situazione.

Essere in grado di gestire le informazioni e le mansioni richieste.

Sapersi integrare nell'ambito dell'organizzazione di un'azienda.

Saper gestire le proprie emozioni.

## Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante
- Impresa Formativa Simulata (IFS)
- PCTO presso Str. Ospitante e IFS

Le attività di alternanza scuola-lavoro sono svolte anche durante i periodi di sospensione dell'attività didattica

## Modalità di valutazione prevista

### IIS MARTINETTI - CALUSO - VALUTAZIONE PCTO

Deliberata dal Collegio dei Docenti in data 27/10/2021 e dal Consiglio di Istituto in data 30/11/2021

COSA SI VALUTA	CHI VALUTA	DOVE RICADE LA VALUTAZIONE	PESO DELLA VALUTAZIONE	STRUMENTI
----------------	------------	----------------------------	------------------------	-----------





## L'OFFERTA FORMATIVA

### Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

PTOF 2022 - 2025

Percorsi deliberati, realizzati e certificati dalla scuola (INTERNI) durante l'anno scolastico: qualità lavoro svolto/partecipazione dello studente	Docenti CdC su proposta del docente coordinatore/referente dell'attività	A seconda delle discipline coinvolte nelle attività	A discrezione del docente o del CdC	A discrezione del docente, sulla base dell'attività e dei criteri valutativi propri della sua disciplina
Percorsi attuati in collaborazione con enti esterni/presso strutture ospitanti/stage.  (Tutti i percorsi che il CdC ritiene necessari)	Docenti del CdC  sulla base delle valutazioni del tutor esterno	Comportamento	Indicatore già presente nella scheda di valutazione	Griglia di valutazione per tutor ESTERNO e CdC
		Educazione Civica (competenze trasversali)	Fa media ponderata (minimo 20%) con la media complessiva dei voti della disciplina coinvolta	
		Discipline direttamente coinvolte	Fa media ponderata (minimo 20%) con la media complessiva dei voti della/e disciplina/e coinvolta/e	
STAGE ESTERNI	Studenti  (punti di forza e debolezza rispetto all'esperienza professionalizzante)	Non valutato	Non valutato	Scheda di autovalutazione



## Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

### ● Progetti di ampliamento dell'offerta formativa

---

Il cuore progettuale del PTOF, rappresentato dall'individuazione delle attività e dei progetti di ampliamento dell'offerta formativa nelle diverse aree disciplinari e trasversali e dalla programmazione dei Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento, acquista per il triennio 2022/2025 nuova consistenza, non solo riattivando iniziative progettuali consolidate, ma anche incrementando e differenziando le scelte, gli obiettivi, i campi d'azione, mediante un impiego attento e mirato degli stanziamenti afferenti ai piani ministeriali e ai fondi aggiudicati con la partecipazione agli Avvisi ex L. 440/97 e ai Fondi PON. La programmazione delle attività di ampliamento dell'Offerta Formativa percorre alcune tradizionali direttrici che caratterizzano l'identità dell'Istituto, come quelle di apertura internazionale, linguistica e turistica (anche iscritte nel Programma Erasmus+ in corso di realizzazione), le iniziative interne di aggregazione, le attività di carattere sportivo, le uscite didattiche di varia ispirazione orientate non solo all'approfondimento della preparazione disciplinare, ma soprattutto alla formazione globale della persona, le attività di PCTO e gli stage presso le strutture ospitanti esterne e i soggetti del territorio con cui l'Istituto ha mantenuto e rinnova la propria consolidata collaborazione. I progetti di ampliamento dell'Offerta Formativa sono articolati entro cinque ambiti, di cui "Internazionalità", "Legalità", "Sostenibilità / Green school" e "Inclusione" rappresentano gli assi portanti entro i quali, nella vision del PTOF che si rinnova per la prossima triennalità, si intende collocare l'identità dell'Istituto, sulla base della sua tradizione consolidata e dei valori, delle scelte didattiche e delle iniziative progettuali che si sono andate concretando e sono state sperimentate nello scorso anno scolastico e in avvio del presente. L'ambito "Cultura" raccoglie invece i progetti di varia natura che tradizionalmente vengono proposti.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning



- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli



studenti

- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali
- definizione di un sistema di orientamento

Priorità desunte dal RAV collegate

---

## ○ Risultati scolastici

### Priorità

Incrementare il successo scolastico degli studenti degli anni di corso dalla Classe Prima alla Classe Quarta, elevando il livello della valutazione media e limitando il numero degli studenti con sospensione del giudizio negli scrutini finali di giugno.

### Traguardo

Portare al di sopra dell'75 % il tasso di successo al termine dell'anno scolastico (scrutini finali di giugno) per le Classi dalla Prima alla Quarta.

Risultati attesi

---

Formazione globale dello studente e della persona.

Destinatari

Altro



Risorse materiali necessarie:

<b>Laboratori</b>	Con collegamento ad Internet
	Chimica
	Disegno
	Fisica
	Informatica
	Lingue
	Multimediale
<b>Biblioteche</b>	Informatizzata
<b>Aule</b>	Magna
<b>Strutture sportive</b>	Calcetto
	Campo Basket-Pallavolo all'aperto
	Palestra
	Tennis

## Approfondimento

TABELLA dei PROGETTI di AMPLIAMENTO dell'OFFERTA FORMATIVA dell'ANNO SCOLASTICO 2022/2023

AREA	TITOLO	REFERENTE	DESTINATARI
Cultura	Sulle orme di Martinetti: un uomo giusto tra i Giusti	Ferraris	Studenti dell'istituto; docenti dell'istituto e di altre scuole, cittadinanza
	Attività teatrali	Ajmone e	Tutti gli studenti dell'istituto



		Fiandino	
	Spettacoli teatrali in lingua straniera	Dipartimento di Lingue	Tutte le classi interessate
	Animal Farm	Benvenuti	Classi del secondo biennio e ultimo anno
	Nuove quinte teatrali	Quarello	Compagnie teatrali e spettatori in Istituto
	Talleres Instituto San Fernando	Quarello	Classi dell'indirizzo linguistico e turistico
	Stage culturale "Lo spagnolo ballando"	Quarello	1^G, 2^G, 3^G, 3^P
	Latina lingua mater	Biginelli e Ferraris	Studenti dell'istituto, esterni; studenti delle secondarie di I grado
	Marti.net	Zorzi	Studenti delle classi seconde, terze e quarte
	Olimpiadi di Italiano	Zorzi	Tutti gli studenti dell'istituto
	Biblioteca viva	Zorzi	Tutti gli studenti dell'istituto, i docenti, il personale ATA
	Progetto Istria	de Castro	Classi del secondo biennio e (preferibilmente) dell'ultimo anno
	Progetto Sindone	Cicchini	Studenti delle classi quarte
	Olimpiadi della Matematica	M. Barengo	Tutti gli studenti dell'istituto
	Mathstage 2023	Pastrello	Studenti meritevoli dell'istituto
	Masterclass di Fisica	Gerardi	Classi di tutti gli indirizzi, negli anni di corso di Fisica
	Laboratorio di Fisica	Gerardi	Classi prime Liceo scientifico
	Laboratorio di Fisica e	Fiore e Oberto	Studenti del primo biennio





## L'OFFERTA FORMATIVA

### Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

PTOF 2022 - 2025

	Scienze		del Liceo delle Scienze Applicate
	La vita attraverso le lenti del microscopio: alla scoperta delle cellule	Oberto	Studenti della Scuola secondaria di primo grado di Caluso
	Campionati di Fisica	Gerardi	Studenti del Liceo scientifico, delle Scienze applicate e del Tecnico chimico, dal secondo anno di corso in poi
	Didattica dei Lab. chimico-biotecnologici	Babini	ITP
	Adolescenti e sessualità	Actis Perino	Studenti delle classi seconde
	Specchio dei tempi	Savoia e Zorzi	Studenti del secondo biennio e ultimo anno
Internazionalità	IMUN - Simulazione UN in English	Neirotti	Classi quarte dell'istituto
	Certificazioni linguistiche	Benvenuti	Tutti gli studenti dell'istituto
	Stage linguistico classi terze	Benvenuti	3 <sup>^</sup> G e 3 <sup>^</sup> P
	Soggiorno studio linguistico a Cap d'Ail	Barengo, E. Liuzzo, S. Aicardi	Classi seconde e terze indirizzo linguistico
	Certilingua	Quarello	Studenti delle classi quinte con specifici requisiti
	Gara di Eloquenza in Francese e/o Debate nelle tre lingue	Quarello e docenti di Francese	Eccellenze del secondo biennio e ultimo anno del Liceo linguistico
	Guide a Torino (Ivrea)	Dipartimento di Lingue	Classi prime, seconde del Liceo linguistico e studenti di quinta



## L'OFFERTA FORMATIVA

### Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

PTOF 2022 - 2025

	Intercultura e mobilità all'estero	Quarello e Serafino	Studenti delle classi seconde (turistico e linguistico) e terze (intero istituto), studenti ospitanti
	Scambio con il liceo francese "Pierre du Terrail" di Pontcharra	Barengo, Crovella	Studenti del Turistico e del Linguistico dalla terza in avanti
	Soggiorni studio in Irlanda e Spagna	Dipartimento di Lingue	Studenti del secondo biennio e ultimo anno di Linguistico e Turistico
	Progetto Transalp	Crovella, Barengo, S. Aicardi, E. Liuzzo	Studenti delle classi terza e quarta di Linguistico e Turistico
	Campionato delle Lingue Università di Urbino	Quarello, Ramón	Studenti delle classi quinte interessate
	E-twinning e scambi a distanza	Quarello	Tutto l'istituto
Sostenibilità	Bandiera verde "Eco-Schools"	Baraldi, Faggian, Cerutti	Tutti gli studenti dell'istituto, i docenti, le famiglie
	Progetto Licheni - Identificazione e biomonitoraggio	Babini	Classe quinta chimico ambientale
	Ricic-RAEE (Riciclare i RAEE)	Baraldi, Faggian, Cerutti	Tutte le classi dell'istituto
	Polly e il giardino delle api	Cerutti, Andreotti, Faggian, Baraldi	Tutte le classi dell'istituto
	Mart-in-verde	Baraldi, Faggian, Cerutti	Tutte le classi dell'istituto
	Corso eco saponi	Faggian	Studenti, insegnanti, ATA ed esterni
	Food4future	Faggian, Cerutti,	Studenti, insegnanti, ATA ed



## L'OFFERTA FORMATIVA

### Iniziativa di ampliamento dell'offerta formativa

PTOF 2022 - 2025

		Baraldi, Natali	esterni
	La città che vorrei (Sorooptimist)	da definire	Studenti del secondo biennio e ultimo anno
	Laboratorio di tinture naturali	Ceccherini	Secondo biennio e ultimo anno del Liceo artistico
Inclusione e legalità	Educazione alla legalità	Foti	Studenti delle classi prime
	Riorientamento	Turletti e Foti	Studenti del primo biennio e del terzo anno
	Formazione classi prime / terze chimico	Turletti e Foti	Come da titolo
	Sportello di ascolto	Foti	Alunni, insegnanti, personale ATA e genitori
	Accoglienza ed educazione all'affettività	Foti	Studenti delle classi prime
	Prevenzione e contrasto bullismo-cyber	Cicchini e Foti	Tutti gli studenti dell'istituto
	Gruppo NOI	Cicchini e Foti	Tutti gli studenti dell'istituto
	Educazione alla salute: SERT e dipendenze	Foti	Studenti delle classi seconde, quarte e quinte
	Educazione alla solidarietà: AVIS	Foti	Studenti maggiorenni
	Diritto allo studio: DSA e BES	Foti	Tutti gli studenti dell'istituto
	Teatro in (parte) spagnolo	Quarello	Scuole secondarie di primo grado del territorio
	Corso di spagnolo	Quarello e Benvenuti	Scuole secondarie di primo grado del territorio



## **L'OFFERTA FORMATIVA**

Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

PTOF 2022 - 2025





# Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

## ● Sostenibilità: Eco-School

### Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei saperi
- La rigenerazione dei comportamenti
- La rigenerazione delle opportunità

### Obiettivi dell'attività



#### Obiettivi sociali

- Superare il pensiero antropocentrico
- Maturare la consapevolezza del legame fra solidarietà ed ecologia
- Abbandonare la cultura dello scarto a vantaggio della cultura circolare



#### Obiettivi ambientali

- Maturare la consapevolezza del legame imprescindibile fra le persone e la CASA COMUNE
- Maturare la consapevolezza dei diritti ecologici di tutti gli esseri viventi



· Imparare a minimizzare gli impatti delle azioni dell'uomo sulla natura



#### Obiettivi economici

· Acquisire la consapevolezza che gli sconvolgimenti climatici sono anche un problema economico

· Imparare a costruire i mestieri e le imprese del futuro a zero emissioni, circolari e rigenerative

## Risultati attesi

---

**BIODIVERSITÀ:** concentrarsi sulla flora e la fauna presenti nell'ambiente scolastico e suggerire metodi per aumentare i livelli di biodiversità intorno alla scuola e accrescere la consapevolezza degli alunni sulla varietà e sui cicli naturali.

**RIFIUTI:** Esaminare l'impatto dei rifiuti sull'ambiente ed esplorare le azioni per ridurre al minimo la quantità di rifiuti che produciamo e smaltiamo quotidianamente.

**CIBO:** Incoraggiare i giovani, i loro genitori e l'intera comunità a intraprendere ogni giorno scelte e azioni responsabili in materia alimentare che proteggano l'ambiente, promuovano i diritti umani e degli altri animali, migliorino il benessere della società.

## Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

---

- Obiettivo 4: Fornire una formazione di qualità
- Obiettivo 12: Consumo responsabile
- Obiettivo 13: Promuovere azioni per combattere i cambiamenti climatici
- Obiettivo 15: Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre
- Obiettivo 17: Partnership per gli obiettivi





## Collegamento con la progettualità della scuola

---

- Obiettivi formativi del PTOF
- Priorità e Traguardi del RAV/PdM
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica
- Piano di formazione del personale docente
- Piano di formazione del personale ATA

## Informazioni

---

### Descrizione attività

1 - Creare un ECO COMITATO guidato dagli studenti, ma composto da tutta la comunità scolastica (gli studenti stessi, gli insegnanti, il personale ATA), i genitori, le associazioni del territorio e i rappresentanti dell'amministrazione locale.

2 - Fare una INDAGINE AMBIENTALE per indagare sulle questioni ambientali e sociali nella scuola utilizzando diversi strumenti come questionari, misurazioni, e altri strumenti di raccolta dati.

3 - Redigere un PIANO D'AZIONE per identificare le aree prioritarie di intervento nella scuola, puntando a risolvere o migliorare le criticità riscontrate.

4 - INTEGRAZIONE CURRICOLARE: è necessario che ogni insegnante preveda durante lo svolgimento della propria materia delle attività e degli insegnamenti innovativi legati al programma e ai temi scelti (cibo, biodiversità, rifiuti)

5 - VALUTAZIONE E MONITORAGGIO: per controllare che gli obiettivi del piano d'azione vengano realizzati e che le modalità e le tempistiche indicate siano effettivamente rispettate

6 - INFORMAZIONE E COINVOLGIMENTI: Le azioni non devono essere limitate alla sola scuola: gli alunni devono farsi ambasciatori delle buone idee da mettere in pratica, in famiglia e nell'ambiente in cui vivono

7 - stilare un ECO CODICE, ovvero una dichiarazione che rappresenta l'impegno della scuola per la sostenibilità, ben visibile e conosciuta da tutta la scuola.



### Destinatari

- Studenti
- Personale scolastico
- Famiglie
- Esterni

### Tempistica

- permanente

### Tipologia finanziamento

- Fondi PON
- Fondo per il funzionamento  
dell'istituzione scolastica
- Comune di Caluso



## Attività previste in relazione al PNSD

### Ambito 1. Strumenti

### Attività

Titolo attività: Creazione e gestione di soluzioni innovative, compresa la didattica digitale integrata  
SPAZI E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO

- Ambienti per la didattica digitale integrata

#### Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Destinatari: tutti gli studenti e il personale scolastico.

La didattica digitale integrata, già impiegata negli scorsi anni scolastici per affrontare l'emergenza pandemica e regolata da specifiche Linee Guida di Istituto per docenti e studenti, è stata attuata mediante la suite Google Workspace e le sue applicazioni, sia con attività di condivisione materiali (documenti, immagini, video), assegnazione/restituzione di compiti, realizzazione di progetti ecc. sulla piattaforma (Classroom), sia con videolezioni interattive in streaming con l'applicazione Meet. In particolare, la didattica digitale integrata è stata impiegata durante la sospensione delle attività didattiche in presenza ancora prescritta dalla normativa di contenimento del contagio da COVID-19.

### Ambito 2. Competenze e contenuti

### Attività

Titolo attività: BIBLIOTECA MULTIMEDIALE MLOL CONTENUTI DIGITALI

- Biblioteche Scolastiche come ambienti di alfabetizzazione

#### Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Destinatari: tutto il personale scolastico.

L'Istituto ha rinnovato il proprio abbonamento ai servizi della Biblioteca Digitale MLOL (Media Library On Line). Si tratta di uno straordinario strumento non solo per la valorizzazione della lettura e delle attività a questa correlate, ma anche per la fruizione di una vasta gamma di strumenti digitali di vario genere, che possono costituire un validissimo supporto per le attività didattiche, per l'attuazione di progetti e per l'inclusione.



Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

Il carattere multimediale della biblioteca, che ha anche contenuti OPEN, favorisce la fruizione inclusiva dei contenuti.

Ambito 3. Formazione e  
Accompagnamento

Attività

Titolo attività: ANIMATORE DIGITALE E  
TEAM PER L'INNOVAZIONE  
ACCOMPAGNAMENTO

· Un animatore digitale in ogni scuola

### Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Destinatari: tutto il personale scolastico.

L'Animatore Digitale è coinvolto nei processi di digitalizzazione, specialmente nella didattica.

In particolare, si occupa di

1. coordinare la diffusione dell'innovazione a scuola e le attività del PNSD anche previste nel piano nel Piano Triennale dell'Offerta Formativa dell'Istituto attraverso le seguenti tre azioni:
  - a. formazione interna: stimolare la formazione interna alla scuola negli ambiti del PNSD e della Didattica Digitale Integrata, attraverso l'organizzazione delle attività di formazione (ricoprendo il ruolo di formatore o coordinatore) e favorendo la partecipazione di tutta la comunità scolastica;
  - b. coinvolgimento della comunità scolastica : favorire la partecipazione degli studenti alle iniziative e alle attività dell'Istituto condotte attraverso strumenti digitali, anche attraverso momenti formativi



Ambito 3. Formazione e  
Accompagnamento

Attività

aperti alle famiglie e ad altri attori del territorio, per la realizzazione di una cultura digitale condivisa;

c. creazione di soluzioni innovative: individuare soluzioni metodologiche e tecnologiche sostenibili da diffondere all'interno degli ambienti della scuola (es. uso di particolari strumenti per la didattica, diffusione di adeguate metodologie e informazione sulle innovazioni esistenti nell'ambito della didattica), coerenti con l'analisi dei fabbisogni, anche in sinergia con attività di assistenza tecnica condotta dalle altre figure;

2. collaborare con lo staff della scuola e in particolare con le Commissioni di lavoro, gli operatori scolastici, il Dirigente Scolastico, il Direttore S.G.A. e i soggetti, anche esterni alla scuola, che possono contribuire alla realizzazione degli obiettivi del PNSD, delle attività didattiche che impiegano la Didattico Digitale Integrata;

3. fornire supporto tecnico e operativo a tutto il personale della scuola e agli studenti nell'utilizzo e nell'implementazione della suite Google Workspace e relative applicazioni, anche ai fini della realizzazione dell'attività didattica in streaming.

Il Team per l'innovazione ha il compito di

- supportare l'Animatore Digitale e accompagnare adeguatamente l'innovazione didattica nell'Istituto, con il compito di favorire il processo di digitalizzazione della scuola secondo le Azioni del



Ambito 3. Formazione e  
Accompagnamento

Attività

PNSD;

- supportare e promuovere l'innovazione didattica, specie nell'attuazione della Didattica Digitale Integrata, attraverso azioni di accompagnamento ai docenti, la creazione di gruppi di lavoro e il coinvolgimento di tutto il personale della scuola;
- collaborare con l'Animatore Digitale nella formazione e aggiornamento in servizio ai docenti nell'ambito della didattica digitale;
- collaborare con i Dipartimenti e i Consigli di Classe nell'organizzazione di laboratori, progetti, attività didattiche afferenti ai temi della Cittadinanza digitale o che prevedano l'impiego di strumenti digitali;
- collaborare con la Commissione Orientamento e con lo staff
- partecipare a eventuali iniziative di formazione sulla didattica digitale.





## Valutazione degli apprendimenti

### Ordine scuola: SCUOLA SECONDARIA II GRADO

---

MARTINETTI-LING-SCIENT-SCIENZE APPL-ART - TOPS039018

MARTINETTI-TURISMO-CHIMICO MAT BIOTECN - TOTN039012

MARTINETTI SERALE - TOTN03950A

### Criteri di valutazione comuni

La valutazione ha per oggetto il processo di apprendimento, il comportamento e il rendimento scolastico complessivo degli alunni e concorre con la sua finalità formativa ai processi di autovalutazione degli alunni medesimi (DPR 122 del 22/6/2009, Regolamento sulla valutazione). Ogni alunno ha diritto ad una valutazione trasparente e tempestiva. Il Collegio dei Docenti, in ottemperanza a tale norma, ha adottato modalità e criteri per assicurare omogeneità, equità e trasparenza della valutazione nel rispetto del principio di libertà di insegnamento e ha stabilito che le verifiche intermedie, le valutazioni periodiche e finali sul rendimento scolastico siano coerenti con gli obiettivi previsti dal piano triennale dell'offerta formativa.

#### Valutazione degli apprendimenti

##### A. Modalità

Il collegio dei docenti ha stabilito quanto segue:

gli obiettivi analitici e i tipi di prove previste (scritte, orali e pratiche) nelle singole discipline sono stabiliti dai dipartimenti disciplinari;

la valutazione per obiettivi è integrata da un voto numerico, per ogni prova di verifica;

l'adozione della Scheda di valutazione che esprime indicazioni sui livelli di apprendimento e sugli obiettivi e competenze trasversali al fine di meglio giustificare il voto numerico apposto sulla pagella.

Essa è compilata al termine degli scrutini e a metà del secondo periodo solo per allievi insufficienti;

l'adozione e la compilazione di una scheda informativa che segnala alle famiglie eventuali carenze nelle singole materie e indicazioni per il recupero inerenti alla sospensione di giudizio;

la certificazione delle competenze raggiunte al termine del biennio che è rilasciata su richiesta delle famiglie come previsto dal D.M. 22 AGOSTO 2007, n. 139.



All'inizio dell'anno scolastico ogni insegnante chiarisce agli allievi gli obiettivi della propria disciplina ed i criteri di valutazione adottati nelle singole prove scritte, orali e pratiche.

#### B. Criteri

I voti che vanno da uno a dieci (con possibilità di usare i "mezzi voti") sono così attribuiti:

uno - rifiuto da parte dell'allievo di rispondere alle domande, sia nelle verifiche

scritte, sia in quelle orali

due - risultati quasi nulli

tre - risultati estremamente insufficienti

quattro - gravemente insufficiente con numerose lacune

cinque - raggiungimento insufficiente degli obiettivi

sei - livello minimo di sufficienza e raggiungimento accettabile degli obiettivi

sette - piena sufficienza e soddisfacente raggiungimento degli obiettivi

otto - risultati di livello medio alto

nove - risultati brillanti

dieci - pieno, completo e approfondito raggiungimento degli obiettivi valutati

I.R.C.: per l'insegnamento della religione cattolica la valutazione resta espressa con un giudizio, come disciplinato dall' art. 309 del decreto legislativo 16 aprile 1994, n. 297 e sue modificazioni.

Ora alternativa: la valutazione resta espressa con un giudizio.

Come deliberato dal Collegio dei Docenti in data 14/09/2022 (Delibera n. 25) al fine di valorizzare l'attività laboratoriale, per la valutazione delle attività del Laboratorio di Fisica e Scienze svolto nell'Indirizzo Scienze Applicate per le Classi 1<sup>a</sup> e 2<sup>a</sup> verrà adottato il seguente sistema: verranno calcolate medie separate per la parte teorica e per la parte laboratoriale, e infine verrà calcolata la media complessiva delle due medie.

## **Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica**

Si veda la Griglia allegata per la valutazione dei percorsi interdisciplinari.

### **Allegato:**

IIS P. MARTINETTI Rubrica di valutazione di Educazione Civica .pdf



## Criteri di valutazione del comportamento

La valutazione del comportamento si propone di favorire l'acquisizione di una coscienza civile basata sulla consapevolezza che la libertà personale si realizza nell'adempimento dei propri doveri, nel rispetto dei diritti altrui e delle regole che governano la convivenza civile in generale e la vita scolastica in particolare. Per quanto riguarda l'attribuzione del voto di condotta il Collegio ha adottato alcuni profili che corrispondono agli obiettivi non cognitivi della scheda in uso. Le voci individuate in seguito sono quelle utilizzate dai coordinatori di classe per formulare la proposta di voto di condotta. Permettono di rilevare il comportamento scorretto e di comunicarlo con chiarezza al genitore che richieda precisa motivazione del voto assegnato e costituiscono altresì un'aggravante qualora si presentino in forma ricorrente all'interno di valutazioni globalmente positive.

Se, ad esempio, si ipotizza di attribuire ad un alunno il voto 9 di condotta corrispondente ad un comportamento globalmente corretto ed educato, puntuale nell'adempimento delle consegne ecc., l'individuazione di assenze evidentemente ripetute nello stesso giorno della settimana può costituire un'aggravante e dunque giustificare l'assegnazione del voto 8.

**VOTO 10** - Alunno corretto, responsabile, rispettoso dell'orario scolastico, puntuale nelle consegne, attento, partecipa in forma attiva e propositiva al dialogo educativo e/o in grado di interagire adeguatamente nelle dinamiche di classe, disponibile alla solidarietà all'interno del gruppo classe, disposto ad accogliere positivamente le sollecitazioni degli insegnanti.

**VOTO 9** - Alunno corretto, responsabile, rispettoso dell'orario scolastico, in genere puntuale nelle consegne, sostanzialmente attento, partecipa, anche se non sempre in forma attiva e propositiva, capace di autocorreggersi qualora il suo comportamento possa occasionalmente costituire fonte di disturbo.

**VOTO 8** - Alunno abbastanza corretto e responsabile, richiamato talvolta per la scarsa puntualità e/o la mancanza di attenzione, partecipa in forma abbastanza continuativa e comunque non propositiva o caotica. È in grado di autocorreggersi a seguito di richiami da parte del corpo docente in tempi brevi.

**VOTO 7** - Alunno poco corretto e non sempre responsabile, talvolta elemento di disturbo all'interno della classe, richiamato attraverso alcune note sul registro e sul diario, poco puntuale, spesso disattento, non sempre disponibile a modificare il proprio comportamento.

**VOTO 6** - Alunno piuttosto scorretto e irresponsabile, richiamato attraverso note sul registro e sul diario, spesso non rispettoso delle consegne, poco disponibile a modificare il proprio comportamento, spesso in ritardo, disattento, di disturbo all'interno del gruppo classe, oggetto di un'eventuale sanzione disciplinare.

**VOTO 5** - Alunno scorretto e irresponsabile, non rispettoso delle attrezzature scolastiche, spesso assente senza motivate giustificazioni, non rispettoso delle consegne, quasi sempre in ritardo, di



costante disturbo all'interno del gruppo classe, oggetto di una seconda sanzione disciplinare (superiore ai tre giorni) attestante la non disponibilità a modificare il proprio comportamento.

## **Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva**

Criteri di validità dell'anno scolastico.

Ai fini della validità dell'anno scolastico, per la valutazione dello studente, come da normativa vigente, è richiesta la frequenza di almeno tre quarti dell'orario annuale personalizzato. Sono ammesse deroghe al tetto di assenze massime (25% dell'orario annuale) per ragioni esplicitamente motivate e documentate.

Il Collegio dei Docenti ha definito con propria delibera del 23 ottobre 2019 i criteri generali che legittimano i casi eccezionali, certi e documentati anche tramite autocertificazione, per la concessione di speciali deroghe al limite massimo di assenze tollerate, purché ciò non pregiudichi la possibilità del Consiglio di Classe di valutare l'allievo in tutte le materie.

I casi eccezionali che giustificano il superamento del limite massimo delle ore di assenza comprendono

- gravi e documentati problemi di salute;
- gravi e documentati problemi di famiglia;
- problemi documentati legati all'utilizzo dei mezzi di trasporto che comportano regolari permessi di entrata posticipata o uscita anticipata;
- attività sportive o culturali e artistiche di alto livello documentate e certificate, che verranno valutate da una commissione formata dalla Dirigenza, dal coordinatore di classe e, a seconda delle necessità, da docenti di scienze motorie o discipline artistiche;
- ricorrenze religiose contemplate nelle intese tra Stato italiano e confessioni religiose diverse da quella cattolica;
- assenze per motivi di lavoro documentate.

Il superamento del limite massimo di assenze, se non riferite ai casi eccezionali previsti, comporta l'esclusione dallo scrutinio finale e la non ammissione alla classe successiva o all'Esame di Stato.

Criteri di ammissione alla classe successiva.

Sono ammessi alla classe successiva gli alunni che in sede di scrutinio finale conseguono un voto di comportamento non inferiore a sei decimi e una votazione non inferiore a sei decimi in ciascuna disciplina o gruppo di discipline valutate con l'attribuzione di un unico voto.

Sospensione di giudizio e non ammissione alla classe successiva

Premesso che in sede di scrutinio finale:

- ogni valutazione non pienamente sufficiente è da considerarsi con diverso grado di gravità



- l'insufficienza in una o più discipline del primo quadrimestre rappresenta un elemento negativo, il Consiglio di Classe procede secondo i seguenti criteri:
- In presenza di norma di un massimo di tre insufficienze non gravi o due insufficienze di cui al massimo una grave, tali da non compromettere la frequenza della classe successiva, in presenza di elementi positivi come la frequenza assidua alle attività didattiche, la partecipazione attiva e l'impegno, oltre ad altri elementi positivi riscontrati, il Consiglio di Classe procede alla sospensione di giudizio nelle materie insufficienti.
- In presenza di quattro o più insufficienze di varia gravità o tre insufficienze di cui almeno una grave con scarsa volontà di recupero il Consiglio di Classe procede alla non ammissione alla classe successiva in considerazione della gravità oggettiva della valutazione che non consente la frequenza proficua o comunque positiva per l'anno successivo e preclude ogni possibilità di recupero.
- In tutti gli altri casi Il Consiglio di Classe valuta l'opportunità di ammettere o di non ammettere alla classe successiva o di sospendere il giudizio di ammissione.

## **Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato**

L'ammissione all'esame di stato è disposta, in sede di scrutinio finale, dal consiglio di classe, presieduto dal dirigente scolastico o da un suo delegato (D.lgs. 13-4-2017 n. 62 art. 13 comma 2). Sono ammessi all'esame di Stato gli alunni che nello scrutinio finale conseguono una valutazione non inferiore a sei decimi in ciascuna disciplina o gruppo di discipline e un voto di comportamento non inferiore a sei decimi; nel caso di votazione inferiore a sei decimi in unadisciplina o gruppo di discipline valutate con l'attribuzione di un unico voto, il consiglio di classe può deliberare, con adeguata motivazione, l'ammissione all'esame (D.lgs. 13-4-2017 n. 62 art. 13 comma 2d). Nella relativa deliberazione, il voto dell'insegnante di religione cattolica, per le alunne e gli alunni che si sono avvalsi di detto insegnamento, se determinante, diviene un motivato giudizio iscritto a verbale (DPR 16-12-1985 n.751 punto 2.7); il voto espresso dal docente per le attività alternative, per le alunne e gli alunni che si sono avvalsi di detto insegnamento, se determinante, diviene un motivato giudizio iscritto a verbale (D.lgs. 13-4-2017 n. 62 art. 13 comma 2d).

## **Criteri per l'attribuzione del credito scolastico**

Il Consiglio di classe per ogni alunno determina la banda corrispondente alla media dei voti assegnati e ratificati in tutte le materie ad eccezione della religione cattolica o della materia alternativa, secondo le tabelle ministeriali, e procede all'assegnazione del credito scolastico relativo a





tale banda avendo cura anche:  
dell'assiduità della frequenza alle lezioni;  
dell'impegno e dell'interesse in classe;  
dell'impegno e dell'interesse nella partecipazione al dialogo educativo e alle attività proposte dall'istituto;  
del giudizio formulato dall'insegnante di religione cattolica per gli studenti che se ne avvalgono o dell'insegnante della materia alternativa per gli studenti che se ne avvalgono.





## Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

### Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

---

#### Inclusione e differenziazione

##### Punti di forza:

L'Istituto è guidato nel suo operare quotidiano da un'idea di scuola inclusiva con attività tese a far raggiungere il massimo di apprendimento e di partecipazione sociale a tutti gli studenti attraverso la valorizzazione dei loro potenziali. In tale direzione, l'Istituto propone una ricchezza di approcci sia per l'apprendimento sia per la creazione di un ambiente sociale accogliente, supportivo, fondato sul rispetto reciproco e la collaborazione. Per le Classi Prime è attivato un progetto di accoglienza finalizzato a favorire un sereno adattamento al nuovo ambiente scolastico, a ridurre al minimo il disagio provocato dal passaggio dalla scuola secondaria di primo grado al secondo grado e a formare il gruppo-classe lavorando sulle dinamiche relazionali e sull'integrazione delle differenze. Agli studenti con disabilità sono dedicate occasioni per incrementare il livello di autonomia sociale (e conseguentemente il senso di autoefficacia), consentendo loro di agire come protagonisti all'interno del gruppo dei pari e di porsi come interlocutori attivi nel processo di co-costruzione della conoscenza. Per gli studenti con disabilità del triennio sono ricercati enti e associazioni presso i quali essi possano effettuare positive esperienze di PCTO. Per gli alunni BES e DSA sono stilati PDP con misure dispensative e strumenti compensativi. Tutti i docenti partecipano ai processi di inclusione, coordinati dalla Funzione Strumentale dell'Area "Star bene a scuola" e dal responsabile del Dipartimento di sostegno a scuola, entro il GLI e gli altri gruppi di lavoro del Piano di inclusione (PAI). Nell'ultimo triennio è stata incrementata l'attività di formazione specifica sulle tematiche dell'inclusione, non solo per i docenti di sostegno privi di specializzazione, ma anche per i docenti curricolari. L'istituto predispone piani individualizzati per gli studenti stranieri e favorisce il reinserimento di quelli che trascorrono parte di un anno o l'intero anno scolastico all'estero, valorizzando le attività svolte. La presenza di alunni di origine straniera induce l'istituto ad operare per una piena integrazione anche attraverso progetti individualizzati, che mirano a promuovere l'acquisizione di una buona competenza dell'italiano scritto e orale, per assicurare uno dei principali fattori di successo scolastico.

##### Punti di debolezza:



Seppur perduri, in qualche misura, il problema del turnover degli insegnanti di sostegno, a discapito della continuità didattica e relazionale, è doveroso riconoscere un grande investimento nella risoluzione di criticità che esulano dalle responsabilità della singola realtà scolastica. In tal senso, la quota dei docenti di sostegno in ruolo, in anno di prova e/o con specializzazione è aumentata in modo significativo. Degno di nota, inoltre, il livello di partecipazione al corso di formazione per l'Inclusione (25 h) anche da parte di docenti curricolari; una testimonianza di diffusa consapevolezza e di interesse rispetto alle tematiche di Inclusione e Differenziazione. Il proposito è di perseverare in un'ottica di "miglioramento continuo", promuovendo regolarmente attività diffuse di sensibilizzazione e/o aggiornamento e una progressiva acquisizione di know-how specialistico su tematiche pertinenti l'inclusione, il recupero e il potenziamento.

## Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

---

Dirigente scolastico  
Docenti curricolari  
Docenti di sostegno  
Personale ATA  
Specialisti ASL  
Famiglie  
Studenti

## Risorse professionali interne coinvolte

---

Docenti di sostegno

Partecipazione a GLI

Docenti di sostegno

Rapporti con famiglie

Docenti di sostegno

Attività individualizzate e di piccolo gruppo



Docenti di sostegno                      Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)

Docenti curricolari  
(Coordinatori di classe e simili)                      Partecipazione a GLI

Docenti curricolari  
(Coordinatori di classe e simili)                      Rapporti con famiglie

Docenti curricolari  
(Coordinatori di classe e simili)                      Tutoraggio alunni

Docenti curricolari  
(Coordinatori di classe e simili)                      Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva

Assistente Educativo Culturale (AEC)                      Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Assistenti alla comunicazione                      Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Personale ATA                      Assistenza alunni disabili

## Rapporti con soggetti esterni

Unità di valutazione multidisciplinare                      Procedure condivise di intervento sulla disabilità

Associazioni di riferimento                      Procedure condivise di intervento per il Progetto individuale

Associazioni di riferimento                      Progetti integrati a livello di singola scuola



Rapporti con  
GLIR/GIT/Scuole polo per  
l'inclusione territoriale

Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità

Rapporti con  
GLIR/GIT/Scuole polo per  
l'inclusione territoriale

Progetti territoriali integrati

Rapporti con privato sociale  
e volontariato

Progetti a livello di reti di scuole

## Valutazione, continuità e orientamento

### Criteria e modalità per la valutazione

La valutazione è conforme alle misure e agli strumenti previsti nei PDP e nei PEI, ed è in ogni caso coerente con la personalizzazione dei processi di insegnamento-apprendimento, che valorizzano soprattutto, in chiave inclusiva, una valutazione di tipo formativo. Si rimanda alla sezione sulla valutazione in generale e sull'inclusione.

### Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo

Le attività di continuità con la Scuola Secondaria di I Grado vengono assicurate attraverso:

- condivisione di progetti-ponte con gli IC del territorio (discipline artistiche, lingue straniere, il latino, discipline scientifiche e laboratoriali).
- contatti istituzionali tra le Funzioni Strumentali;
- nei casi di allievi in situazione di diversa abilità, gli insegnanti di sostegno tessono relazioni con i colleghi e gli educatori delle scuole di provenienza predisponendo progetti di accoglienza e inserimento mirati ai singoli casi.
- per la formazione delle classi vengono acquisite le necessarie informazioni attraverso contatti con i docenti del grado inferiore, anche allo scopo di prevenire il disagio e definire le competenze attese.

Le attività di orientamento in ingresso prevedono inoltre:

- Meet di presentazione dell'Istituto;
- Meet di presentazione dei singoli Indirizzi di studio, con la



partecipazione dei Referenti di Indirizzo, di docenti e studenti; • Open day con approfondimenti relativi ai singoli Indirizzi e attività laboratoriali per i ragazzi; • Laboratori-ponte in Istituto dedicati a diverse discipline (per es. Arte, Scienze e Fisica, Chimica, Spagnolo, Latino, Scienze Motorie) • la partecipazione ai saloni dell'orientamento del territorio. Gli obiettivi delle attività di orientamento in uscita sono articolate nei seguenti punti chiave: • Approfondimento della conoscenza del territorio; • Approccio al mondo del lavoro; • Conoscenza del sistema universitario e dei corsi post Diploma; • Individuazione dei punti di forza e delle attitudini personali; • Riflessione sulle scelte formative e sulle prospettive future. I percorsi di orientamento in uscita sono stati impostati su una rete di collaborazioni proficue con realtà piccole e grandi del territorio, anche interregionali ed estere. Le attività sono legate sia alle imprese del territorio sia all'offerta formativa degli Atenei piemontesi e affrontano gli aspetti informativi, formativi, motivazionali e di valorizzazione delle eccellenze. Le modalità comprendono diversi approcci: partecipazione a eventi di orientamento generale (Salone dello Studente)- Open-Day presso le sedi universitarie, incontri in Istituto con esperti del mondo del lavoro, referenti delle Accademie, degli ITS e dell'UniTo e del Piemonte Orientale, simulazione dei test attitudinali. I dati relativi alle scelte post-diploma presso le Facoltà universitarie e ai CFU ottenuti suggeriscono l'adeguatezza delle attività e delle proposte di orientamento in uscita. Durante il triennio le attività di PCTO prevedono attività teoriche, operative in strutture ospitanti e stages estivi. La tipologia di convenzioni è molto diversificata, forte la collaborazione con imprese e soggetti specifici, come l'ANPAL. I rapporti con il mondo del lavoro hanno offerto agli studenti diplomati opportunità professionali/concorsuali, che hanno permesso di ottenere un contratto a TI al 25% degli studenti entro l'anno post-diploma. L'estensione del bacino d'utenza, la posizione decentrata della scuola rendono difficoltoso l'utilizzo dei mezzi pubblici, non particolarmente efficienti, per raggiungere le aziende o le strutture ospitanti dei PCTO. Questa situazione limita anche la partecipazione degli studenti alle varie attività di orientamento in presenza presso le sedi universitarie e il raggiungimento del nostro istituto dai promotori delle varie sedi universitarie e accademie.

## Approfondimento

---

Il nostro istituto è attento a rendere effettivo il diritto al raggiungimento del successo formativo da parte di tutti gli alunni, in particolare per coloro che presentano dei bisogni educativi speciali (BES). Con questa dizione indichiamo non solo gli allievi con disabilità certificata, ma anche gli studenti che presentano disturbi specifici dell'apprendimento (DSA) e coloro che presentano gravi difficoltà di



natura sociale, culturale, linguistica e che possono necessitare di una personalizzazione momentanea del percorso di apprendimento.

L'Istituto "Martinetti" si impegna a perseguire le seguenti finalità:

condividere la situazione diagnostica, non solo all'interno del gruppo docente, ma anche con il referente DSA, "Star bene a scuola"

predisporre un percorso educativo in base al livello del disturbo o alle difficoltà, agli obiettivi, all'uso degli strumenti compensativi e dispensativi, ai criteri di valutazione

mettere a punto strategie didattiche adeguate in quanto gli alunni con i BES richiedono un intervento didattico adatto alle loro caratteristiche

sviluppare e potenziare la comunicazione e la collaborazione tra famiglia, scuola e servizi sanitari durante il ciclo di studi.

La scuola si impegna a favorire l'uso di una didattica individualizzata che preveda forme flessibili di lavoro scolastico e strumenti didattici efficaci per il superamento delle condizioni di difficoltà che sperimentano gli alunni nell'apprendimento. Il Dirigente e tutti i docenti si attiveranno per costruire una relazione proficua con la famiglia, nella consapevolezza della distinzione dei ruoli. Le scelte formative e didattiche competono esclusivamente al Consiglio di classe, il quale avrà cura di comunicarle e motivarle alla famiglia. Il Consiglio di Classe consentirà la possibilità di uso, dove necessario, di adeguati strumenti e valuterà, in ogni singolo caso, sulla base degli elementi che emergono dalla valutazione, l'opportunità di adottare le seguenti misure dispensative:

dispensare, ove necessario, gli alunni dalla lettura ad alta voce, scrittura veloce sotto dettatura, uso del vocabolario, studio di tabelle, elenchi, dati e nozioni da riprodurre mnemonicamente

dispensare, ove necessario, dallo studio della lingua straniera in forma scritta

programmare tempi più lunghi per le prove scritte

ridurre le consegne per lo studio domestico utilizzare testi ridotti non per contenuto ma per quantità di pagine

programmare le interrogazioni, consentendo l'uso di strumenti facilitatori

valutare le prove scritte e orali tenendo conto del contenuto e non della forma.

Il Consiglio di Classe segnalerà nel Documento finale le specifiche situazioni soggettive dei candidati con BES, al fine di consentire alla Commissione d'Esame di predisporre le prove prevedendo l'utilizzo di tempi più lunghi e di strumenti informatici nel caso in cui siano stati impiegati durante le verifiche svolte nel corso dell'anno.





## Piano per la didattica digitale integrata

Piano scolastico per la Didattica Digitale Integrata dell'I.I.S. "P. Martinetti"

Aggiornamento per l'A.S. 2022/23

Deliberato dal Collegio dei Docenti in data 01/09/2022 e dal Consiglio di Istituto in data 09/09/2022

Riferimenti normativi generali

- IIS, «Indicazioni strategiche ad interim per preparedness e readiness ai fini di mitigazione delle infezioni da SARS-CoV-2 in ambito scolastico (a.s. 2022 -2023)», versione 5 agosto 2022
- Nota Ministero dell'Istruzione Prot. n. 1998 del 19/08/2022, «Contrasto alla diffusione del contagio da COVID-19 in ambito scolastico. Riferimenti tecnici e normativi per l'avvio dell'a.s. 2022/2023»
- Ministero dell'Istruzione, «Indicazioni ai fini della mitigazione degli effetti delle infezioni da SARS-CoV-2 nel sistema educativo di istruzione e formazione per l'anno scolastico 2022/23», cd. Vademecum, trasmesso con Nota Prot. n. 1199 del 28/08/2022

Impiego e organizzazione della Didattica Digitale Integrata

Il presente Piano aggiorna l'analogo documento relativo all'anno scolastico 2021/22 e individua i criteri e le modalità per progettare l'attività didattica in DDI a livello di istituzione scolastica, tenendo in considerazione le esigenze di tutti gli studenti, in particolar modo i più fragili, e definendone le modalità di realizzazione.

La DDI è intesa, per il nostro Istituto e per la Scuola Secondaria di II grado nel suo complesso, come metodologia innovativa di insegnamento-apprendimento e modalità didattica complementare che integra la tradizionale esperienza di scuola in presenza, ai fini del miglioramento e aggiornamento dell'offerta formativa.

Le misure per la mitigazione delle infezioni da SARS-CoV-2 in ambito scolastico previste dalle norme e recepite dal Protocollo Covid-19 di Istituto per l'A.S. 2022/23 hanno lo scopo di garantire la continuità scolastica in presenza e di prevedere il minimo impatto delle misure di mitigazione sulle attività scolastiche.

Pertanto, salvo che l'evoluzione del contesto epidemiologico imponga l'adozione di misure più stringenti, la didattica è posta come esclusivamente in presenza.

Il cd. Vademecum del Ministero dell'Istruzione esclude l'impiego della DDI per gli studenti con positività accertata, dal momento che la normativa speciale per il contesto scolastico legata al virus SARS-CoV-2, che la prevedeva, cessa i propri effetti con la conclusione dell'anno scolastico 2021/2022.



Tuttavia, avvalendosi dell'autonomia didattica e organizzativa riconosciuta alle istituzioni scolastiche dal DPR 275/99, il Collegio dei Docenti ha deliberato (Delibera n. 4 del Collegio dei Docenti dell'1/09/2022) di continuare a prevedere l'utilizzo delle potenzialità didattiche della DDI, che negli anni scolastici precedenti ha permesso la continuità didattica per gli alunni in situazione di isolamento.

Pertanto, eccezionalmente, e solo per gli studenti che si trovassero, temporaneamente o permanentemente, in particolari condizioni di «fragilità» certificate e soggette a valutazione e autorizzazione del Dirigente Scolastico, o dovessero restare al proprio domicilio per confermata positività, sarà prevista anche nel corrente anno scolastico, per il tempo strettamente necessario, la possibilità di seguire le lezioni in streaming (se le condizioni di salute lo permettono) mediante l'applicazione Meet, su richiesta della famiglia o dello studente se maggiorenne, in modo da fruire ugualmente dell'attività didattica e di ogni occasione di apprendimento e relazione. Di norma, non saranno effettuate prove di verifica in modalità a distanza.

Potranno altresì tenersi in modalità a distanza eventuali attività di approfondimento, consolidamento, recupero e simili poste in essere dai docenti in orario extra-scolastico mediante le applicazioni della Google Classroom.

Si mantiene anche per il corrente anno scolastico la rimodulazione dell'orario già deliberata per le classi 4S e 5S dei Percorsi di II livello dell'Istituto Tecnico per il Turismo, che consiste nella frequenza a settimane alterne, una settimana in presenza, una settimana a distanza, per il monte-ore del quadro orario previsto dalla normativa per l'Indirizzo.

Durante la settimana non in presenza, gli insegnanti svolgeranno lezioni interattive con l'applicazione Meet, in streaming, eventualmente da registrare per gli assenti, e inoltre potranno utilizzare in sincrono e/o caricare sulla piattaforma Classroom videoregistrazioni più compatte con i medesimi contenuti, correzioni degli esercizi passo-passo con evidenziazioni attraverso il cursore, filmati sia autoprodotti sia reperiti sul web, e ogni altro strumento utile alla didattica, secondo la peculiarità delle proprie materie.

Si viene così incontro alle esigenze di molti lavoratori con due turni, mattino e pomeriggio a settimane alterne, e alle molteplici esigenze di carattere professionale e familiare manifestate dagli adulti, che, con un orario interamente in presenza rischiano di impedire una regolare frequenza e di compromettere quindi il successo formativo, favorendo la dispersione scolastica.

Esigenze degli studenti adulti relative alla frequenza scolastica che comportino eventuali deroghe all'articolazione prevista, motivate da ragioni di salute certificate o familiari, personali e professionali saranno prese in esame e valutate dal Dirigente Scolastico e dalla Commissione dei corsi.

#### Gli strumenti utilizzati

L'Istituto continuerà a impiegare per le attività didattiche e per tutte le altre procedure e azioni condotte in modalità a distanza la suite Google Workspace.



La piattaforma, la cui fruizione da parte degli studenti è stata normata da un apposito Regolamento, risponde ai necessari requisiti di sicurezza dei dati a garanzia della privacy. Sul sito web dell'Istituto è pubblicata l'Informativa aggiornata redatta dal DPO di Istituto.

#### La tutela della riservatezza

Nell'esercizio della DDI, che si svolge nel rispetto dell'articolo 4 della Legge 20 maggio 1970, n. 300 in materia di controllo a distanza, è assicurata la riservatezza delle informazioni, dei dati personali, dell'identità personale con riferimento a utilizzo e custodia delle credenziali di accesso, divieto di condivisione delle stesse, divieto di far accedere alla piattaforma persone non autorizzate, protezione da malware e attacchi informatici, nonché comportamenti da adottare durante la DDI e conseguenze in caso di violazione di tali istruzioni.

Le famiglie e gli studenti hanno ricevuto comunicazione dell'Informativa privacy ai sensi dell'art. 13 del Regolamento UE 2016/679 (GDPR) per il trattamento dei dati raccolti per l'attività in DDI, redatta dal DPO di Istituto in conformità con il documento congiunto MI-Garante privacy "Didattica digitale integrata e tutela della privacy: indicazioni generali", che integra l'Informativa di cui sopra.

#### Il Regolamento per la Didattica Digitale Integrata

Considerate le implicazioni etiche poste dall'uso delle nuove tecnologie e della rete, è stato deliberato dal Consiglio di Istituto, già durante la sospensione delle attività didattiche in presenza durante l'A.S. 2020/21, un apposito Regolamento per l'utilizzo della Google Suite for Education, redatto con la consulenza del DPO di Istituto, che ha integrato il Regolamento di Istituto con specifiche disposizioni in merito alle norme di comportamento da tenere durante i collegamenti da parte di tutte le componenti della comunità scolastica relativamente al rispetto dell'altro, alla condivisione di documenti e alla tutela dei dati personali e alle particolari categorie di dati (cd. dati sensibili). In relazione a tale ultimo aspetto, è stato previsto che qualsiasi forma di condivisione riguardi solo dati personali adeguati, pertinenti e limitati a quanto strettamente necessario rispetto alle finalità per le quali sono trattati, secondo il principio di minimizzazione e tenendo conto del ruolo e delle funzioni dei soggetti a cui tale condivisione è estesa.

Il Regolamento di disciplina degli studenti e delle studentesse, di conseguenza, è stato integrato con la previsione di infrazioni disciplinari legate a comportamenti scorretti assunti durante la Didattica Digitale Integrata e con le relative sanzioni.

Nel Patto Educativo di Corresponsabilità, ugualmente aggiornato per l'A.S. 2022/23, è stata inserita un'apposita Appendice riferita ai reciproci impegni che la scuola, le famiglie e gli studenti sono tenuti ad assumere per una serena e proficua fruizione della Didattica Digitale Integrata.



## Allegati:

Piano scolastico per la Didattica Digitale Integrata\_AGGIORNAMENTO A.S. 2022\_23-signed.pdf



## Aspetti generali

### Organizzazione

Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa conferma, entro la nuova articolazione oraria delle lezioni su 5 giorni settimanali, la struttura dell'orario scolastico in moduli da 50 minuti con recupero del tempo-scuola. Tale articolazione, che caratterizza da tempo l'Offerta Formativa dell'Istituto, permette di arricchire e rendere più incisiva la didattica nei vari Indirizzi attraverso attività laboratoriali, percorsi di recupero e di potenziamento, progetti sul territorio che integrano e completano efficacemente la didattica curricolare.

Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa indicherà inoltre il fabbisogno di risorse professionali (docenti ed ATA) e il Piano di formazione del personale (docente e ATA). Si progetteranno, in particolare, attività di formazione del personale sulla sicurezza, il primo soccorso, la promozione della salute e prevenzione dello stress lavoro-correlato, sulla didattica inclusiva e sulla personalizzazione dei processi di insegnamento e apprendimento, sull'innovazione metodologica e disciplinare, sulle competenze in ambito relazione e interpersonale, sulle competenze digitali e sulla digitalizzazione e dematerializzazione delle pratiche amministrative. Il Collegio è pertanto invitato a una rilevazione dei bisogni formativi che emergano dalla comunità scolastica, sia per arricchire le competenze professionali sia per sostenere in modo adeguato i processi di innovazione in atto, in particolare quelli legati alla digitalizzazione della didattica e dei procedimenti organizzativi interni.

Le Funzioni Strumentali individuate dal Collegio dei Docenti, i Collaboratori del Dirigente Scolastico, i Coordinatori di Classe, i Responsabili di Dipartimento, i Referenti di Indirizzo, i Responsabili di Laboratorio, i Referenti dei Progetti di ampliamento dell'Offerta Formativa costituiranno i nodi di raccordo tra l'ambito gestionale e l'ambito didattico, al fine di garantire la piena attuazione del Piano.





## Modello organizzativo

### Figure e funzioni organizzative

Collaboratore del DS	<p>PRIMO COLLABORATORE DEL DS Al primo collaboratore del DS sono assegnati i seguenti compiti: Sostituzione del DS in caso di assenza per impegni istituzionali, malattia, ferie, permessi, con delega alla firma degli atti Organizzazione delle sostituzioni dei docenti assenti, con criteri di efficienza ed equità Supporto al DS nel controllo del rispetto del Regolamento di Istituto da parte degli alunni (ritardi, uscite anticipate, sanzioni disciplinari, ecc.) Supporto complessivo e consulenza al lavoro del DS Interfaccia con i docenti Supervisione dei progetti di Istituto Attività di consulenza in caso di situazioni di criticità Supporto alla preparazione delle circolari Partecipazione alle riunioni di staff. SECONDO COLLABORATORE DEL DS Al secondo collaboratore del DS sono assegnati i seguenti compiti: Sostituzione del DS in caso di assenza per impegni istituzionali, malattia, ferie, permessi Vigilanza sul rispetto del Regolamento di Istituto da parte degli alunni (ritardi, uscite anticipate, sanzioni disciplinari, ecc.) Supporto complessivo al lavoro del DS Coordinamento delle attività di orientamento in ingresso, in collaborazione con la FS Supporto alla</p>	2
----------------------	---	---





preparazione delle circolari Collaborazione con il primo collaboratore Interfaccia con i docenti Supervisione dei progetti di Istituto Partecipazione alle riunioni di staff.

FS Area 1. ORGANIZZAZIONE OFFERTA FORMATIVA (PTOF) Alla FS Area1 PTOF sono assegnati i seguenti incarichi: Aggiornamento annuale del PTOF Collaborazione al coordinamento e monitoraggio dei progetti costitutivi dell'Offerta Formativa dell'Istituto Partecipazione al NIV e alle azioni relative al SNV.

FS Area 2. ISTRUZIONE ADULTI Alla FS ISTRUZIONE ADULTI sono assegnati i seguenti compiti: Coordinamento organizzativo e didattico dei percorsi CPIA di secondo livello dell'Istituto Raccordo con il CPIA territoriale (CPIA4) e partecipazione ai relativi tavoli di lavoro Gestione degli aspetti organizzativi e didattici dei corsi, in accordo con il DS Rapporti con gli studenti. Le mansioni di tale funzione

Funzione strumentale

10

sono condivise tra due docenti. FS Area 3. STAR BENE A SCUOLA/REFERENTE BES Alla Funzione strumentale STAR BENE A SCUOLA sono assegnati i seguenti incarichi: Gestione e inserimento nella piattaforma del Piano Annuale Inclusione (PAI) Coordinamento del GLHI e del GLI di Istituto Coordinamento, in collaborazione con il Referente HC, dei docenti di sostegno in servizio nella scuola Coordinamento dei docenti e consulenza per la compilazione dei PEI e dei PDP Monitoraggio de PEI e dei PDP Colloqui, se necessario a supporto del Consiglio di Classe, con le famiglie degli alunni con BES Organizzazione dell'iscrizione e dell'accoglienza degli allievi con diversa abilità Organizzazione



del Centro Ascolto Psicologico dell'Istituto e rapporti con la Psicologa di Istituto. FS Area 4. ORIENTAMENTO IN INGRESSO Alla FS ORIENTAMENTO IN INGRESSO sono assegnati i seguenti compiti: Coordinamento e organizzazione della partecipazione dell'Istituto ai saloni dell'orientamento del territorio e ad analoghe iniziative organizzate dalle singole scuole Organizzazione e raccordo con i docenti per l'organizzazione degli Open Day dell'istituto Preparazione di tutti i materiali necessari alla partecipazione dell'Istituto alle iniziative di orientamento del territorio Rapporti con i soggetti del territorio che organizzano iniziative di orientamento FS Area 5. ORIENTAMENTO IN USCITA Alla FS ORIENTAMENTO USCITA sono assegnati i seguenti incarichi: Coordinamento e organizzazione, in accordo con il DS, di tutte le azioni di orientamento in uscita dell'Istituto Contatto con gli studenti interessati dall'orientamento in uscita e già diplomati, per iniziative di orientamento, formazione, inserimento professionale Raccordo con i docenti in merito alle attività di orientamento Partecipazione alle riunioni e alle iniziative territoriali e istituzionali relative all'area Trasmissione delle informazioni relative alle attività di orientamento organizzate dalle Università e dagli altri soggetti pubblici e privati del territorio Segnalazione agli allievi delle iniziative Segnalazione degli allievi meritevoli e delle eccellenze agli enti interessati Monitoraggio degli esiti a distanza. FS Area 6. COMUNICAZIONE CON ENTI ESTERNI Alla FS COMUNICAZIONE CON ENTI ESTERNI sono



attribuiti i seguenti incarichi: Promozione delle iniziative e dell'offerta formativa degli Indirizzi dell'Istituto verso l'esterno Ufficio stampa e confezione della rassegna stampa, da pubblicare sul sito dell'Istituto Realizzazione degli articoli e dei contributi relativi alle attività dell'istituto, da pubblicare sul sito dell'Istituto Amministrazione del profilo Facebook dell'Istituto. FS Area 7.

LINGUE E INTERNAZIONALITA' Alla FS LINGUE E INTERNAZIONALITA' sono assegnati i seguenti incarichi: Organizzazione di soggiorni studio, stages linguistici, scambi nei Paesi di lingua inglese, francese, spagnola Coordinamento e monitoraggio dei Progetti di Lingue Organizzazione di manifestazioni ed eventi a carattere linguistico e interculturale, anche in raccordo con il territorio e le istituzioni scolastiche vicine Organizzazione e coordinamento di proposte e laboratori linguistici FS Area 8.

CERTIFICAZIONI LINGUISTICHE Alla FS CERTIFICAZIONI LINGUISTICHE sono assegnati i seguenti incarichi: Organizzazione, coordinamento e monitoraggio, in collaborazione con il DS e il DSGA, dei corsi di preparazione per le certificazioni di lingue Assistenza e supervisione organizzativa e didattica agli esami per le certificazioni linguistiche. FS Area 9.

NUOVE TECNOLOGIE/ANIMATORE DIGITALE Alla FS NUOVE TECNOLOGIE/ANIMATORE DIGITALE sono assegnati i seguenti incarichi: Affiancamento del Dirigente Scolastico e del Direttore dei Servizi Amministrativi nella progettazione e nella realizzazione dei progetti di innovazione digitale contenuti nel PNSD



Supporto ai Docenti nel processo di innovazione didattica Supporto ai docenti nell'utilizzo degli strumenti tecnologici e dei laboratori linguistico e multimediale dell'Istituto Raccordo e collaborazione con gli Assistenti Tecnici dell'Istituto

Capodipartimento	<p>Ai RESPONSABILI di Dipartimento e di Indirizzo sono assegnati i seguenti compiti: Rappresentare il proprio dipartimento/Indirizzo Essere punto di riferimento per i docenti del proprio dipartimento/Indirizzo come mediatore delle istanze di ciascun docente e garante del funzionamento, della correttezza, della trasparenza del dipartimento/dell'Indirizzo stesso Presiedere, su delega del DS, le riunioni dei dipartimenti/di Indirizzo, le cui sedute vengono verbalizzate Curare la puntualità della redazione dei verbali e controllarne l'esattezza Verificare il puntuale adempimento delle delibere assunte dal Dipartimento stesso Verificare eventuali difficoltà presenti nel proprio dipartimento/Indirizzo e riferirne al DS Organizzare le prove comuni per disciplina nelle classi interessate Convocare le eventuali altre riunioni del Dipartimento, oltre quelle stabilite nel Piano Annuale delle Attività approvato dal Collegio all'inizio dell'anno scolastico, tutte le volte che lo ritengano necessario, anche su istanza motivata dei docenti del Dipartimento stesso, ed entro il monte ore annuo fissato dall'art. 27 del C.C.N.L vigente, con un preavviso minimo di 5 giorni, tramite avviso scritto fatto pervenire a ciascun docente, comunicandone data e orario alla dirigenza, previa autorizzazione della stessa, fissandone l'ordine</p>	15
------------------	--	----



del giorno Raccogliere e coordinare le varie proposte didattiche provenienti dai docenti di dipartimento o dall'esterno Fornire al termine dell'anno scolastico evidenza del lavoro svolto al DS e al Collegio.

Responsabile di laboratorio

Ai Responsabili dei Laboratori e della Palestra sono assegnati i seguenti compiti: In qualità di sub-consegnatari, controllare e verificare, in avvio di anno scolastico, i beni contenuti nei laboratori, utilizzando l'elenco descrittivo fornito dal DSGA, e aver cura del materiale didattico, tecnico e scientifico presente in essi Segnalare all'inizio dell'anno scolastico il fabbisogno annuo di materiali di consumo del laboratorio di cui hanno la responsabilità formulare eventuali proposte di acquisto di beni necessari al rinnovo ed al potenziamento dei laboratori Redigere, se non esistente, il Regolamento del Laboratorio e verificarne l'osservanza da parte dei docenti Concordare con il DS e con il DSGA la collaborazione degli Assistenti Tecnici per la preparazione dei laboratori e l'assistenza allo svolgimento delle attività che li necessitino Controllare periodicamente il funzionamento dei beni e degli strumenti tecnici contenuti nel laboratorio, segnalando le non conformità sull'apposito modulo, indirizzato al DS e al DSGA e da consegnare all'Assistente Amministrativo incaricato Controllare e verificare, al termine dell'anno scolastico, il corretto funzionamento dei beni contenuti nel laboratorio affidatogli, restituendo al DSGA l'elenco descrittivo di cui al punto 1 Partecipare alla commissione tecnica interna.

13



Coordinatore dell'educazione civica	<p>Al Referente di Istituto per l'Educazione Civica sono attribuiti i seguenti incarichi: 1. favorire l'attuazione dell'insegnamento dell'Educazione Civica attraverso azioni di tutoring, di consulenza, di accompagnamento, di formazione e supporto alla progettazione dei Consigli di Classe e dei docenti, secondo il paradigma della "formazione a cascata"; 2. facilitare lo sviluppo e la realizzazione di progetti multidisciplinari e di collaborazioni interne fra i docenti, per dare concretezza alla trasversalità dell'insegnamento; 3. partecipare alle eventuali nuove iniziative di formazione previste; 4. informare i docenti e i Consigli di Classe delle iniziative attinenti all'insegnamento promosse dalle diverse agenzie formative; 5. favorire la conoscenza e la diffusione dei progetti attinenti all'insegnamento, attuati dall'Istituto, attraverso i canali istituzionali del Ministero e mediante la pubblicazione sugli organi di stampa locale e sui canali social, in collaborazione con la Funzione Strumentale.</p>	1
Coordinatore attività ASL	<p>REFERENTE PCTO AI REFERENTI PCTO di Istituto sono assegnati i seguenti incarichi: Organizzazione degli incontri e proposta delle attività di PCTO agli Indirizzi dell'Istituto e ai consigli di classe Coordinamento dei tutor di classe e dei tutor di progetto Monitoraggio delle convenzioni, in accordo con il DS Gestione della piattaforma, in coordinamento con la Segreteria Didattica Rapporti con gli studenti impegnati nei PCTO.</p>	2
REFERENTE INVALSI	<p>Al REFERENTE INVALSI sono assegnati i seguenti compiti: Espletamento delle pratiche, in accordo</p>	1





con il DS, relative alla partecipazione dell'Istituto alle prove standardizzate nazionali  
Organizzazione e monitoraggio dello svolgimento delle prove nell'Istituto Attività di raccolta e trasmissione ai Dipartimenti, ai Consigli di Classe e ai docenti interessati degli esiti delle prove e di tutti i dati relativi a queste  
Supporto ai docenti nelle attività di riflessione sugli esiti delle prove per il Piano di Miglioramento  
Messa a disposizione dei docenti di materiali di consultazione ed esercitazione utili per lo svolgimento delle prove.

REFERENTE INCLUSIONE

AI REFERENTE INCLUSIONE sono assegnati i seguenti compiti: Coordinamento dei docenti di sostegno Cura della documentazione degli allievi disabili, in accordo con la Segreteria Didattica  
Coordinamento della stesura e monitoraggio dei PEI Supporto e consulenza alla FS STAR BENE A SCUOLA per l'area di competenza.

1

REFERENTI PREVENZIONE BULLISMO E CYBERBULLISMO

Ai Referenti per il cyberbullismo competono le seguenti azioni: Promuovere la conoscenza e la consapevolezza del bullismo e del cyberbullismo attraverso progetti d'istituto che coinvolgano genitori, studenti e tutto il personale Coordinare le attività di prevenzione ed informazione sulle sanzioni previste e sulle responsabilità di natura civile e penale, anche con eventuale affiancamento di genitori e studenti Stabilire collaborazioni con partner esterni alla scuola, quali servizi sociali e sanitari, aziende del privato sociale, Polizia Postale, per realizzare progetti di prevenzione Curare rapporti di rete fra scuole per eventuali convegni/seminari/corsi e per la giornata mondiale sulla Sicurezza in Internet, la

2



“Safer Internet Day” (SID); Attivarsi per la somministrazione di questionari agli studenti e ai genitori (anche attraverso piattaforme on line e con la collaborazione di enti esterni) finalizzati al monitoraggio, che possano fornire una fotografia della situazione e consentire una valutazione oggettiva dell'efficacia degli interventi attuati Promuovere per l'Istituto l'adozione di una ePolicy, con il supporto della piattaforma ministeriale “Generazioni Connesse”.

COORDINATORI  
CONSIGLI DI CLASSE

Ai Docenti Coordinatori del Consiglio di Classe sono assegnati i seguenti compiti: Presiedere e coordinare i Consigli di Classe su delega del DS Relazionare in merito all'andamento generale della classe al DS e ai consigli di classe chiusi e aperti Coordinare le attività della classe, con particolare attenzione ai carichi di lavoro e all'equilibrata distribuzione delle verifiche Essere garante della coerenza della programmazione del Consiglio di Classe con il PTOF Verificare il corretto svolgimento di quanto concordato in sede di programmazione della classe e comunicato a studenti e genitori Informarsi sulle situazioni a rischio, riferire al DS e cercare soluzioni adeguate in collaborazione con il CdC (corsi di sostegno, tutoraggio, sportello) Coordinare la redazione del PDP e del PEI per gli allievi con BES, con il supporto del Referente Tenere i rapporti con i rappresentanti degli alunni diventando il loro tramite con il CdC e il DS Controllare il registro di classe (assenze, ritardi, uscite anticipate, note disciplinari) e segnalare i casi critici al DS e ai colleghi Controllare la «presa visione» delle

55



comunicazioni importanti, delle pagelle e delle note informative periodiche Informare e convocare i genitori degli alunni in difficoltà Informare i genitori degli alunni non ammessi alla classe successiva prima della pubblicazione degli esiti degli scrutini finali Tenere rapporti con i rappresentanti dei genitori della classe Proporre al DS eventuali riunioni straordinarie del CdC Curare la stesura del Documento del CdC delle classi V per gli Esami di Stato (c.d. "Documento del 15 maggio") e la preparazione della relativa documentazione.

TUTOR DOCENTI IN  
ANNO DI FORMAZIONE E  
PROVA

Ai Tutor dei docenti neo immessi in ruolo sono assegnati i seguenti compiti (DM 850/15). Il docente tutor accoglie il neoassunto nella comunità professionale, favorisce la sua partecipazione ai diversi momenti della vita collegiale della scuola ed esercita ogni utile forma di ascolto, consulenza e collaborazione per migliorare la qualità e l'efficacia dell'insegnamento. La funzione di tutor si esplica altresì nella predisposizione di momenti di reciproca osservazione in classe. La collaborazione può esplicarsi anche nella elaborazione, sperimentazione, validazione di risorse didattiche e unità di apprendimento. All'attività del tutor è riconosciuto un compenso economico nell'ambito delle risorse assegnate all'istituzione scolastica per il Miglioramento dell'Offerta formativa; al tutor è riconosciuta, altresì, specifica attestazione dell'attività svolta, inserita nel curriculum professionale e che forma parte integrante del fascicolo personale. Il positivo svolgimento dell'attività del tutor può essere valorizzato nell'ambito dei criteri di cui

11



all'articolo 1, comma 127, della Legge 107/15.

COMMISSIONI DI  
LAVORO

Le Commissioni sono elencate, con i relativi Referenti, in rapporto ai Progetti e alle Attività dell'Istituto e svolgono le attività pertinenti all'area designata. Commissione ORIENTAMENTO IN INGRESSO (Ref. FS Area 4) Commissione ORARIO Commissione ELETTORALE Commissione FORMAZIONE CLASSI Commissione PCTO e tirocini (Ref. PCTO) Commissione VIAGGI DI ISTRUZIONE Commissione INVALSI (Ref. INVALSI) Commissione soggiorni-studio e scambi (Ref. FS Area 7) Commissione CLIL Commissione CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA, Commissione Eco-School, Commissione ERASMUS+, Commissione Progetto MARTINETTI, Commissione Progetto MAB.

10



# Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

## Organizzazione uffici amministrativi

Direttore dei servizi generali e amministrativi

Svolge attività lavorativa di rilevante complessità ed avente rilevanza esterna. Sovrintende, con autonomia operativa, ai servizi generali amministrativo-contabili e ne cura l'organizzazione svolgendo funzioni di coordinamento, promozione delle attività e verifica dei risultati conseguiti, rispetto agli obiettivi assegnati ed agli indirizzi impartiti, al personale ATA, posto alle sue dirette dipendenze. Organizza autonomamente l'attività del personale ATA nell'ambito delle direttive del dirigente scolastico. Attribuisce al personale ATA, nell'ambito del piano delle attività, incarichi di natura organizzativa e le prestazioni eccedenti l'orario d'obbligo, quando necessario. Svolge con autonomia operativa e responsabilità diretta attività di istruzione, predisposizione e formalizzazione degli atti amministrativi e contabili; è funzionario delegato, ufficiale rogante e consegnatario dei beni mobili. Può svolgere attività di studio e di elaborazione di piani e programmi richiedenti specifica specializzazione professionale, con autonoma determinazione dei processi formativi ed attuativi. Può svolgere incarichi di attività tutoriale, di aggiornamento e formazione nei confronti del personale. Possono essergli affidati incarichi ispettivi nell'ambito delle istituzioni scolastiche. (CCNL 29 novembre 2007, Tabella A, Area D)

Ufficio acquisti

Contabile; gestionale; operativa.



Ufficio per la didattica

Gestione degli adempimenti relativi alla carriera scolastica degli alunni (iscrizioni, frequenze, certificazioni, documentazione, valutazione, riconoscimento degli studi compiuti in Italia e all'estero ai fini della prosecuzione degli studi medesimi, valutazione dei crediti e debiti formativi, partecipazione a progetti territoriali e internazionali, realizzazione di scambi educativi internazionali.

Ufficio per il personale A.T.D.

Esegue attività lavorativa richiedente specifica preparazione professionale e capacità di esecuzione delle procedure anche con l'utilizzazione di strumenti di tipo informatico, anche per finalità di catalogazione. Ha competenza diretta della tenuta dell'archivio e del protocollo. (CCNL 29 novembre 2007, Tabella A, Profilo B)

## Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa

---

Registro online <https://www.portaleargo.it/voti/>

Monitoraggio assenze con messagistica <https://www.portaleargo.it/argopersonale/>

Modulistica da sito scolastico [www.iismartinetti.edu.it](http://www.iismartinetti.edu.it)





## Reti e Convenzioni attivate

### Denominazione della rete: Convenzione con l'Università degli Studi di Torino

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Università

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

### Denominazione della rete: Convenzione con il Politecnico di Torino

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche



Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Università

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## Denominazione della rete: **Convenzione con il CPIA 4 Chivasso**

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Enti di formazione accreditati

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## Denominazione della rete: **Convenzione con IC Azeglio**



Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## Denominazione della rete: **Convenzione con IC Caluso**

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo



## Denominazione della rete: Convenzione con IC Cuornè

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## Denominazione della rete: Convenzione con IC Pavone

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola

Partner rete di scopo



nella rete:

## Denominazione della rete: **Convenzione con IC San Giorgio C.se**

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## Denominazione della rete: **Convenzione con IC Strambino**

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali



Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## Denominazione della rete: **Convenzione con il Comune di Caluso**

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## Denominazione della rete: **Convenzione con il Comune di Candia C.se**

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche





Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## Denominazione della rete: **Convenzione con il Comune di Favria**

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## Denominazione della rete: **Convenzione con il Comune di**



## Rivalba

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## Denominazione della rete: **Convenzione con il Comune di Settimo t.se (fondazione partecipata)**

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)



Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## Denominazione della rete: **Convenzione con il Comune di Torre c.se**

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## Denominazione della rete: **Rete dei Licei artistici del Piemonte, Valle d'Aosta e Liguria**

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali



- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## Denominazione della rete: Convenzione con il C.I.S.S.-A.C.

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di ambito

## Denominazione della rete: Convenzione per l'orientamento consapevole



Azioni realizzate/da realizzare • Attività didattiche

Risorse condivise • Risorse professionali  
• Risorse strutturali  
• Risorse materiali

Soggetti Coinvolti • Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete: Partner rete di ambito

## Denominazione della rete: **Convenzione con il FAI (Fondo Ambiente Italiano)**

Azioni realizzate/da realizzare • PCTO

Risorse condivise • Risorse professionali  
• Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti • Altre associazioni o cooperative ( culturali, di volontariato,  
di genitori, di categoria, religiose, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete: Partner rete di scopo



## Denominazione della rete: **Convenzione con il Lions Club Canavese Sud-Est**

---

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti

- Altre associazioni o cooperative ( culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di ambito

## Denominazione della rete: **Convenzione con il Leo Club Canavese Sud-Est**

---

Azioni realizzate/da realizzare

- PCTO

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti

- Altre associazioni o cooperative ( culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)





Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di ambito

## Denominazione della rete: Rete MAB Italia "Collaborative mapping"

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## Denominazione della rete: Rete nazionale Istituti tecnici economici per il turismo

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche



Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)
- Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## Denominazione della rete: **Convenzione con la Pro Loco di Caluso**

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre associazioni o cooperative ( culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner in collaborazione



## Piano di formazione del personale docente

### Titolo attività di formazione: Aggiornamento disciplinare

---

I docenti, all'interno delle proposte formative dell'Istituto o con modalità di ricerca e iniziativa autonoma, potranno individuare e attestare attività di aggiornamento afferenti ai propri ambiti disciplinari di insegnamento (es. strumenti di grafica e design - Adobe Illustrator e InDesign, serigrafia ve altre tecniche per docenti del Dipartimento di Arte; metodo Lesson study per docenti di Matematica e Fisica, e simili).

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
Destinatari	Tutti i docenti
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none"><li>• Laboratori</li><li>• Workshop</li><li>• Ricerca-azione</li></ul>
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

### Titolo attività di formazione: Inclusione

---

Attività di formazione, in particolare per docenti di sostegno privi di specializzazione e docenti curricolari, sulle problematiche relative a Bisogni Educativi Speciali – disabilità, DSA, ADHD, funzionamento cognitivo limite e simili.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Inclusione e disabilità
--	-------------------------



Destinatari

Gruppi di miglioramento

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Ricerca-azione
- Comunità di pratiche

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dall'Istituto e/o dalla Scuola Polo

## **Titolo attività di formazione: Internazionalizzazione**

Attività di formazione per l'acquisizione di competenze linguistiche a vari livelli del QCER, ai fini della partecipazione alla mobilità Erasmus+; per l'acquisizione di competenze CLIL in lingua inglese e/o francese per l'insegnamento in lingua straniera di una DNL; attività di formazione sulla gestione delle procedure organizzative delle mobilità Erasmus+ e Programma Transalp.

Collegamento con le priorità  
del PNF docenti

Competenze di lingua straniera

Destinatari

Gruppi di miglioramento

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Workshop
- Comunità di pratiche

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

## **Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte**



Attività proposta dalla singola scuola

## **Titolo attività di formazione: Sostenibilità**

---

Attività di formazione attinenti al Programma Eco-School e ai temi della sostenibilità ambientale, clima e biodiversità, raccolta differenziata e smaltimento dei rifiuti, ecologia e simili (anche in collaborazione con SCS, ARPA, Regione Piemonte, Legambiente e simili), anche in riferimento al Piano RiGenerazione Scuola (entro il quale l'Istituto ha sottoscritto la Carta per l'educazione alla biodiversità).

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale Scuola e lavoro
--	---

Destinatari	Gruppi di miglioramento
-------------	-------------------------

Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none"><li>• Laboratori</li><li>• Workshop</li><li>• Ricerca-azione</li><li>• Comunità di pratiche</li><li>• Social networking</li></ul>
--------------------	---



Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola
---------------------------	--

## **Titolo attività di formazione: Legalità**

---

Attività di formazione sui temi della legalità e cittadinanza attiva, Costituzione, prevenzione di bullismo e cyberbullismo (per Referenti di Istituto e personale docente e scolastico in generale), prevenzione delle discriminazioni e del linguaggio d'odio, rispetto della privacy e prevenzione dei delitti informatici, per la realizzazione delle attività didattiche contemplate entro il Curricolo di Ed. Civica di Istituto.



Collegamento con le priorità del PNF docenti      Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale Scuola e lavoro

Destinatari      Gruppi di miglioramento

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Comunità di pratiche
- Social networking

Formazione di Scuola/Rete      Attività proposta dalla singola scuola

## **Titolo attività di formazione: Innovazione didattica**

Entro il Piano Scuola 4.0 del PNRR, attività di formazione sulle competenze digitali per l'apprendimento reperite entro la vasta offerta del portale per la formazione ScuolaFutura (negli ambiti DIDATTICA DIGITALE, STEM E MULTILINGUISMO, RIDUZIONE DEI DIVARI), per realizzare i programmi relativi a Next Generation Classrooms e Next Generation Labs, nonché le azioni di contrasto alla dispersione scolastica.

Collegamento con le priorità del PNF docenti      Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento

Destinatari      Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Workshop
- Comunità di pratiche
- Social networking

Formazione di Scuola/Rete      FORMAZIONE PROPOSTA DALLE AZIONI DI SUPPORTO AL PIANO SCUOLA 4.0





## Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

---

FORMAZIONE PROPOSTA DALLE AZIONI DI SUPPORTO AL PIANO SCUOLA 4.0



## Piano di formazione del personale ATA

### Implementazione della digitalizzazione nella gestione documentale dell'istituzione scolastica

---

Descrizione dell'attività di formazione	Digitalizzazione della gestione documentale
---	---

Destinatari	Personale Amministrativo
-------------	--------------------------

Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none"><li>• Formazione on line</li></ul>
--------------------	--

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola
---------------------------	--

### Aggiornamento normativo nella gestione delle pratiche del personale scolastico

---

Descrizione dell'attività di formazione	Aggiornamento normativo sugli istituti contrattuali che riguardano il servizio del personale scolastico
---	---

Destinatari	Personale Amministrativo
-------------	--------------------------

Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none"><li>• Formazione on line</li></ul>
--------------------	--

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola
---------------------------	--



## Attività amministrativo-contabile

---

Descrizione dell'attività di formazione I contratti, le procedure amministrativo-contabili e i controlli

Destinatari Personale Amministrativo

Modalità di Lavoro • Formazione on line

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola